

令和6年度 第6学年 授業改善推進プラン

	伸ばしたい力(児童の実態、学習状況、指導の実態より)	改善プラン(課題の改善プラン、具体的手立て)
国語	- 登場人物の心情や場面の様子を叙述に即して読み取る。 - 目的や意図に応じて、書く事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理して書く。 - 文章の中で既習の漢字を使いこなす。	- 友達と交流し考えを共有する機会を設け、読み取りの正確性や読み取りへの自信をもたせる。また、情景分析から、登場人物の心情が読み取れることに気付かせていく。 - どのように書き進めていくかの見通しがもてるよう、<u>参考となる資料を提示</u>する。また、伝わりやすい文章にしていくための<u>定型文</u>を作成し、活用する。 - 定期的に小テストを行うことで、漢字の定着を確認する機会を増やす。 - 読み取った内容や自分の考えをまとめやすくするために、<u>デジタル教科書</u>を活用する。
社会	- 知識として必要な用語の定着。 - 単元(小単元)の終末場面で、社会的事象を関連付けたり、総合させたりして考える。	- 習得しておかなければならない<u>用語や語句</u>をリストアップし、日々の授業で、出来事の流れや因果関係と合わせて意図的に指導する。 - 小単元の終末場面では、学習の振り返りを行い、学習の流れを確認しながら、学び直しにつながるようにする。
算数	- 基礎的な知識や技能の習熟。 - 文章問題を正確に読み取り、立式する。 - 自分の考えを人に伝わるような図や式に表し、それを自分の言葉で説明する。 - 答えを導くだけでなくその根拠を説明する。	- 朝学習の時間を活用し、「東京ベーシック・ドリル」を用いて個に応じた技能の習熟を図る。 - 課題解決の際、わかっているもの、求めたいものがそれぞれ何かを確認する時間を設ける。 - 児童が互いの解決方法や考えにすすんで関わり、共有できるよう発問を工夫し、説明や話し合い場面の充実を図る。(教科書付属のデジタルコンテンツや「オクリンク」を活用する)。
理科	- 理科における問題解決学習の流れ(学習課題→予想→実験・観察→結果→考察)を身に付ける。 - 考察時、結果をふまえて自分の考えを表現する。	- 身近に存在するものや、生活場面につながるものを教材化し、実感のある学びを意識して授業を展開する。実物の用意が難しい単元は、<u>ICT教材</u>を効果的に活用する。 - 予想を立てる時間を確保したり、その予想の情報共有を単元ごとに行ったりしていくことで、根拠をもった予想を立てることができるようにする。 - 単元の系統性や一時間ごとのつながりを意識した指導計画を重視し、児童の思考に沿った問題の設定や導入場面を工夫していく。また授業の終末には「次に行うべき実験・観察、行いたい実験・観察」を児童から引き出すことができるようにする。
音楽	- 自然で無理のない歌い方で、のびのびと声を出して歌う。歌詞に込められた意味を考え、自分の思いをもって合唱する。 - 範奏を聴いたり楽譜を見たりして演奏する技能を身に付け、合奏することを楽しむ。 - お互いの音を聴き合い、思いや意図をもって表現する。 - 鑑賞では、曲や演奏のよさなどを見いだし、味わって聴く。	<u>呼吸や発音の仕方</u>に気を付けて歌う声かけをするとともに、お互いの表現の良さを認め合える雰囲気づくりを心掛ける。歌詞に込められた思いや曲の構成を考えるなどして歌い方の工夫をしていく。 - 器楽では<u>範奏を示す</u>とともに、<u>個に応じた指導</u>を行い演奏する技能を身に付けさせる。 <u>即興的に表現する活動等</u>を通してお互いの音を聴き合ったり重ねたりする楽しさを味わう。 - 鑑賞では、「<u>共通事項</u>」をもとに、聴き取ったことや感じ取ったことを<u>言葉で表現</u>し、友達と意見の交流をしていく。
図工	- 積極的に活動に取り組み、自分の作品をより良いものにしていこうとする。 - 表現活動を深める、広げる。 「他の人に伝えること」を目的としたモノづくりにも取り組む。	- 同じ目的に向かって協力してモノづくりを行う授業を取り入れ、自分のできることを生かして制作する楽しさを伝えるとともに、<u>ICTを積極的に活用</u>していく。 - 題材の目的を達成するために、形や色をどのように操作して表現するか、構想する時間を意図的に取り入れる。
体育	- 運動への関心や意欲を高める。 - 学習の課題や自分のめあてを意識して取り組む。	- 単元の導入では、その運動の楽しさやそのためのポイントを伝え、意欲的に取り組めるように言葉掛けを行う。 <u>振り返りカード</u>を活用し、授業を振り返り、「何ができて(分かって)、何が次の課題なのか」を明確にできるようにする。また、授業の終わりには振り返りの時間をつくる。 「課題を見付けろ→解決する→新たな課題を見付ける」という流れをどの運動領域でも展開して、統一感のある指導を行う。
家庭	自分の生活を振り返り、学習したことを生活場面に生かすための方法を考える。	身近な生活場面や自分の将来像をより明確にイメージできるよう<u>具体的な事例や教材</u>を用意し、実感のある理解を促す。また、学びを実践できる授業をより多く展開していく。

外国語	・意欲的に学習に取り組む。 ・難しい表現や音声の流れでも、諦めないで取り組む。	・ゲーム的活動を通して、楽しみながら基礎の定着を進めていく。 ・音声に耳を傾けられるように、上手にヒントを出しながら、単語を予想させて授業に参加させる。
道徳	・自分の意見をもち、また、友達の考えを受け入れて高め合っていく。	・道徳的価値を多面的・多角的な見方で考えられるようにするため、教材の特性や児童の実態を踏まえ、学習者用端末を活用した意見の交流や、<u>少人数グループによる話し合いの場を設定</u>するようにする。また、<u>振り返り活動を行い</u>、自分自身と向き合う時間を確保する。