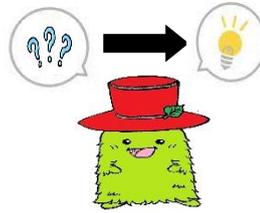


# 研究推進便り



9号

令和5年7月21日  
小平市立小平第九小学校  
研究推進委員会

## 研究主題について

令和4.5年度 東京都人権尊重教育推進校 小平市研究推進校

研究主題

「自己肯定感を高め、自分のことも相手のことも大切にできる児童の育成」  
～気持ちを伝え合い、互いに認め合う活動を通して～

## 第5回 校内研究会（全体会第3回）の集約

|     | 決定事項  | 変更点  | 保留点                                  |
|-----|---|--|--------------------------------------|
| 1年生 | 授業の展開   | ・アンケートの代わりに朝の会や帰りの会で友達の良いところ紹介や歌練習を行う。<br>・「特徴」から「特長」<br>・指導案をクラス別に作成する。 | ・クラス掲示（良いところを添付した木）の作成。              |
| 2年生 | 音読劇のイメージは、グループ等にこだわらず、学級で読み取ったことをその時間ごとに音読に生かし表現していく。 | ・音読は、最終時ではなく、途中の過程を本時にする。<br>・読み取りながら、各場面ごとに音読の工夫を考え、練習する。               | ・第何時にするか。<br>・本時の流れの詳細。              |
| 3年生 | ・教科は学級活動で。<br>・1時間扱いの授業。                              | ・3年1組、2組合同授業。場所は4階研修室で行う。指導者は、中村先生、中山先生、高柳の3名で。                          | ・題材名は今後検討を重ねて変更予定。                   |
| 4年生 | ・授業の展開  | ・3時間扱いではなく、2時間扱いで行うこと。<br>・台本のセリフ  | ・それぞれの立場を経験させるための話し合いの台本のセリフをどうするのか。 |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 5年生 | 授業の展開  | 心のバロメーターを個人で使用すること   | 平沢さんの動画の取り扱い方<br>ICTの使用                |
| 6年生 | 取り扱う教材<br>授業の展開  | 指導案の記述の順番、クラスごとの実態に応じた内容の詳細の変更。  | 授業終末のクラスごとの取り扱い方。                      |
| 専科  | 「4 題材設定の理由」を題材観・児童観・指導観に分けて書く。<br>「7 本時の指導」で、2時間扱いの指導案だと分かるように書く。  | ・指導観に、何を意図してどうしたいか、よりよい未来のために何ができるかを詳しく書く。<br>・展開段階で、児童の個別の反応を考えながら、留意点を具体的に書く |  |
| ポプラ | 【1組】<br>【2組】カメを題材にし、冬眠させず、冬を健康的に過ごすためにどうするかを考える授業。<br>【3組】<br>【4組】 | 【1組】<br>【2組】冬眠させるかさせないかを話し合うことはしない。<br>【3組】<br>【4組】                            | 【1組】<br>【2組】SDGeSのマーク。<br>【3組】<br>【4組】 |

各学年の指導案の改善、確認ありがとうございます。

7月27日模擬授業検討会では、授業をする上での疑問点なども各学年で話し合っておいて、提案してください。

よろしく願いいたします。