

The background of the slide is a composite image. The top half shows a close-up of cherry blossom branches with light pink flowers against a blue sky with white clouds. The bottom half shows a schoolyard with a large tree, a blue and white playground structure, and a building in the background. A semi-transparent pink rectangular box is overlaid on the middle of the image, containing the main title.

校内研究の概要

R6・7 小平市 研究推進校
小平市立小平第八小学校

I ゴール

II ミッション

III ターゲット

I

ゴール

II

ミッション

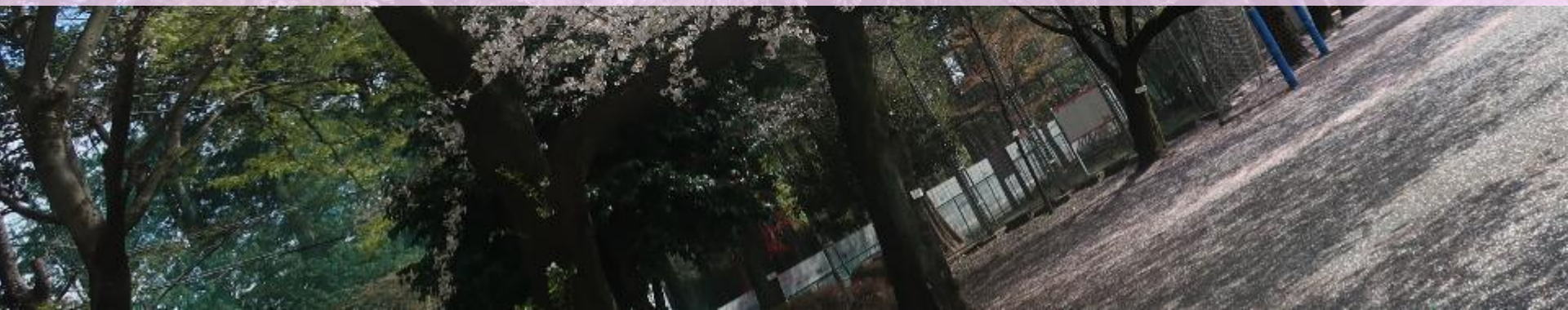
III

ターゲット

何のためにやるのか



**地域とともに未来に向かって
笑顔で進む学校づくり**



第二次小平市教育振興基本計画

目指す人間像

社会的に自立し、地域・社会に貢献
しながら、他者と共生する人

基本理念

学び・体験を通じてお互いに認め合い
励まし合い共に生きるまち小平

学校教育目標

思いやりのある子

よく働く子

工夫する子

元気な子

… 重点



学校経営方針

①児童

②教職員

③家庭・地域

① 児童

笑顔で過ごし、自ら考え
仲間と夢を叶える



未来志向・社会参画

未来の担い手としての自覚

② 教職員

それぞれの立場で“よさ”を
発揮し、活躍する

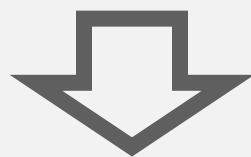


指導力の向上

教師としてのやりがい

③ 家庭・地域

家庭・地域・学校が連携し
児童の資質・能力を育む



より協働的なネットワーク

未来への希望

I

ゴール

II

ミッション

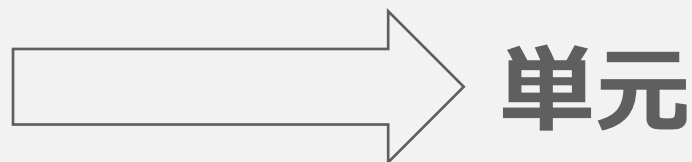
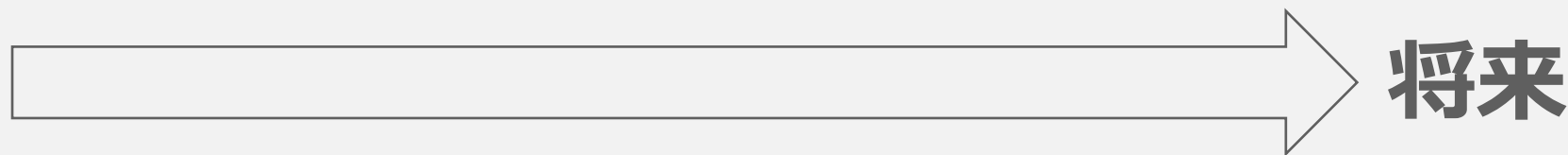
III

ターゲット

何をするか

夢を叶える

夢とは 大小様々な**思い**や**願い**のこと



「やりたい！」
「なりたい！」

プロセス

描く → 追い求める → 実現する

描くとは

設定したためあてを達成するため、
解決すべき課題や順序を見通す

やりたい！
なりたい！

そのため
には・・・

追い求めるとは

既習内容を生かし、他者と対話を
重ね、ねばり強く課題を解決する

あの方法なら
できそう！

あなたは
どう思う？

もう少し
続けてみよう

実現（自覚）するとは

ゴールの達成度合いを確かめ、新たな問いをもったり、次にすべきこと、やりたいことを考えたりする

とすると、なぜ
これは・・・

達成できた！
次は・・・

夢を

描き



追い求め



実現する

(自覚)



やりたい！
なりたい！

こうしたらどう？
絶対に諦めない！
みんなでやろう！

できた！
なれた！
次は・・・

夢を

探究

描き



追い求め



実現する

(自覚)



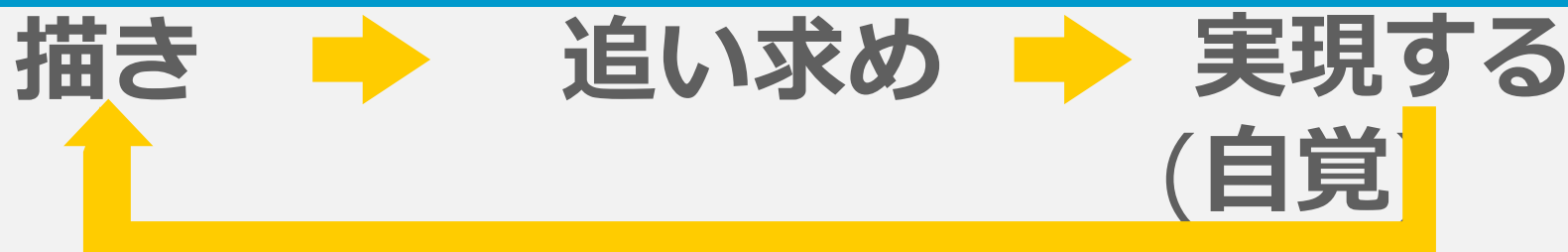
やりたい！
なりたい！

こうしたらどう？
絶対に諦めない！
みんなでやろう！

できた！
なれた！
次は・・・

夢を

自らサイクルを回す = 探究



「社会は、ぼくらの手で」

「未来は、変えられるんだ」

「自分なら、皆となら、できる」

やりたい！



力がつく！

昨年度は・・・

R 6 研究主題

夢を描き、追い求め、実現する児童

～探究プロセスの充実～

国語

体育

総合

家庭

生活

道徳

音楽

保健

理科

算数

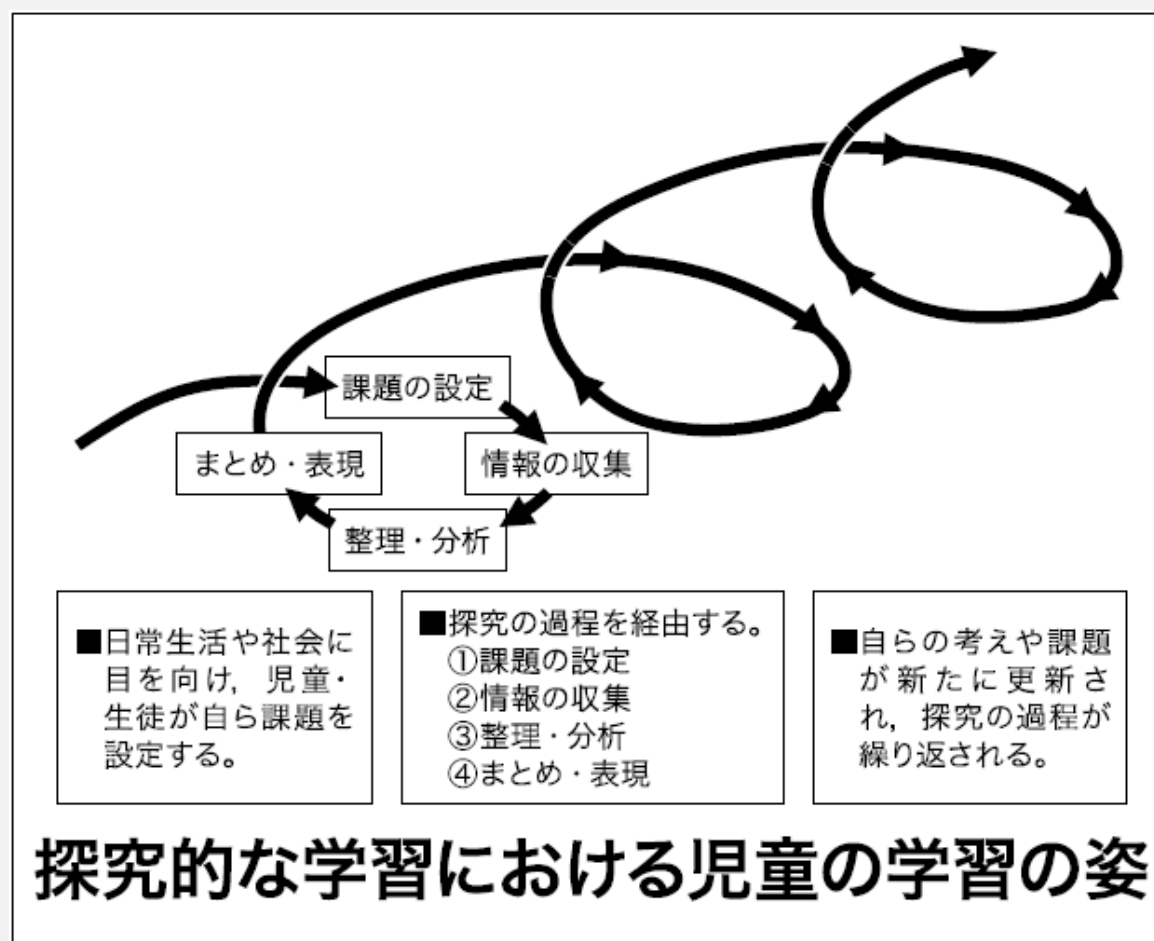
社会

外国語

図画工作

探究プロセスとは

「課題設定」「情報収集」「整理・分析」「まとめ・表現」



みんなで集めよう! 八小・地域の『材』

財

コタ
レンジャー

玉川兄弟

平櫛
田中

小林
市長

小栗
旬

村上
ま

SSW
山田
さん

丸木科

学童
農園

ニッニ
公園

薬用
植物園

地域
センター

ムービー
広場

ガス
シジマ

光ヶ丘
商店街

ア
マ

小平
うどん

こけら
の森

ニグー

坪
松園

地域センター
オスター
山崎さん

井戸
さん

牛込
さん

八小
遺跡

中央
公園

色々な
果物

三角池

小金井
公園
T:TEの園

もの
に
岩

人

こと

八小
よこし

スワカ
マペン

見守り
クラブ

鈴木
はし

町探検

福祉
体験

FC
東京
サッカーの試合

灯り
まつり

ゴールを決める

才とめ素境

どんな統合
にしたい？

- ・誰かのためになる
- ・プラスが成長する
- ・なにか自分に
近づく

地域をよりよくつなぐ

地域には
どんな鬼才や
課題がある
のかな？

主と調査-PC

ブルーベリー
三軒

・ごみ
・小車ブランド

たくさん見つけたよ

ぼくたちが
最も解決
すべき課題
とは？

- ・木を捨ててを減らす
- ・安全なまちにする
- ・魅力を広める

どれも大切だけど...

効果的・持続的で
人々がつながり
地域のためになる
課題は…?

地域の
魅力を
広める！

方法を決める

魅力を
広める方法
とは？

「コダエブランド」
・CM・パンフ
・チラシ・ポスター
・新聞

プロに詳しく聞いてみよう!

どんな工夫
があるの
かな？

商工会・くらメ
市役所・店

学んだことも早速生かそう!!

最も効果的
な方法は？

スタンプラリー
- イベント
ホスター

いくつかあるね...

方法を
決定しよう

クラス、グループ
で分担して
広めよう！

11~12月

準備をする

担当に
分かれて
計画をたてる

· 運當 · 宏報
· 交涉 · 企圖

→ プロポーズ!

フェスの目的
をより確実に
達成するため

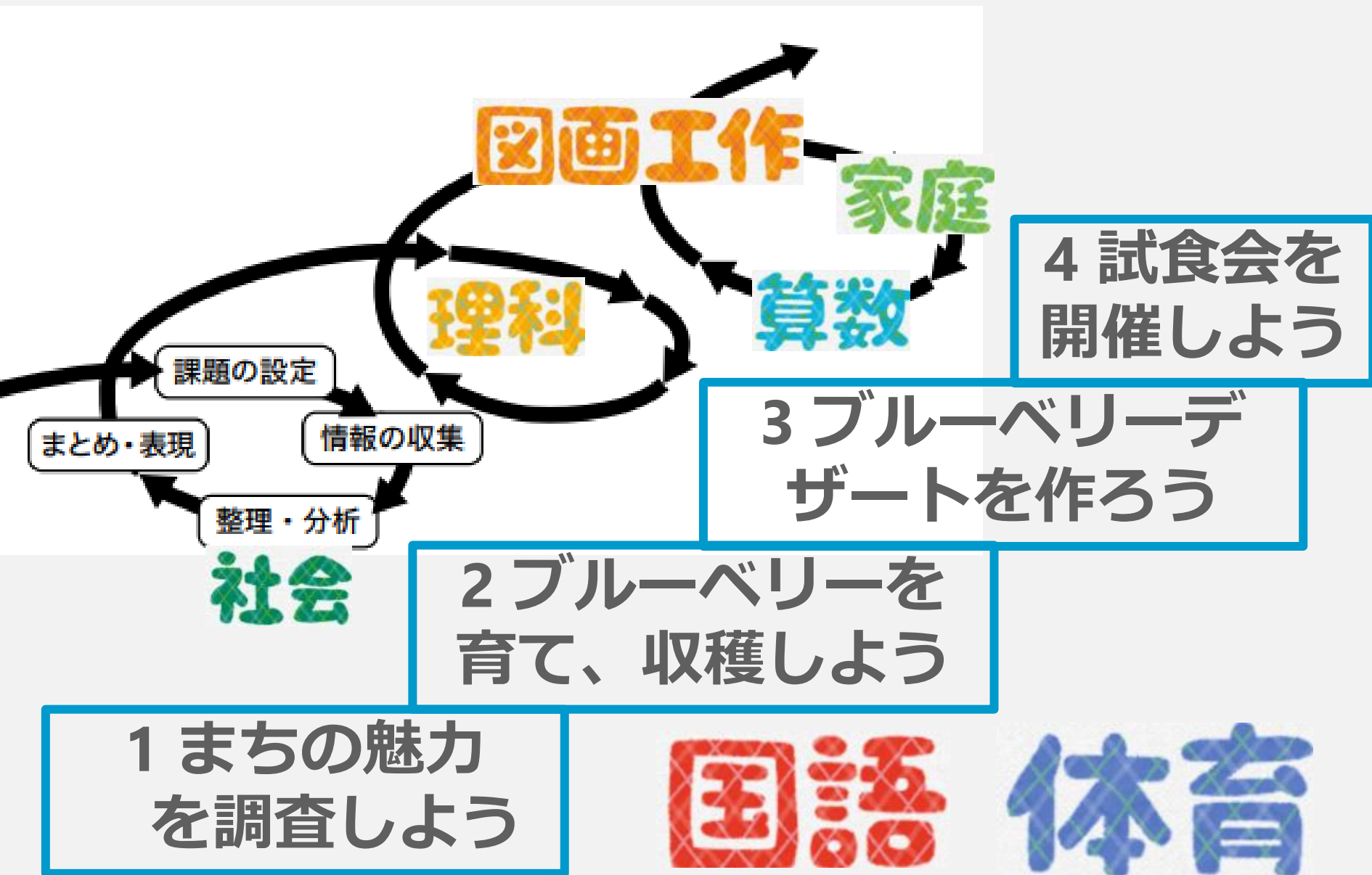
・商工会
・JCOM
・市役所

中間報告



コースの内容

Ⅱ ミッション



3年「生き物救出大作戦」

小单元 1 生き物が多くいるところはどこだろう



3 年「生き物救出大作戦」

小単元 2 (A) 八小の自然を守るためにできることは何だろう (B) 学校にはどのくらい生き物がいるんだろう



A	B	C	D	E	F	G	H	I
17	緑マメツグ	体育館裏	6月	10cm~20cm				実には葉と光に対し6月に小さな白い花が咲き、10月ごろ葉裏「灰しみ」 舞臺といわれているが別名草である
18	緑マリーゴールド	校舎前の花壇	7月~10月	5cm~5.5cm				花言葉「尊敬」 ねこに対して態度から中絶受のどく
19	緑マルバツユクサ	プールうら	7~9月	30~50cm				みかんは、5枚の花 市井園の中でも花がやわらかく肉質
20	緑ミカン	ウサギ小屋あたり	3月から梅雨にかけても	4~20cm	ミミズ			花のみつ 一本の茎に三枚の葉が付いていること
21	緑ミツバ	登り軒あたり	3月から7月	15~20cm				花言葉「愛」 「希望」 三つ葉のクローバー全体には毒性に
22	緑ミツバクローバー	八の子山	3月~8月	20cm~40cm				花言葉「尊敬」 ミツバの葉は食べられる。
23	緑ムクノキ	はちのこ山あたり	5月頃	15cm				クローバーに似て三枚の葉がついている。
24	緑ムラサキノミ	プールうら	4月~10月	4~5cm				秋には葉と光に対し6月に小さな白い花が咲き、10月ごろ葉裏「灰しみ」 舞臺といわれているが別名草である
25	緑メタセコイア	例年11月下旬~12月上旬	例年11月下旬~12月上旬	原産地の中国では、高さ35m、直径2.5mに				花言葉「大切な人」をしたら食べられる。(よい)
26	緑モミジ	中庭	秋	5cm				無した葉は生で食べアブラランは常緑で、1年にいう葉が
27	緑ヤブラン	中庭	8月~9月	30センチ~40センチ				花びらの数5枚 ユキワリコサタラ
28	緑ユキワリコサタラ	校舎前の花壇	5月~7月	3cm~4.5cm				エノコログサは、32エノコログサは、最近の傾向で見かけ
29	緑ジャコウ	はちのこ山	夏	30cmくらい				幼虫はクスノキ科の葉を食べる。成虫 大きな特徴は、黒い
30	緑アオスジアゲハ	成虫の出現期は5~10月	大きさ32~45mm					秋のトンボとして現
31	緑アカトンボ	はちのこ山	8月	33~44mm				町になつたら7~10日で繁殖
32	緑アゲハチョウ	はちのこ山	3月~10月	35~60mm				アブラゼミはカメムシ目
33	緑アブラゼミ	体育館裏	7月から10月	28~33mm				捕まえるときの手
34	緑アメンボ	プール裏	4月~10月	11~18mm				アメンボはカメムシ目
35	緑アリ	中庭	3月~8月	2.5cm				甘い木の蜜
36	緑アリゲル	ウサギ小屋あたり	5月から6月にかけて	メスは7~8mm オスは5~6mm				日本最大のアリゲル。一回に200こ
37	緑イトカメムシ	倉庫あたり	4月から10月	2cmから3cmです				永遠で生息している
38	緑イモムシ	はちのこ山	春から夏	5cm				
39	緑オオカマキリ	のぼりばうら	8月~11月	60mm~85mm				
40	緑オオシオカラトンボ		5月~9月	63~67mm				

3年「生き物救出大作戦」

小単元3 (A) もっと多くの生き物を守るためにできることは何だろう
(B) 八小の生き物の命を守ろう



3年「生き物救出大作戦」

小単元4 生き物や自然の大切さを伝え、多くの人と守っていこう

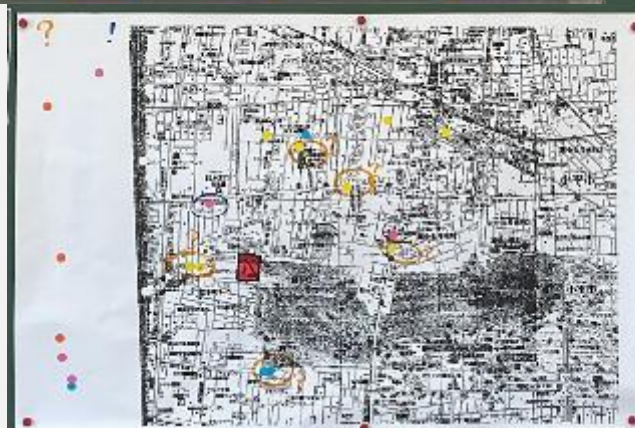


4年「深めよう、人とのつながり」

小単元1 総合の方向性を決めよう



まちにはどんな人があるだろう



- 老人ホーム
- 病院
- 図書館
- デイサービス
- その他
- ⊗ 高齢者
- ⊗ 車イス
- ⊗ 障がい者
- ⊗

Next → ? を調べて、
どんな人があるか考える!

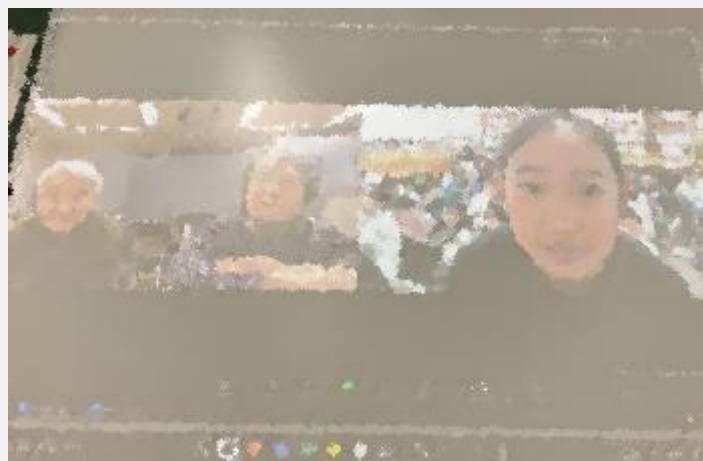
4年「深めよう、人とのつながり」

小単元2 体験活動に取り組もう



4年「深めよう、人とのつながり」

小単元3 相手の思いに応えるために、自分たちにできることは何だろう



4年「深めよう、人とのつながり」

小単元4 交流会を開こう



4年「深めよう、人とのつながり」

小単元5 学習したことを伝えよう



5年「伝えよう！小平の農業の魅力」

小单元1 学習の方向性を決めよう



5年「伝えよう！小平の農業の魅力」

小単元2 小平市の農業について知ろう



5年「伝えよう！小平の農業の魅力」

小単元3 小平市の農業のために自分たちに何ができるか考えよう



5年「伝えよう！小平の農業の魅力」

小単元4 農業の魅力を伝えよう！

ぜひ、みなさんも
美味しい小平産のものを
食べて、小平の農家さんを
応援しましょう！



6年「小平の魅力が伝わる商品を開発しよう」

小単元1 小平市をよりよくするためにできることは何だろう



6年「小平の魅力が伝わる商品を開発しよう」

小単元2 商品開発の手順やコツは何だろう



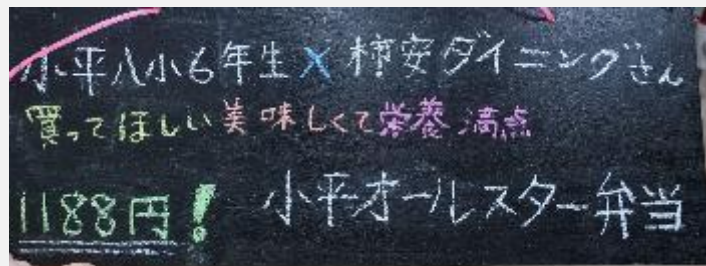
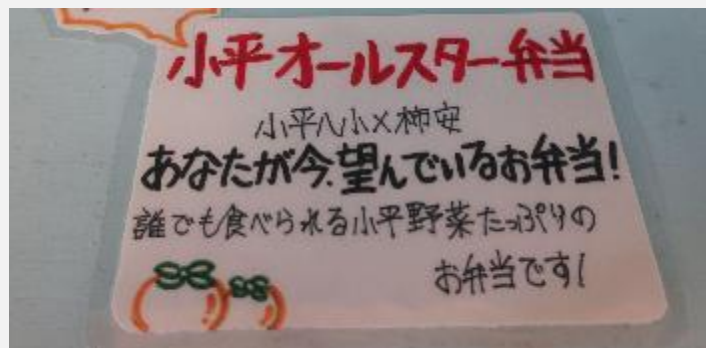
6年「小平の魅力が伝わる商品を開発しよう」

小単元3 小平市の魅力が伝わる商品を開発しよう



6年「小平の魅力が伝わる商品を開発しよう」

小単元4 開発した商品のPRをしよう





外部人材の活用

掲示物の工夫

発問の精査

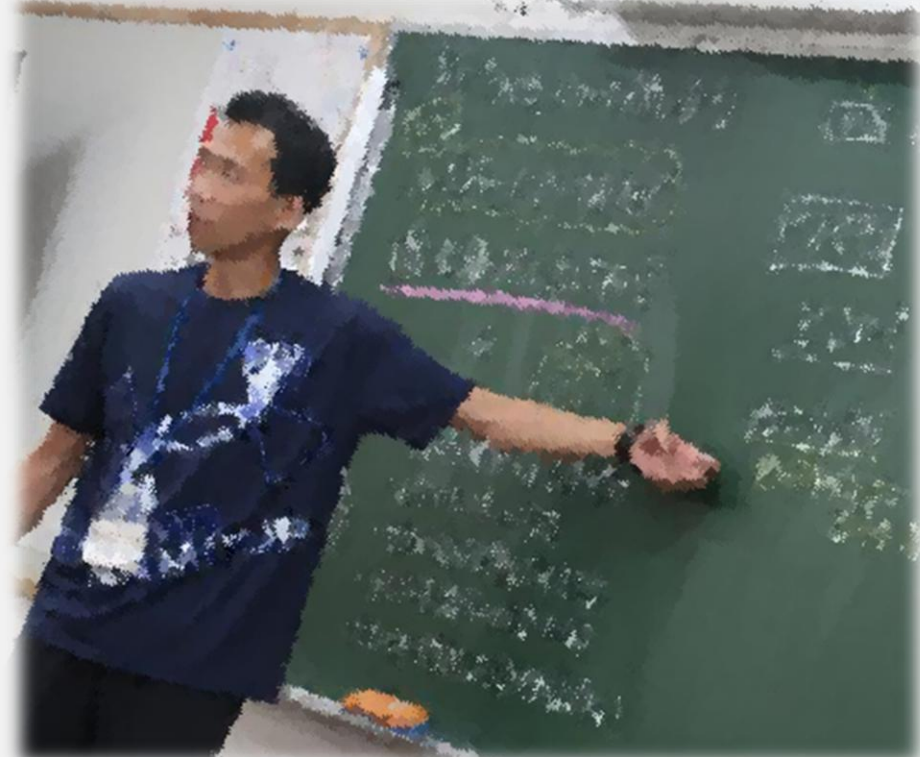
学習形態

I C T 活用

振り返りの時間確保

板書による思考の構造化

様々な手立てを講じても、
教師のねらいから外れてしまう
ことがあるのはなぜだろう？



もっと根本的で、本質的な

教師の振る舞い

に鍵があるのでは・・・？

さらに言えば

これまで研究してきた

生活科や総合的な学習の時間の

プロセスの充実や教師の振る舞い

は、各教科等においても通底する

のではないだろうか？

国語

体育

総合

家庭

生活

道徳

音楽

算数

保健

理科

社会

外国語

図画工作

R 7 研究主題

夢を描き、追い求め、実現する児童

～探究の質を高める教師の振る舞い～









I

ゴール

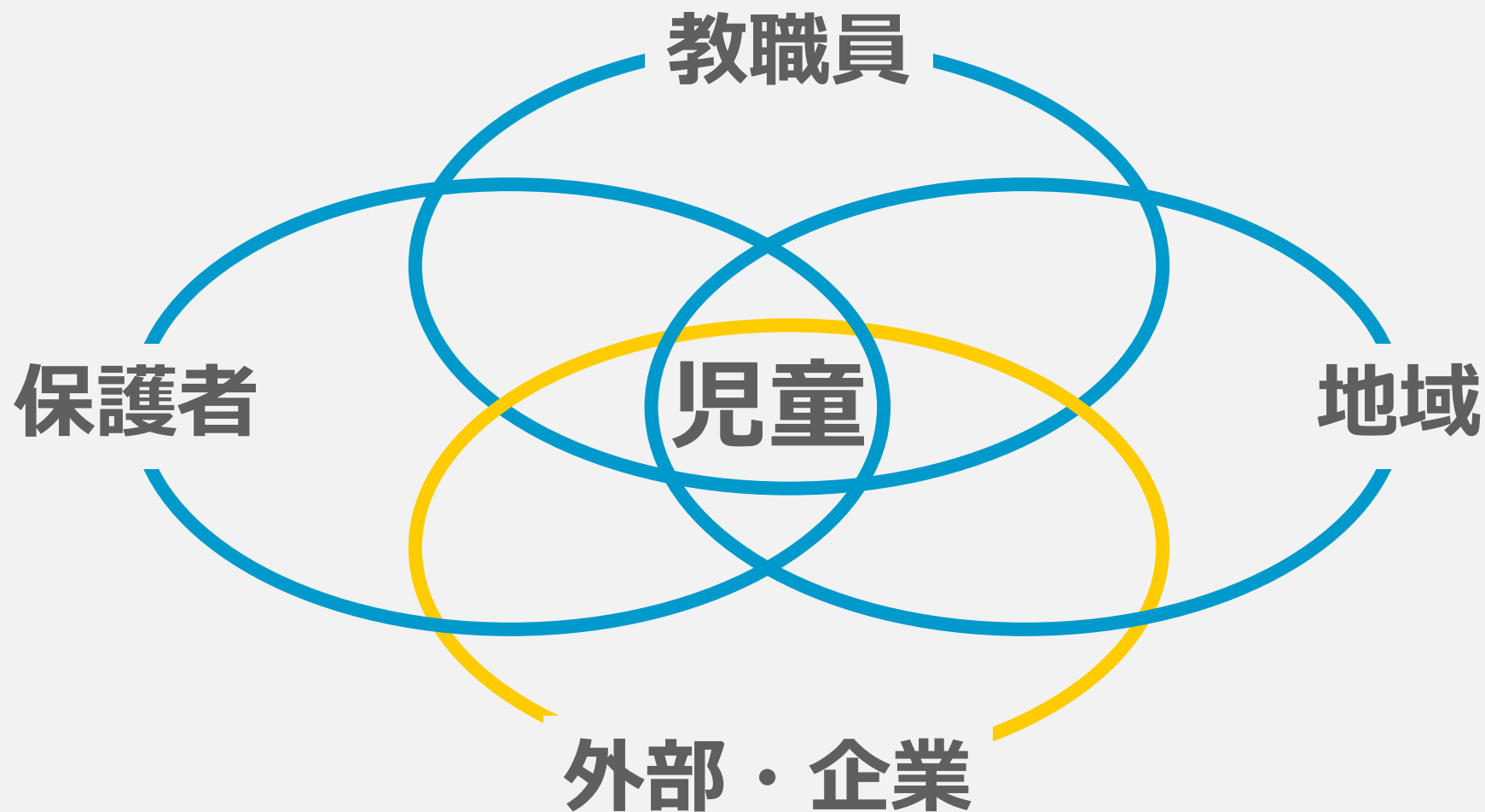
II

ミッション

III

ターゲット

誰とするか





**地域とともに未来に向かって
笑顔で進む学校づくり**

