

令和4年度 小平市立小平第七小学校 学校評価計画表

学校教育目標

本校及び地域社会の実態に基づき、「よく考える子」「いつも元気な子」「こころのやさしい子」の育成を目標に掲げ、その達成に努める。

目指す学校像(ビジョン)

- | | |
|-------------|--|
| 【目指す学校像】 | 子どもも大人も笑顔思いやりがいっぱいの学校 |
| 【目指す児童・生徒像】 | ◎よい考えいっぱい 他者と考えを深め合える子 ○あいさついっぱい すすんで行動しようとする子 ○思いやりいっぱい 相手の気持ちを考えられる子
○児童をから慈み理解し、よさや個性を引き出し、伸ばす教職員 ○自らの課題を認識し、日々研鑽に努めると共に、協働して磨き合う教職員 |
| 【目指す教員像】 | ○地域を愛し、地域や保護者と共に、積極的に対話しながら地域や保護者や地域の信頼に応える教職員 |

前年度までの学校経営上の成果と課題

（成果）①学習者用端末を含むICT機器の活用や「学習プロセス」を生かした授業などの継続的な取組を生かし、児童が自分の考えを確かなものにするなど学力向上につながる授業改善を行うことができた。②「特別の教科 道徳」の取組により、他者への思いやりについて深く考える児童の育成につなげることができた。③コロナ禍においても可能な限り保護者・地域との連携を図り、教育活動を進めることができた。

〈課題〉①児童の「書く力」育成に取り組み、更なる学力向上を目指す。②挨拶の習慣化を図る。③体力向上への意識を高める。④心の教育の更なる充実を図る。

中期経営目標		短期経営目標	具体的な方策	取組指標	成果指標
学力向上	「主体的・対話的で深い学び」を大切にし、確かな学力の向上と定着を図る。	学習内容の確実な定着を図る。	「計算クエスト」「東京ベーシック・ドリル」等の実施やICT機器等を活用した分かりやすい授業を行うとともに、読書活動を推進する。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 児童と保護者の満足度90%以上 3 児童と保護者の満足度80%以上90%未満 2 児童と保護者の満足度70%以上80%未満 1 児童と保護者の満足度70%未満
	他者の考えを受け止め、自分の考えを確かなものにして表現する力を向上させる。		地域の教育力を生かした授業を行うとともに、「学習プロセス」を生かし、学習者用端末を活用するなどしながら課題解決型の学習や交流学習に取り組む。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 児童の評価が90%以上 3 児童の評価が80%以上90%未満 2 児童の評価が60%以上80%未満 1 児童の評価が60%未満
健全育成（いじめ防止）	心の教育の充実を図り、自他を尊重する態度を養う。	いじめの未然防止、早期発見、早期対応を徹底とともに、自他を尊重し、相手の気持ちを考えて行動で生きる児童を育成する。	いじめ防止アンケートを有効に活用して児童の実態を把握し、全校朝会等で人権意識の向上を図る。また、「特別の教科・道徳」をはじめ、教育活動全体を通じて思いやりの心の育成に取り組む。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 児童と保護者の評価が90%以上 3 児童と保護者の評価が80%以上90%未満 2 児童と保護者の評価が60%以上80%未満 1 児童の評価が60%未満
	挨拶の習慣化、授業規律の確立を図るなど規範意識を高めるとともに、物事に積極的に取り組む姿勢を奨励する。		あいさつ運動を定期的に行うとともに、七小スタンダードを基に、授業等の規律の定着に取り組む。また、行事や諸作品募集等に積極的にチャレンジする機運を醸成する。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 児童の評価が90%以上 3 児童の評価が80%以上90%未満 2 児童の評価が70%以上80%未満 1 児童の評価が70%未満
体力向上	健やかな体を育成する。	地域と連携しながら児童の体力向上を図る。	外遊びの励行など、体育的活動を充実させることで、運動の日常化を図る。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 児童の評価が90%以上 3 児童の評価が80%以上90%未満 2 児童の評価が60%以上80%未満 1 児童の評価が60%未満
	健康教育・食育を推進し、健康保持増進を図る。		養護教諭、栄養士、地域、企業、関係機関等と連携した健康教育・食育を充実させ、健康の保持増進について指導する。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 児童と保護者の評価が90%以上 3 児童と保護者の評価が80%以上90%未満 2 児童と保護者の評価が60%以上80%未満 1 児童の評価が60%未満
特別支援教育	特別支援教育の視点を生かした教育活動をする。	特別支援教育を推進し、通常学級と連携を図る。	特別支援教育の視点で落ち込んでいる学習環境の整備や分かりやすい授業づくりを行う。また、月1回ミニ研修を行い特別支援教育の指導方法・内容への理解を深める。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 保護者の満足度90%以上 3 保護者の満足度80%以上90%未満 2 保護者の満足度70%以上80%未満 1 保護者の満足度70%未満
	関係幼稚園・保育園・中学校と連携する。		各関係幼稚・保・中学校と連携し、適切な就学及び小学校6年間だけで終わらない継続した教育を行う。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 保護者の満足度90%以上 3 保護者の満足度80%以上90%未満 2 保護者の満足度70%以上80%未満 1 保護者の満足度70%未満
連地携域	コミュニティ・スクールであることを生かし、地域の中の学校として、家庭・学校・地域が同じ視点で児童を育てられるよう連携の推進を図る。	地域・保護者の教育力を積極的に活用し、各学年のニーズに応じた支援活動で児童の学習を支える。	学習支援ボランティアの充実を図り、地域人材や関係機関の活用を積極的に行い、連携したよりよい教育活動を展開する。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 保護者の満足度90%以上 3 保護者の満足度80%以上90%未満 2 保護者の満足度70%以上80%未満 1 保護者の満足度70%未満
	教職員の仕事の効率化を図る。	ペーパーレスによる業務の効率化により、会議時間の縮減を図るなど、業務改善について教職員の意識改革を図る。	教育計画の電子化及び職員会議等におけるペーパーレス化を行う。また、会議の精査や通知文などの精選、アンケート調査における学習者用端末の活用など方法の改善を図る。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上 3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満 2 教職員の取組評価で、肯定的回答70%以上80%未満 1 教職員の取組評価で、肯定的回答70%未満	4 教職員の達成度90%以上 3 教職員の達成度80%以上90%未満 2 教職員の達成度70%以上80%未満 1 教職員の達成度70%未満