

学校長より

～R7学校経営方針概略図等～

おおしま よしあき

校長 大島 義明

はじめに

- 創立(昭和46年創立) 55年目 となります。
- 卒業生の総数は R6 年度末で 11,692人 です。
- 生徒数 584人 (普通学級17クラス)市内の大規模校
- 小平市立中学校で初めてのコミュニティ・スクールとして
11年目 を迎えます。

教育目標の実現のために、本校職員だけでなく、地域住民の方・保護者の方にご意見・ご協力をいただきながら教育活動に取り組んでおります。

教育目標

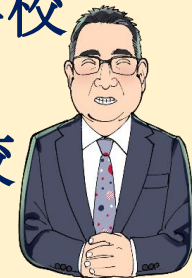
敬愛

勤勉

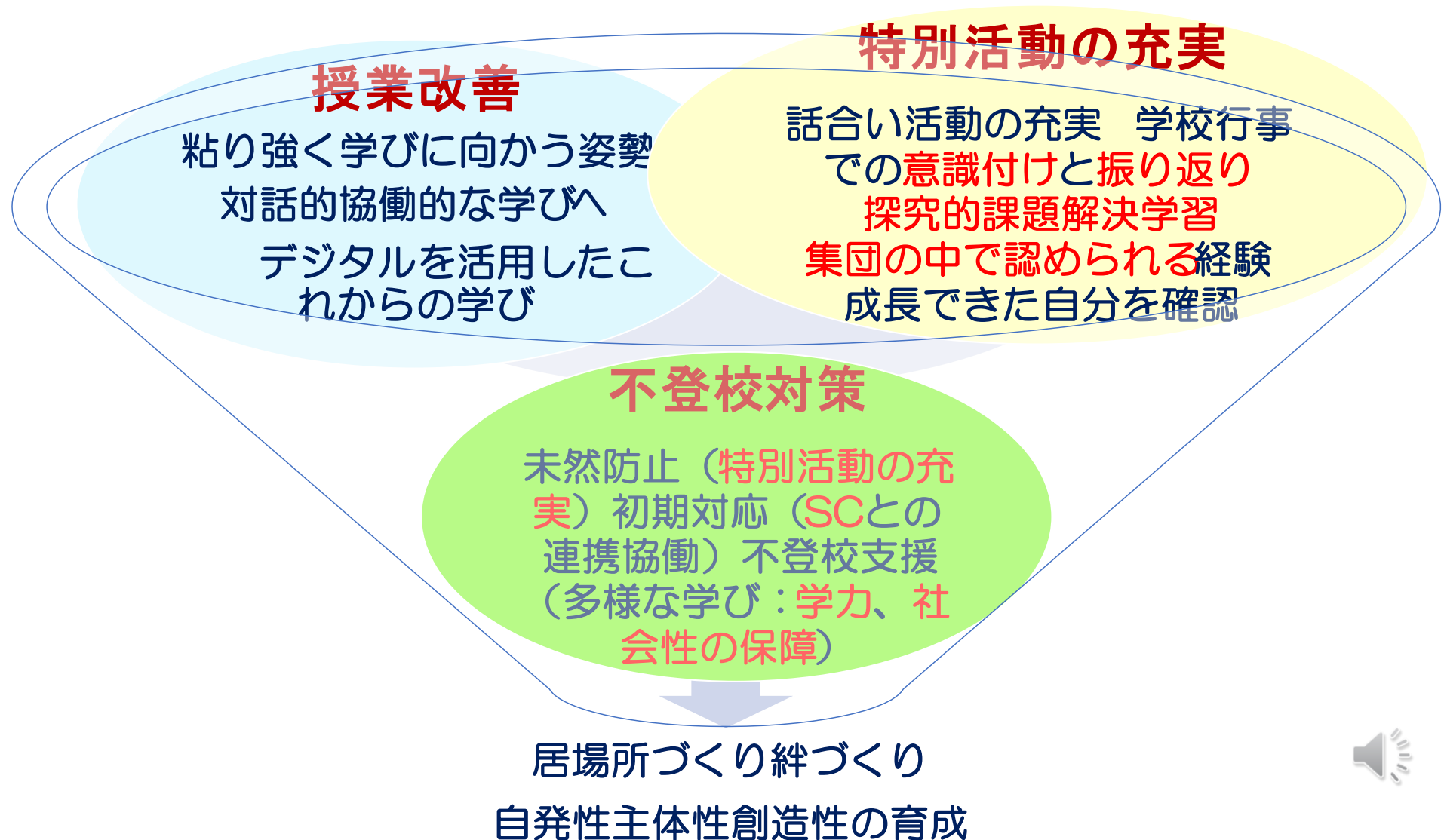
創造

【 目指す学校像 】

- 生徒にとって・・・
自らに 可能性 を感じ 主体的に活動し
将来に向けて 挑戦できる 魅力のある学校
- 保護者にとって・・・
安心 と 信頼 があり 子供を通わせたい学校
- 地域にとって・・・
地域住民や保護者 関係者 学校が協働して生徒
の成長を支えていく 地域とともに歩む 学校



本年度（R7）の重点的取り組み



具体的な 10 の取組

① 学力(新しい時代の創造を生み出す学力)の向上

- 毎日の授業を大切に
(粘り強く学びに向かう姿勢の育成)
(対話的協働的学びへの授業改善新・六中スタンダード
デジタルを活用したこれからの学び)
- 朝読書の徹底 ● タイムマネジメントの継承、推進
- 家庭学習(自主学習支援、学習支援ソフトの利用)の推進
- 各種検定への挑戦の推進
- コミュニティ・スクール学力向上プロジェクトとの連携
- 学習環境の整備 ● 学力診断の実施
- 英・数における習熟度・少人数授業

② 生活指導の充実

- 生徒や保護者との信頼関係が基本
- 話合いやふれあいを大切にした生徒理解と指導の徹底
- 社会性の育成、校内規律の確立、規範意識の向上
- いじめを許さない ● あいさつと礼儀
- 生徒の自発性と主体性を育む 生徒会活動の充実
- コミュニティ・スクール健全育成プログラムとの連携

③ 自己実現の達成を図る

- 生きる力の育成(特別活動の充実 進路指導の充実)
- 人間関係形成力の育成
 - 学校行事の充実
(達成感や自らの成長を感じる働きかけ)
 - 話合い活動、合意形成の工夫(居場所づくり)
 - 自主性や主体性の育成(探求的課題解決活動)
 - 集団の中で認められる経験(絆づくり)
- コミュニティ・スクール、キャリア教育の連携
 - 職業講話 ○ ようこそ先輩
 - 高校入試支援(面接対策、作文対策)
- 生徒の個性・適正の把握
 - 職業レディネステスト ○ 復習テストの実施
 - 生徒の資質・個性の伸長と適正を生かした進学指導

④ 心身の健康促進

- 食育の推進(委員会の自主的な活動、給食センターとの連携指導、PTA試食会 他)
- 体力向上と適正な生活習慣作り
- 豊かなスポーツライフの創造
- 生命尊重の精神の育成、道徳の授業の充実
- 自己肯定感を高める
(絆組みの中で認められる経験)
(行事前の意識づけと振り返りで自らの成長を感じる)
(ボランティア活動で自己有用感を感じる)

⑤ 地域の教育力の活用・小中連携教育の推進

- コミュニティ・スクール各種プロジェクトの推進
 - 学力向上プロジェクト
放課後学習教室（ジョイナス）定期テスト対策他
 - 健全育成プロジェクト
あいさつ運動 部活動体験 地域清掃 他
 - キャリア教育プロジェクト
ボランティア体験 講話 マナー講座 他
- 六中地区コミュニティ・スクール活動の推進
 - 地域教育力活用・向上 ○小・中連携

⑥ 家庭・地域社会との連携

- 情報発信の充実。
 - 学校・学年・学級だよりの発行
 - ホームページ、一斉メールなどによる情報発信
- 地域との連携
 - ボランティア活動の充実 ○地域行事への参加
 - 六中学区小学校の学校行事等ボランティア参加

⑦ 環境教育と環境の整備

- 学習環境の整備
- 毎月の安全点検の実施、迅速な対応
- 毎日の清掃活動の充実
- 校舎内外を明るく
 - 季節を感じる環境 壁面の有効活用

⑧ 防災教育の充実

- 防災教育・安全指導の実施
 - 自助 ○共助 ○公助
- 避難訓練の充実
 - 引き渡し訓練、集団下校訓練の実施
 - 防災に対する知識と技能の習得
- 保護者・地域との連携（いっとき避難所）

⑨ 特別支援教育の推進

- 特別支援教育校内委員会の充実
 - ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携
 - ・教育相談活動の充実

< 不登校徒対応 >

- 未然防止、初期対応の充実
 - （居場所づくり、絆づくり）
 - （傾聴と共感的理解 SC,SSWとの連携）
- 不登校支援
 - 学力の保障：学習支援ソフトによる学び直し
 - 社会性の保障：小平福祉園との連携による学習教室、農園芸教育の推進

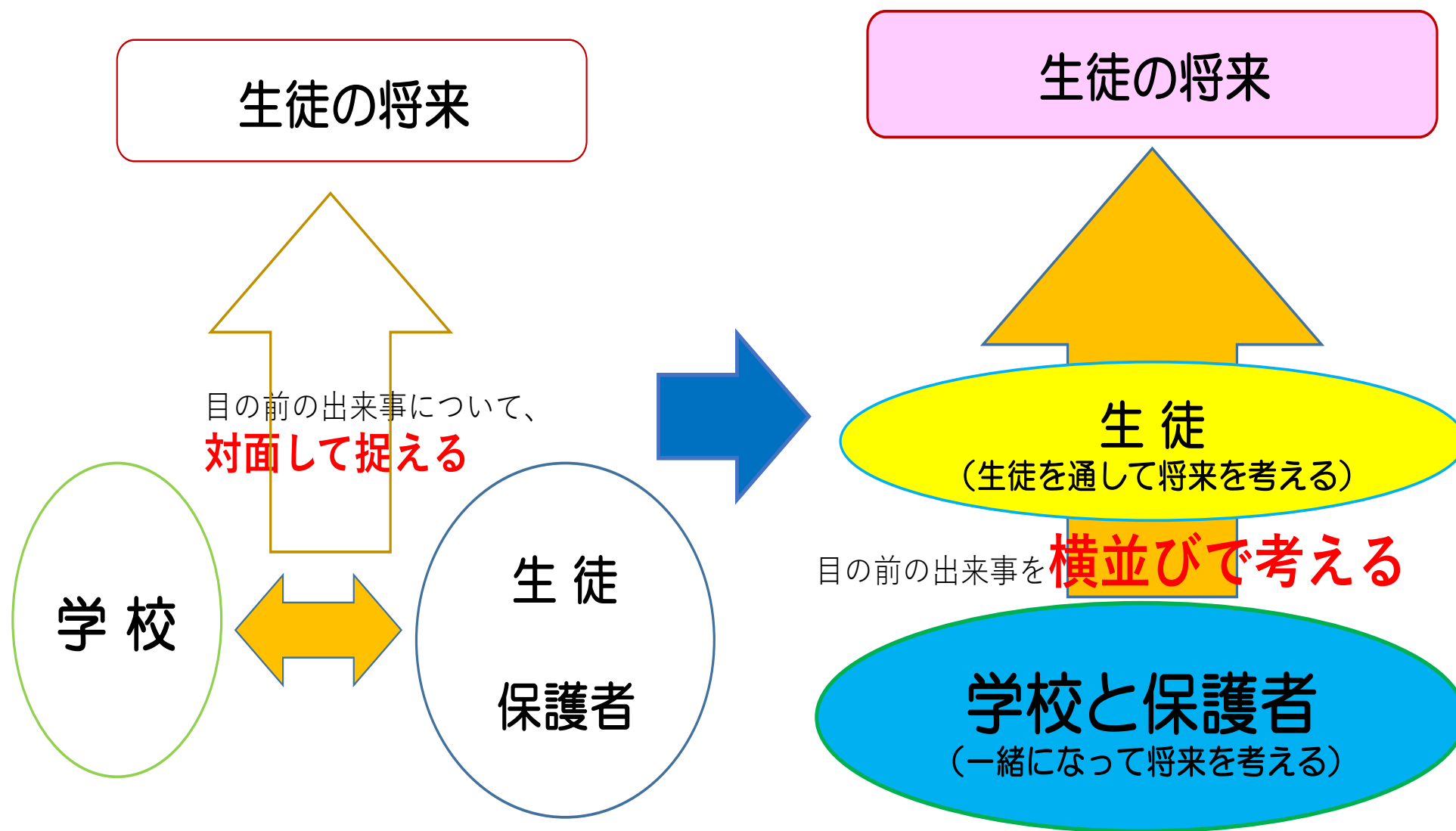
⑩ 学校事務

- 分掌との円滑な連携と効率的な予算執行
- 学校環境の整備 ● 提出書類の期限厳守
- 適正な会計処理 ● 法令遵守、服務規律の徹底



生活指導

ご家庭と学校との連携・協働した取組

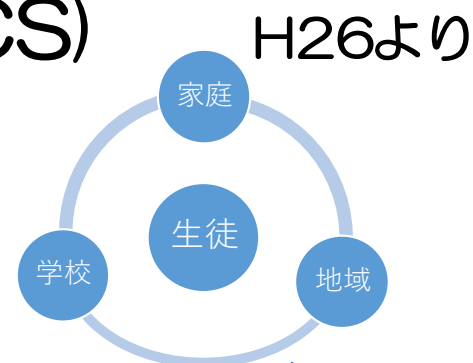
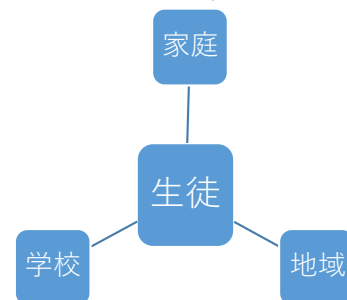


六中の個に応じた不登校支援

学習形態	学力の保障	社会性の保障	対象生徒（原則）	指導体制
（校内別室個別対応）	オンライン授業 授業プリント スタサプ	休み時間や給食の 時間等他の生徒と との交流	不登校対応教室参加後 の教室復帰が前提。登 校へのリズムづくり	体制が可能な場合の 個別学年対応。校内 委員会と連携。
校内不登校対応教室 （R 7 週 1 回）	オンライン授業 授業プリント スタサプ	不登校巡回教員及 び他の不登校生徒 ととの交流	教室に入りづらく、 他の生徒とも会いつ らい	不登校対応巡回 教員。（週 1 回 木曜日）
あゆみ教室 （教育支援室）	あゆみ教室での学 習時間	あゆみ教室での特 別活動	あゆみ教室へ通える 生徒	あゆみ教室指導員
バーチャル・ラーニング・プ ラットフォーム（あゆみ教室）	アバターによる あゆみ教室での学 習	アバターによる あゆみ教室での 学級活動	あゆみ教室へ通えな い生徒	あゆみ教室指導員
小平福祉園学習教室 連携公的機関学習 （R 7 週 1 回）	（自宅でのスタサ プ学習）	CSによる農園芸教 室 他（R6サツマイ モづくり）	コミュニケーションや 居場所づくりが目的 （あゆみ教室に通えない）	SSW,CS,小平福祉 園職員他（週1木 10:00~12:00）
ICT活用自宅学習 （スタサプ）	自宅でのスタサ プ学習	（担任やSSWによ る対面相談）	不登校の助長につな がらない状況	学校面接。定期的 な対面相談他

六中の特徴ある取組

コミュニティ・スクール（CS）



地域ぐるみで持続可能な社会の担い手の育成

コミュニティースクール、学校経営協議会との協働 **地域**

情報の配信（学校だよりHP 公開授業等） **学校**

家庭

生徒

生徒を中心に家庭と学校とで一体感
をもって成長を見守りましょう

地域の子は地域で育てる



【学力向上プロジェクト】 定期テスト対策 検定対策 受験関連 他

○ 放課後学習教室(ジョイナス) 自習の場を提供。

【健全育成プロジェクト】 「部活動体験」「あいさつ運動」他

【キャリア教育プロジェクト】 「職業講話」「ようこそ先輩」「福祉体験」等

○ 身近な地域の方々との関わりや人生の先輩の話を聴く機会を設定



【地域ボランティア活動の推進】

■ 11小CSと6中CSで連携し、6中生の第11小学校運動会ボランティアを実施

■ 6中地域活動部と連携して、6中生の青少対ボランティア活動を推進

【六中CS農園芸教育】：学校に通いづらい生徒の居場所づくり 社会性の向上。

■ CS委員が畑（6中横）と小平福祉園の活動スペースを確保し、6中SSW等との連携のもと指導。農作業（芋づくり）や福祉園の子ども達との交流活動





ありがとうございました

おおしま よしあき

校長 大島 義明