

令和8年度 道徳科 第1学年 学習指導・評価計画

1 年間のねらい・到達目標

学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養う。

道徳の時間においては、以上の道徳教育の目標に基づき、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育と密接な関連を図りながら、計画的、発展的な指導によってこれを補充、深化、統合し、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的実践力を育成する。

2 指定教科書

教科名	1 学年	教科書名(出版社)	光村図書 中学道徳1 きみがいちばんひかるとき
		副教材	東京都道徳教育教材集

3 学習の進め方

- ・教師による範読、映像教材などを通して教材を考え、登場人物の気持ちや考えをペアや少人数グループでの話し合い活動を取り入れ、複数の価値観に触れさせるように授業を展開していく。
- ・ワークシートを利用して、自身が思っていること、感じていることを書かせることで自分自身と向き合う時間をつくる。

4 年間指導・評価計画

学期・月	学習内容(時数)・項目	単元(題材)のねらい	評価の観点と方法
1学期 4	1 道徳の授業を始めよう! 【B(6) 思いやり、感謝】 2 父の言葉 【A(1) 自主、自律、自由と責任】 3 自分で決めるって? 【B(7) 礼儀】 4 学習机	・道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせる。 ・相手のことを考えて行動するときに必要なのはどんなことを考えさせ、思いやりの心をもって人と接していこうとする心情を育てる。 ・自分で何かを「決める」ときに大切なのはどんなことを考えさせ、自主的に考え行動し、その責任を全うする判断力を育てる。 ・人と関わるときに大切な礼儀の心とはどんなものかについて考えさせ、相手を敬い、時と場に応じた行動を取ろうとする心情を育てる。	年間を通して、以下の2点のから評価を行う ・一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか ・道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか 評価材料 【授業観察・発言・道徳ノート】
5	【A(2) 節度、節制】 5 「養生訓」より ※「東京都道徳教育教材集」 【B(6) 思いやり、感謝】 6 席を譲ったけれど	・健康な毎日を送るために節度や節制を心がけて生活することの大切さについて考えさせ、心と体の健康に気をつけて生活していこうとする実践意欲と態度を育てる。 ・人を思いやるときに大切なことは何かについて考えさせ、思いやりや感謝の心をもって他者に接していこうとする判断力を育てる。	
6	【B(8) 友情、信頼】 7 心を届ける ※「東京都道徳教育郷土資料集」(第4集)を活用 【C(11) 公正、公平、社会正義】 8 魚の涙 【C(11) 公正、公平、社会正義】	・友達との心のつながりを大切にし、お互いを励まし合い、高め合う態度を育てる。 ・誰かが不公平な状況にあるときにどんな考えをもつことができるかについて考えさせ、自分の弱さと向き合い、正義を大切に公正であろうとする判断力を育てる。 ・いじめが起こらないようにするためにどうすればよいのかを考えさせ、社会をよりよいものにするために、自分の立場に目を向け、公正であろう	

7	<p>9 いつもの教室の中で (まなびをプラス)</p> <p>【A (5) 真理の探究、創造】 10 レタス博士</p> <p>【C (15) よりよい学校生活、 集団生活の充実】 11 みんなで成功させよう</p> <p>【D (19) 生命の尊さ】 12 ひまわり</p>	<p>とする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・真理を探究する心について考えさせ、好奇心をもって真実を求め、新しいものを生み出そうとする心情を育てる。</p> <p>・よりよい集団の一員であるためには、どんな考えが大切なのかについて考えさせ、自分の役割と責任を自覚し、協力して集団生活を向上させようとする判断力を育てる。</p> <p>・命のどんなところに尊さを感じるのかを考えさせ、自他の命を大切にしていこうとする心情を育てる。</p>	
<p>2学期</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>【A (4) 希望と勇気、克己と強い意志】 13 夢を諦めない 「ねぶた師」北村麻子</p> <p>【A (3) 向上心、個性の伸長】 14 見方を変えると</p> <p>【A (1) 自主、自律、自由と責任】 15 裏庭での出来事</p> <p>【D (20) 自然愛護】 16 「ソーセージ」の悲しい最後</p> <p>【B (9) 相互理解、寛容】 17 わかり合うために</p> <p>【A (2) 節度、節制】 18 使いすぎて、どうということ？ (まなびをプラス)</p> <p>【C (14) 家族愛、家庭生活の充実】 19 僕の家族、地球の家族</p> <p>【C (12) 社会参画、公共の精神】 20 初めてのボランティア</p> <p>【D (19) 生命の尊さ】 21 動物の命 私たちにできること</p> <p>【C (10) 遵法精神、公德心】 22 仏の銀蔵</p> <p>【C (10) 遵法精神、公德心】 23 白いスニーカー (まなびをプラス)</p> <p>【C (13) 勤労】 24 私が働く理由</p>	<p>・夢をかなえるために大切なことは何かについて考えさせ、夢や目標に向かい、困難を乗り越え、希望をもってやり抜こうとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・個性を伸ばすために大切なのは、どんなことかを考えさせ、自己を見つめ直し、短所も含めた自分の個性を肯定的に捉え伸ばしていこうという実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・自分の行動に責任をもつとはどういうことかについて考えさせ、自ら考え、誠実に行動し、その結果に責任をもとうとする判断力を育てる。</p> <p>・人と自然がよりよい関係を築くためにはどんな考えが必要かについて考えさせ、人間と自然とのよりよい関わり方を求め、自然を尊重しようとする判断力を育てる。</p> <p>・自分と異なる他者とわかり合うことについて考えさせ、一方的な見方で判断せず、相手の立場や考えを理解・想像し、尊重しようとする判断力を育てる。</p> <p>・節度ある端末の使い方について考えさせ、節度を守り、節制の意義を考え、それを心がけようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・家族について考えさせ、自分なりに家族に対する考えをもとうとする心情を育てる。</p> <p>・ボランティアなどを通して社会に関わることで得られるものは何かについて考えさせ、社会参画の意識と社会連帯の大切さについて考えようとする心情を育てる。</p> <p>・法やきまりを守る心について考えさせ、法やきまりの自律的な捉え方を意識し、法やきまりを守ろうとする自尊心を大切に作る心情を育てる。</p> <p>・社会に積極的に関わっていくことの大切さについて考えさせ、社会的な役割を果たし、自ら協力していこうとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・きまりについて考えさせ、自他の権利を大切にしたいよりよいきまりの在り方を求めようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・人が働く理由とはどのようなものかについて考えさせ、勤労の尊さや意義を理解し、勤労を通じて社会に貢献しようとする心情を育てる。</p>	

<p>1 2</p>	<p>【B (9) 相互理解、寛容】 25 私の話を聞いてね</p> <p>【C (11) 公正、公平、社会正義】 26 差別の根底にあるものは？</p> <p>【C (18) 国際理解 国際貢献】 27 むこう岸には ※「東京都道徳教育教材集」</p>	<p>・人と人がわかり合うために大切なことは何かについて考えさせ、自分の考えを相手に伝え、それぞれの個性を尊重していこうとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・差別や偏見のない社会を旨として、自分たちにできることは何かを考えさせ、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・他国の人と理解し合うために大切なのはどんな心かを考えさせ、他国で生きる人と互いに尊重し合い、世界の平和を大切にしようとする心情を育てる。</p>	
<p>3学期</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>【C (17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 28 レオナルドと僕</p> <p>【D (19) 生命の尊さ】 29 エルマおばあさんからの「最後の贈りもの」</p> <p>【C (16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】 30 自分の地域の「宝」って？</p> <p>【D (22) よりよく生きる喜び】 31 銀色のシャープペンシル</p> <p>【D (21) 感動、畏敬の念】 32 命の木</p> <p>【D (21) 感動、畏敬の念】 33 「感動」の本質を探ろう (まなびをプラス)</p> <p>【D (22) よりよく生きる喜び】 34 撮れなかった一枚の写真</p> <p>35 一年間の学びを振り返ろう</p>	<p>・伝統を受け継いでいくためにはどんな考えが大切なのかについて考えさせ、伝統を継承し、新しい文化の創造に寄与しようとする心情を育てる。</p> <p>・「生きる」とはどういうことか考えさせ、尊厳ある生と死の在り方について考えていこうとする心情を育てる。</p> <p>・自分の暮らす地域に目を向けさせ、地域や郷土にあるよさに気づき、それらを大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・心の弱さを乗り越えさせるものとは何かについて考えさせ、自身の弱さを乗り越えて人として誇りをもって生きようとする判断力を育てる。</p> <p>・人の感動の源にあるものを見つめさせ、人が、人間の力を超えたものを前に心動かされるその思いを大切にしようとする心情を育てる。</p> <p>・「感動」の本質を考えさせ、「感動」を自分の生き方を豊かにすることにつなげようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・人としてよりよく生きるとはどういうことか考えさせ、自分の心と向き合い、弱さを乗り越え、自分らしく生きようとする心情を育てる。</p> <p>・1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	

令和8年度 道徳科 第2学年 学習指導・評価計画

1 年間のねらい・到達目標

学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養う。

道徳の時間においては、以上の道徳教育の目標に基づき、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育と密接な関連を図りながら、計画的、発展的な指導によってこれを補充、深化、統合し、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的実践力を育成する。

2 指定教科書

教科名	2学年	教科書名(出版社)	光村図書 中学道徳2 きみがいちばんひかるとき
		副教材	東京都道徳教育教材集、ココログ・ノート

3 学習の進め方

- ・教師による範読、映像教材などを通して教材を考え、登場人物の気持ちや考えをペアや少人数グループでの話し合い活動を取り入れ、複数の価値観に触れさせるように授業を展開していく。
- ・ワークシートを利用して、自身が思っていること、感じていることを書かせることで自分自身と向き合う時間をつくる。

4 年間指導・評価計画

学期・月	学習内容(時数)・項目	単元(題材)のねらい	評価の観点と方法
1学期 4	道徳の授業を始めよう! 【A(1) 自主、自律、自由と責任】 2 カラカラカラ 【A(4) 希望と勇気、克己と強い意志】 3 アイヌの歌を歌いたい	・これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。 ・自ら考えて行動するとはどういうことかについて考えさせ、物事を自主的に考え、誠実に実行しようとする判断力を育てる。 ・何かをやり遂げようとするとき、その根底にあるのはどんな思いかを考えさせ、より高い目標をもち、困難や失敗を乗り越えてやり遂げようとする心情を育てる。	年間を通して、以下の2点のから評価を行う ・一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか ・道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか 評価材料 【授業観察・発言・道徳ノート】
5	【B(9) 相互理解、寛容】 4 ジコチュウ 【D(19) 生命の尊さ】 5 命が生まれるそのときに ※「東京都道徳教育教材集」	・考えや立場の違いを尊重し合うためにどんなことが大切なのかを考えさせ、相互理解に努め、他者に対して寛容な気持ちで接しようとする実践意欲と態度を育てる。 ・「生きている」ことの尊さについて考えさせ、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。	
6	【B(6) 思いやり、感謝】 6 気づかなかったこと ※「東京都道徳教育教材集」 【A(3) 向上心、個性の伸長】 7 嫌われるのを恐れる気持ち 【C(11) 公正、公平、社会正義】 8 明日、みんなで着よう	・自分らしく生きるとはということか考えさせ、自己を見つめ、弱さも自分の特長であることを肯定的に受け止め、その特長を伸ばしてよりよく生きようとする実践意欲と態度を育てる。 ・誰もが安心して過ごせる社会にするためには、どんなことが大切かについて考えさせ、いじめや差別、偏見のない社会を実現していこうとする実践意欲と態度を育てる。	

7	<p>【B (8) 友情、信頼】 9 「いじり」って(まなびをプラス) ※「東京都道徳教育教材集」</p> <p>【C (15) よりよい学校生活、集団生活の充実】 10 テニス部の危機</p> <p>【B (8) 友情、信頼】 11 松葉づえ</p> <p>【D (22) よりよく生きる喜び】 12 人って、本当は？</p> <p>【B (7) 礼儀】 13 礼儀は何のため</p>	<p>・友情を育むために大切なことは何かを考えさせ、相手の個性を認め、相手に対する敬愛をもとに、よりよい関係を築こうとする判断力を育てる。</p> <p>・集団の一員として、よりよくあるために大切なことは何かを考えさせ、集団として活動する意義と、よりよい集団であるためにどうすればよいかを考える判断力を育てる。</p> <p>・「友情」とはどういうものかを考えさせ、心から信頼し、助け合える友達関係を築いていこうとする心情を育てる。</p> <p>・よりよく生きるために大切にしたいことを考えさせ、自分の生き方をよりよいものにしていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・礼儀にはどんな心が表れるのかを考えさせ、礼儀の意義を考えた言動をしようとする判断力を育てる。</p>	
<p>2学期 9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p>【C (13) 勤労】 14 段ボールベッドへの思い</p> <p>【C (12) 社会参画、公共の精神】 15 我が町の消防団</p> <p>【D (20) 自然愛護】 16 僕の職場は富士山です</p> <p>【A (2) 節度、節制】 17 夢中になるのは悪いこと？</p> <p>【B (9) 相互理解、寛容】 18 見えない誰かと(まなびをプラス)</p> <p>【D (19) 生命の尊さ】 19 つながる命</p> <p>【C (17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 20 木桶仕込みのしょうゆを伝える</p> <p>【C (10) 遵法精神、公德心】 21 民主主義と多数決の近くて遠い関係</p> <p>【C (10) 遵法精神、公德心】 22 砂漠でサバイバル(まなびをプラス)</p> <p>【C (16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】 23 私の町</p> <p>【B (9) 相互理解、寛容】 24 北川さんの悩み</p> <p>【C (18) 国際理解、国際貢献】 25 境界線を溶かすチョコレート ※「東京都道徳教育教材集」</p>	<p>・働くことのさまざまな意義について考えさせ、勤労を通じて社会に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・社会の一員として地域に関わっていくには、どんなことが大切なのかについて考えさせ、自分が暮らす地域や社会の中で、協力し合って生きていこうとする心情を育てる。</p> <p>・自然を守るとはどういうことかについて考えさせ、自然の崇高さを感じ、自然環境を大切にすることの意義を理解しようとする心情を育てる。</p> <p>・インターネットとうまく付き合っていくための習慣について考えさせ、節度を守り、節制を心がけた生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・人とのコミュニケーションの取り方について考えさせ、相手の立場や考えを理解し、適切に考えを伝えようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・「命」について考えさせ、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。</p> <p>・伝統的な文化を受け継いでいくために大切なのはどんなことかを考えさせ、我が国の伝統と文化を継承し発展させていこうとする心情を育てる。</p> <p>・集団や社会で何かを決めようとするときに大切なことは何かを考えさせ、自他の権利を大切に法やきまりの在り方を理解し、それらを進んで守ろうとする判断力を育てる。</p> <p>・複数の人と話し合って何かを決めることの意義や効果について考えさせ、自分も議論に参加し、互いの考えを尊重し、決めたことに対して、責任をもって従う実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・ふるさとを思う心について考えさせ、郷土の伝統と文化を継承することに努めようとする心情を育てる。</p> <p>・立場の異なる人と関わるときに大切なことは何かについて考えさせ、互いの考えを真摯に伝え合い、相互理解に努める判断力を育てる。</p> <p>・他国の人々と共に生きていくのに大切なことは何かを考えさせ、他国を尊重し、国際的視野に立って世界の発展に寄与しようという心情を育てる。</p>	

	<p>【C (11) 公正、公平、社会正義】 26 カメルーン生まれ、日本育ち</p> <p>C (11) 公正、公平、社会正義】 27 「尊重」の本質を探ろう (まなびをプラス)</p>	<p>・差別や偏見のない社会をつくるために大切なことは何かを考えさせ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会を実現しようとする判断力を育てる。</p> <p>・社会の中で他者とよりよく関わっていくことについて考えさせ、一人一人が尊重される社会をつくるための判断力を育てる。</p>	
<p>3学期</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>【A (3) 向上心、個性の伸長】 28 優しさの光線</p> <p>【A (5) 真理の探究、創造】 29 スカイツリーにかけた夢</p> <p>【D(22)よりよく生きる喜び】 30 遠く離れた人に会いたい</p> <p>【D (21) 感動、畏敬の念】 31 宇宙の始まりに思いを寄せて</p> <p>【C (14) 家族愛、家庭生活の充実】 32 異なり記念日</p> <p>【A (1) 自主、自律、自由と責任】 33 二番目の悪者</p> <p>【D (19) 生命の尊さ】 34 泣きすぎてはいけない</p> <p>35 一年間の学びを振り返ろう</p>	<p>・自分のよさを見つめさせ、向上心を持ち、個性を伸ばしていこうとする心情を育てる。</p> <p>・新しいものを生み出していくときに大切なことは何かについて考えさせ、真理を探究し、新しいものを生み出そうとする心情を育てる。</p> <p>・自分の弱さと向き合い生きていくことについて考えさせ、弱さを乗り越え、よりよく生きていこうとする心情を育てる。</p> <p>・「感動する心」を見つめさせ、人間の力を超えるものに対する感動や畏敬の念を大切にしようとする心情を育てる。</p> <p>・家族のつながりとはどんなものかについて考えさせ、家族の在り方を見つめ、よりよい家族関係を築いていこうとする心情を育てる。</p> <p>・何かを判断するときにはどんなことを大切にすればよいかについて考えさせ、自分の行動を自分の意志で考え、その結果に責任をもとうとする判断力を育てる。</p> <p>・「生きる」ということについて考えさせ、自分の命の大切さを自覚し、かけがえない生命を尊重しようとする心情を育てる。</p> <p>・1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	

令和8年度 道徳科 第3学年 学習指導・評価計画

1 年間のねらい・到達目標

学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養う。

道徳の時間においては、以上の道徳教育の目標に基づき、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育と密接な関連を図りながら、計画的、発展的な指導によってこれを補充、深化、統合し、道徳的価値の自覚及び自己の生き方についての考えを深め、道徳的実践力を育成する。

2 指定教科書

教科名	3 学年	教科書名(出版社)	光村図書 中学道徳3 きみがいちばんひかるとき
		副教材	東京都道徳教育教材集

3 学習の進め方

- ・教師による範読、映像教材などを通して教材を考え、登場人物の気持ちや考えをペアや少人数グループでの話し合い活動を取り入れ、複数の価値観に触れさせるように授業を展開していく。
- ・ワークシートを利用して、自身が思っていること、感じていることを書かせることで自分自身と向き合う時間をつくる。

4 年間指導・評価計画

学期・月	学習内容(時数)・項目	単元(題材)のねらい	評価の観点と方法
1学期 4	1 道徳の学習を始めよう 【A(3) 向上心、個性の伸長】 2 がんばれ おまえ 【A(2) 節度、節制】 3 「こち亀」は、四十年間休みなし	・1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。 ・「自分」を見つめさせ、かけがえない自分を肯定的に捉え、充実した生き方をしていこうとする心情を育てる。 ・望ましい生活習慣がもたらすものとは何かを考えさせ、よりよい生活習慣を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	年間を通して、以下の2点のから評価を行う ・一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか ・道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているか 評価材料 【授業観察・発言・道徳ノート】
5	【B(8) 友情、信頼】 4 私がピンク色のキャップをかぶるわけ 【B(7) 礼儀】 5 礼儀正しさとは ※「東京都道徳教育教材集」 【D(19) 生命の尊さ】 6 「リクエスト食」に込められた思い	・友達とはどんな存在かを考えさせ、互いに高め合うことのできるような人間関係を築いていこうとする心情を育てる。 ・礼儀正しさは、人に何を伝えるかを考えさせ、礼儀に込められた相手を尊重する心を大切に、その礼儀を表そうとする心情を育てる。 ・命を大切にすることはどういうことかを考えさせ、かけがえない命を大切にしようとする心情を育てる。	
6	【C(11) 公正、公平、社会正義】 7 小さな出来事 【A(1) 自主、自律、自由と責任】 8 三年目の「ごめんね」	・人々のどんな考え方が公正な社会を作るのかを考えさせ、正義と公正さを重んじる心情を育てる。 ・自分で考え、誠実に行動することはどうして大切なのかについて考えさせ、誠実で責任ある行動を取ろうとする判断力を育てる。	

<p>7</p>	<p>【B (9) 相互理解、寛容】 9 アイツとオレ (まなびをプラス)</p> <p>【C (15) よりよい学校生活、集団生活の充実】 10 私たちの合唱祭</p> <p>【B (6) 思いやり、感謝】 11 言葉が見つからないとき</p> <p>【D (20) 自然愛護】 12 タコをたどって見えるもの</p>	<p>・他者とわかり合うために必要なことは何かを考えさせ、他者と相互に理解し合い、高め合おうとする心情を育てる。</p> <p>・よりよい学校をつくるために大切なことは何かを考えさせ、学級や学校の一員として、学校生活を充実させていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・人が人を思うとは、どういうことかを考えさせ、多くの人々の善意により自分があることに感謝し、進んでそれに応えようとする心情を育てる。</p> <p>・自然を大切にしながら生活していくためにはどんな考えが必要かを考えさせ、自分たちの生活とつながっている自然環境を、進んで守っていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	
<p>2学期 9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>【A (3) 向上心、個性の伸長】 13 自分を輝かせるには</p> <p>【C (13) 勤労】 14 働く姿から見えるのは？</p> <p>【D (21) 感動、畏敬の念】 15 サグラダ・ファミリア 受け継がれていく思い</p> <p>【D (19) 生命の尊さ】 16 「きみは赤ちゃん」より</p> <p>【C (10) 遵法精神、公德心】 17 漫画泥棒</p> <p>【A (1) 自主、自律、自由と責任】 18 インターネットの中の社会で (まなびをプラス)</p> <p>【C (14) 家族愛、家庭生活の充実】 19 家族って？家庭って？</p> <p>【C (16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】 20 好いとっちゃん、博多 ※「東京都道徳教育教材集」</p> <p>【C (17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 21 障子あかり</p> <p>【C (12) 社会参画、公共の精神】 22 一票を投じることの意味</p> <p>【D (22) よりよく生きる喜び】 23 足袋の季節</p> <p>【A (4) 希望と勇気、克己と強い意志】 24 希望のカレンダー</p>	<p>・自己を見つめ、個性をよりよい方向に伸ばして自分らしく生きるためのヒントを手に入れ、自己を向上させ、充実した生き方をしようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・一人一人のどんな働く姿勢が社会や組織を動かしているのかを考えさせ、将来、働くことを通して社会や組織に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・人は、どんなものに心を動かされるのかを考えさせ、時を超えてつながる思いや美しいもの、気高いものを感じる心を大切に作る心情を育てる。</p> <p>・命について考えさせ、「産む」ことと「生まれる」ことから、かけがえない命を尊重する心情を育てる。</p> <p>・他者の権利を守るために大切なのはどんなことか考えさせ、自他の権利を大切に、規律ある社会の実現をみざす判断力を育てる。</p> <p>・インターネットで人々がつながる社会を生きるためには、どんな考え方が必要か考えさせ、自律を重んじ、自分の言動に責任をもとうとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・家族とはどのようなものか考えさせ、自分なりの理想の家族を思い描きながら、よりよい家庭生活を築こうとする心情を育てる。</p> <p>・郷土を愛する心について考えさせ、地域社会の一員として郷土の発展に努めようとする心情を育てる。</p> <p>・日本の文化を知り、継承することの意味を考えさせ、優れた伝統と新しい文化を創造していこうとする心情を育てる。</p> <p>・よりよい社会を実現するために大切なことは何かについて考えさせ、社会の問題に目を向け、社会参画への意識を高めようとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・人がもつ弱さや醜さを見つめ、それを乗り越えようとする力について考えさせ、自分の弱さと向き合い、誇りをもって生きようとする心情を育てる。</p> <p>・「希望」は、私たちにどんな力を与えるのかについて考えさせ、人間としてよりよく生きるために希望の価値を見いだそうとする判断力を育てる。</p>	

<p>1 2</p>	<p>【C (11) 公正、公平、社会正義】 25 ぼくのお話 あなたの物語</p> <p>【C (11) 公正、公平、社会正義】 26 あってはならない違い (まなびをプラス)</p> <p>【B (9) 相互理解、寛容】 27 ソーシャル・ビュー 見えない人と楽しむ美術鑑賞</p>	<p>・差別や偏見のない社会を実現するために大切なことは何かについて考えさせ、正義を重んじ、差別や偏見をなくすための判断力を育てる。</p> <p>・「あってはならない違い」をなくすためには、どんな考え方が大切なのかを考えさせ、公正、公平な考え方をもち、よりよい社会をつくろうとする実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・社会で他者と共に生きていくためにはどんなことが大切かを考えさせ、人には、それぞれの個性に根ざしたものの見方や考え方があることを理解し、互いの個性を尊重しながらよりよい社会を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	
<p>3学期</p> <p>1</p>	<p>【A (5) 真理の探究、創造】 28 鉄腕アトムをつくりたい 人工知能研究は人間探究</p> <p>【B (9) 相互理解、寛容】 29 恩讐の彼方に</p> <p>【D (22) よりよく生きる喜び】 30 恩讐の彼方に</p>	<p>・真理を探究する心について考えさせ、真理や真実を求め、好奇心をもって探究し続ける心情を育てる。</p> <p>・寛容の心とはどんな心かについて考えさせ、人間のもつ醜さを乗り越え、「許す」ことの難しさを理解しようとする心情を育てる。</p> <p>・自分の弱さと向き合うとはどういうことかを考えさせ、人間がもつ、苦しみや良心の責めと向き合いながら生きようとする心情を育てる。</p>	
<p>2</p>	<p>【C (18) 国際理解、国際貢献】 31 希望の義足</p> <p>【A (4) 希望と勇気、克己と強い意志】 32 私の再出発</p>	<p>・他国の人と関わりながら生きていくのに大切なことは何かを考えさせ、他国の人々を尊重し、国際貢献に努めようとする実践意欲や態度を育てる。</p> <p>・自分を高めていくことについて考えさせ、目標をもって学び、困難を乗り越えて、よりよく生きていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	
<p>3</p>	<p>【A (5) 真理の探究、創造】 33 「学び」の本質を探ろう (まなびをプラス)</p> <p>【D (19) 生命の尊さ】 34 命と向き合う ※「東京都道徳教育教材集」</p> <p>35 一年間の学びを振り返ろう</p>	<p>・「学び」の本質を考えさせ、「学び」を探究することで人生を切り拓いて生きていこうとする判断力を育てる。</p> <p>・生命の尊さについて考えさせ、生命を尊ぶ実践意欲と態度を育てる。</p> <p>・1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	