

「学校評価」R7後期（保護者アンケート）集計

ささいなことでも丁寧に答えてくださり、いつも大変感謝しております。	ありがとうございます。教職員の励みになります。
日本の政治について知る機会があると有意義。日本経済、世界経済。	3学年の社会科公民で学習するとともに、1・2学年の地理や歴史においても関連付けて扱っております。また、キャリア教育の一環として触れることがあります。
学校側への評価を考えたとき、関わったその人により評価が変わるため、かなり答えづらかった。担任や校長、副校長、教科担当など、細分化して意見を求めてもよいのでは。	疑問に思われることやお困りのことがあれば、いつでも学校へご連絡ください。
勉強に困っていても、カルガモやその他支援を利用したくない子どもはどのように遅れを取り戻したらいいのか。	多様な学びの場やスタディサブリ等を効果的に活用することが考えられます。直接ご相談いただき、お子さんにとってよりよい対応をみつけましょう。
給食については味・量ともに小学校と比べて本人は満足度は低いようです。個人面談の候補日程を集める際は、急がなくてよいので、結果を何日に知らせるという文言を入れて候補日を募集して欲しいです。(仕事の取引先などにも影響が及ぶため、よろしくお願いします)	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校の自校給食とは違いを感じる面があるかもしれませんが、給食センターでは中学生の栄養を考えメニューも工夫して努力していただいております。 ・決定版の配布日を定めて進めるよう努力しますが、面談日を決定するには、すべての家庭が期日までに調査票をご提出いただくことが必要であることもご理解ください。
子供達の中で気になる行動をした子に対して「おまえ害児だろう。ADHDだろう。」と揶揄う事があるようです。そういう心配のない子にも言っている。発達障害の子も好きでなっている訳ではない。とても苦労したり辛い思いをしている子もいると思います。身体障害のある子には中学生くらいになると揶揄うのはダメな事だとわかるのに、なぜ発達障害のことは揶揄いの対象になるのかなと思ってしまいます。YouTubeなどでそういう揶揄いをしているのがありそれを真似ているのだと思いますが、学校から全校生徒にそういう教育をしていただけたらと思います	いただいた内容について学校として認知しており、全学級で一斉に指導するとともに、教職員にむけても人権意識や人権教育に関わる研修も進めました。学校だより12月号で校長からも発信させて頂いております。差別的な発言や、人を揶揄する言動に対して、今後とも意識を高くもって、そのような言動のない学級・学年集団づくりを目指して指導して参ります。
学習者用端末の制限がなく、YouTube等が見放題なので、市の方で管理が出来たらありがたいです。せっきくの学習ツールが遊び道具になってしまっています。	市の対応として、Webサイトの閲覧時間やアクセスできるカテゴリを制限しています。現在は0時から5時まで閲覧できません。その他の利用方法については各家庭のルールをつくり、お子様と学習者用端末のより良い活用方法について話し合っていたきたいと思います。
学習用端末の扱いには難しさを感じています。保護者が、ペアレンタルコントロール等で使用時間を管理することが出来ない状況で、子供は家庭で使用している。持ち帰りを家庭が許可するかどうかなど選択できると良いと思う。	
特に土日や長期休業中の部活動の活動時間について、担当教員任せにせず適切な上限を学校主体で定め周知徹底させる必要があるのではないかと。学校側は把握しているのか。把握しているとしたらその問題点に気付かない、もしくは放置しているのは如何なものかと。部活動に時間を取られすぎていると感じます。	大会やコンクールの前などに活動する場合は時間延長を許可していますが、生徒に過度な負担とならないよう配慮しております。また、各部の活動計画等については、年度初めの部活動保護者会において、各部から説明しております。

<p>夏の制服の色を確認した際に「カーキはベージュ」と言われました。合唱コンクールのお弁当では、キウイを入れたら「フルーツはおやつ」と言われて子供はキウイ残してきました。また英語のテストでも、親(夫婦ともに)は「イギリスから繋げて(中継)しています」と訳す所を、先生の答えでは「イギリス出身です」と訳されていました。四中は教育面でも感覚が異なっているのではないかと心配しています。困った事があった時は、あまり信用しない方が良い(先生達の日本語の意味と私の日本語の意味は違うという意です。)のかも知れないと思っています。</p>	<p>学習指導要領や教科書に基づき適正な指導を心がけているところですが、疑問に思われることやお困りのことがあれば、いつでも学校へご連絡ください。子どもたちのために、学校と家庭の信頼関係を構築したいと考えています。</p>
<p>担任の先生、部活顧問の先生の、日々丁寧であたたかいご指導に感謝し、親として学校や先生方をとても信頼しております。学校が大切にしていることが、様々な形で、家庭にも伝わっています。四中の校風も良く、娘が通えて良かったです。今後ともよろしく願いいたします。</p>	<p>ありがとうございます。教職員の励みになります。</p>
<p>スタサプ導入ありがたいです！</p>	<p>家庭学習に積極的かつ効果的に活用してください。</p>
<p>配布のお手紙を全てWebやアプリで見られるようにしてほしいです。</p>	<p>ペーパーレス化については検討を進めているところですが、学年だよりは生徒の写真や感想文等の個人情報が多く掲載されることから、配慮が必要と考えています。また、スクールメールや学校HPを必ず閲覧していただくことも大切です。</p>
<p>定期テストの難易度が高すぎて、いくら勉強しても達成感が得られず、これでは勉強のやる気が削がれてしまうと感じています。</p>	<p>定期考査の平均点との比較や相対的な評価でなく、生徒の努力や成長を捉えて個人内評価することが大切です。学校と家庭で実践していきましょう。また、わからないことはそのまませず、質問して理解できるように進めましょう。</p>
<p>いつもご指導ありがとうございます。私達もですが指導する立場では、できないことに注目しがちです。今できていることも注目して、できない生徒にも励ますことでやる気を促していただければ嬉しく思います。</p>	<p>生徒の良さや頑張りを伸ばせる指導を心がけて対応を進めて参ります。</p>
<p>教師たちの言葉遣いが悪いので、子どもたちに響かない。教師のストレスを子どもたちにぶつけている気がするので、感情で怒らない方が良いと思う。</p>	<p>丁寧な言葉遣いととも、生徒の心に響く指導を心がけます。お気づきのことがございましたら学校へご連絡ください。</p>
<p>全体的に時代的に古いと感じます。端末機器などは使っていますが、今の時代の子供達はルールきびしくそんなにおさえこまなくとも大丈夫な気がしますが。どうでしょうか。なんと表現したら良いのか、すみません。</p>	<p>生徒の主体性や自治力を大切にしながら、秩序と潤いのある学校にしたいと考えております。お気づきのことがございましたら学校へご連絡ください。</p>
<p>トイレが臭くて汚いのが気になります。</p>	<p>以前から、市へ対応をお願いしております。</p>
<p>残念ながら昨年度や一昨年度と比較して、学校を訪れた時に感じるのは生徒が訪問者(保護者や外部の方)に対して、挨拶をあまりしていないように感じられます。以前はこちらが驚くほど、生徒の方から誰に対しても、校内でも学校周辺でも挨拶をされました。今はこちらが先にお声がけするような感じます。</p>	<p>保護者の方からのあいさつのお声かけありがとうございます。生徒・教職員、みんなであいさつを交わすことを大切に取り組んでまいります。保護者の方からも気づいた時に生徒や教職員に声掛けをいただけることはありがたいです。みんなであいさつを交わせる学校、地域になることを目指していきましょう。</p>

<p>部活の再登校が必要なのか疑問に思います。夏は特に暑い時間に家と学校を往復しなければならず、さらに家には20～30分しか家の滞在時間もありません。そのまま学校にいられて部活に出られた日も、熱中症になって具合が悪くなってしまふことが何度かありました。仕組みを見直していただけますと幸いです。</p>	<p>放課後にカルガモ教室において、学び直し教室を開いております。勉強道具をもって部活動の時間まで学習を進めている生徒がいます。ぜひご利用ください。</p>
<p>今年から夏服が変わりましたが、今までのタイプ（スカート）のお下がりがある人はそれを着用しても良いなど、選択肢が欲しいです。</p>	<p>様々な状況を検討したうえで、現2年生より完全移行とさせていただきます。</p>
<p>一部の先生の子供達に対する態度や言葉づかいは威圧的で子供達を萎縮させているようです。正しい言葉づかいや人と接する時の態度を教える立場の先生がそのような態度を取るのはいかがでしょうかと思います。改善してほしいです。</p>	<p>生徒の人権に配慮した言葉遣いを心がけます。お気づきのことがございましたら学校へご連絡ください。</p>
<p>学習計画表を提出するのを廃止してほしいです。勉強にプラスして記入の時間も取られているのが非効率なのではと思っています。</p>	<p>学習計画を立てることは、学力向上だけでなく、キャリア教育の視点からも大切であると考えていますが、生徒の負担にならないような方法を検討して参ります。</p>
<p>今年度も担任の先生をはじめとした学年の先生方、部活の先生方のおかげで充実した学校生活を送らせていただきました。今年は60周年という記念すべき年にあたり、普段では経験出来ない貴重な体験をさせていただきました。ありがとうございました。またHPも子どもと写真を見ながら会話が弾み、親子のコミュニケーションに役立たせていただきました。来年度もどうぞよろしくお願いいたします。</p>	<p>今後ともよろしくお願ひいたします。</p>
<p>部活で活躍する生徒の表彰は積極的だが、それ以外のクラブチームで頑張っている生徒の事は無関心だと思います。</p>	<p>校内での表彰は、中体連や教育委員会など公的な機関が開催しているものを対象としておりますが、特にご希望がある場合はご相談ください。また、クラブチームの大会等に応援に行っている教員もおります。</p>
<p>部活動に熱心になりすぎてテスト勉強を疎かしているところが心配です。いくら大会が近いと言えど勉学が優先ではないでしょうか。テスト期間中は1時間という短い時間でもやるべきではなかったと思います。</p>	<p>部活動の教育的意義も大切にしていることから定期考査前の活動を認めておりますが、学習と健康に配慮して参加は任意です。参加確認書を提出することになっておりますので、ご家庭でご判断ください。</p>
<p>学校公開の際、教師の身嗜みの悪さが気になりました。汚れた洋服やだらしない服の着方などが目に付く先生がいました。ルールを守ることや身嗜みも生徒たちの手本とならないといけない点であると思いますので、もう少し気を配ってほしいです。</p>	<p>教育者としてふさわしい身嗜みをするよう心がけます。お気づきのことがございましたら学校へご連絡ください。</p>
<p>先ず先生方が時間厳守をし、授業に遅れた場合は謝罪が必須だと思います。子どもたちのお手本、見本となるよう、今後とも宜しくお願ひ致します。</p>	<p>50分の授業時間を大切にしたいと考えております。お気づきのことがございましたら学校へご連絡ください。</p>
<p>カルガモ教室を利用しています。先日、講師の方が来てお金について学校全体での学習があったとき、本人も楽しみにしていたのですが、カルガモ教室では受けることができませんでした。在籍教室に入ることができないカルガモの子どもたちにも、オンラインでもいいので、特別授業や行事に参加できるように配慮を頂きたかったです。</p>	<p>個人情報や授業形態の関係でオンラインで配信できるものとそうでないものがあることをご理解ください。ご希望がありましたら、その都度お申し出ください。検討いたします。</p>

<p>受験にもっと親身になるべき。</p>	<p>自立と自己実現のため、自分で受験校を決めることを基本としながら、丁寧な進路指導を心がけております。ご心配なことがありましたら遠慮なくご相談ください。</p>
<p>成績をつけることによる逆効果が、苦手意識を持っている子、いわゆる優等生に属さない子、思春期の複雑な葛藤を持つ子にはあると思います。自分は例えば成績が2や3なので勉強ができない、だから勉強は好きじゃないししたくない、と結論付けることになっていないでしょうか。他の生徒と比べるのではなく、過去の自分と比べた評定が意欲や目標意識を持つには必要と思います。大学までは偏差値だけで競争できますが、社会人になったら通用しません。人間力、プレゼン力、コミュニケーション力や他人への共感・協力が大切です。テスト結果に評定を委ねるところの弊害が、この辺りにあると思います。</p>	<p>生徒の努力や成長を捉えて個人内評価することが大切です。学校と家庭で実践していきましょう。また、キャリア教育の視点から、コミュニケーションスキルなど人間関係形成力も重視しております。ご心配なことがありましたら遠慮なくご相談ください。</p>
<p>体調不良で早退または欠席した際に提出物をやむを得ず提出できないときも後日受け取って頂けず、評価が下がるのは適切とは思えませんでした。提出期限ギリギリなのは中学生には良くある事だと思えます。</p>	<p>学習評価の公平性の観点から期限を設けておりますが、個人の事情や努力にも配慮したいと考えております。お気づきのことがございましたら学校へご連絡ください。</p>