

令和5年度 2年生 国語科 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学期	月	時数	単元	主な指導内容	主な評価規準			道徳指導・人権指導との関わり	健康教育、食育、伝統・文化理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	16	広がる学びへ	見えないだけアイスプラネット 問いを立てながら聞く 季節のしおり 春 情報整理のレッスン 多様な方法で情報を集めよう 漢字1 漢字に親しもう1 熟語の構成	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解使っている。 ・常用漢字のうち 350 字程度から 450 字程度までの漢字を読んでいる。学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。	・「読むこと」において、登場人物の設定のしかたなどを捉えている。文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。	・自ら進んで語感を磨き、朗読しようとしている。 ・積極的に登場人物の設定のしかたなどを捉え、考えたことを伝え合おうとしている。 ・自ら進んで論理の展開などに注意して聞き、疑問点や確認したい点を考えようとしている。 ・伝統的な言語文化を大切にしようとしている。 ・理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分ならではの文章を書こうとしている。 ・積極的に情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解し使おうとしている。 ・粘り強く多様な方法で集めた材料を整理し、職業ガイドを作ろうとしている。 ・積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	A(3) A(5) D(20) C(14) C(17)	平安時代の文化	授業観察 ノート プリント 漢字ワーク 文法ワーク 発表 定期考査 漢字テスト 文法テスト
				クマゼミ増加の原因を探る 思考のレッスン1 魅力的な提案をしよう 漢字に親しもう2 文法への扉1 情報社会を生きる／メディアを比べよう	・話や文章の構成や展開について理解を深めている。 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 ・言葉には行動を促す働きがあることに気づいている。 ・常用漢字のうち 350 字程度から 450 字程度までの漢字を読んでいる。学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。 ・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。 ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解使っている。	・「読むこと」において、主張と例示との関係などを捉えている。文章と図表などを結び付け、内容を解釈している。複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫している。資料や機器を用いるなどして、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、多様な方法で集めた材料を整理している。	・積極的に文章と図表などを結び付け、考えたことを話し合おうとしている。 ・積極的に具体と抽象の関係について理解しようとしている。 ・粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫し、プレゼンテーションをしようとしている。 ・積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ・積極的に自立語について理解を深めようとしている。 ・粘り強く文章を比較し、目的や状況に応じたメディアの選び方を理解しようとしている。	D(20) D(22)		授業観察 ノート プリント 漢字ワーク 文法ワーク 作品 発表 定期考査 漢字テスト 文法テスト
	7	11	言葉と向き合う	短歌に親しむ 短歌を味わう 言葉の力 言葉1 言葉を比べよう 読書生活を豊かに／読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 読書コラム 季節のしおり 夏	・抽象的な概念を表す語句の量を増し、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。 ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	・「読むこと」において、文章や短歌を比較するなどし、文章や短歌の構成や表現の効果について考えている。文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・「書くこと」において、表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる短歌になるよう工夫している。	・自ら進んで短歌の構成や表現の効果について考え、短歌を創作しようとしている。 ・自ら進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、伝え合おうとしている。 ・積極的に類義語と対義語、多義的な意味を表す語句などについて理解しようとしている。 ・積極的に抽象的な概念を表す語句の量を増し、語感を磨こうとしている。 ・自ら進んで表現の効果について考え、二つの翻訳を比べて感じたことを発表しようとしている。 ・伝統的な言語文化を大切にしようとしている。	D(22) C(18)	近代短歌の知識	授業観察 ノート プリント 漢字ワーク 作品 発表 定期考査 漢字テスト 文法ワーク
	9	14	人間のきずな	盆土産 字のない葉書 聞き上手になろう 表現を工夫して書こう [推敲]表現の効果を考える 言葉2 漢字2 漢字に親しもう3	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。 ・言葉には行動を促す働きがあることに気づいている。 敬語の働きについて理解し、使っている。 ・常用漢字のうち 350 字程度から 450 字程度までの漢字を読んでいる。学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。	・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えている。 ・「話すこと・表現の効果」において、論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。 ・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 ・読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えている。	・粘り強く登場人物の言動の意味について考え、作品の印象を伝え合おうとしている。 ・自ら進んで表現の効果について考え、考えたことを伝え合おうとしている。 ・粘り強く論理の展開に注意して聞き、思いや考えを引き出す質問をしようとしている。 ・積極的に自分の考えが伝わる文章になるように工夫し、通信手段を選び、通信文を書こうとしている。 ・粘り強く文章を整え、手紙を推敲しようとしている。 ・積極的に敬語の働きについて理解しようとしている。 ・積極的に同音異義語を理解し、漢字を読んだり書いたりしようとしている。	A(2) B(6) C(13) C(15)	昭和の食文化 出稼ぎ方言	授業観察 ノート プリント 漢字ワーク 発表 定期考査 漢字テスト
	10	16	論理を捉えて	モアイは語る―地球の未来 思考のレッスン2 根拠の適切さを考えて書こう 漢字に親しもう4 [討論]異なる立場から考える 立場を尊重して話し合おう 音読を楽しもう 季節のしおり 秋	・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 ・常用漢字のうち 350 字程度から 450 字程度までの漢字を読んでいる。学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。 ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。 ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開について考えている。詩の構成や表現の効果について考えている。文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。 ・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。	・粘り強く論理の展開について考え、筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめようとしている。 ・積極的に意見と根拠の関係について理解しようとしている。 ・粘り強く根拠の適切さを考え、意見文を書こうとしている。 ・積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ・自ら進んで意見と根拠の関係について理解し、異なる立場の人の意見を想定しようとしている。 ・自ら進んで互いの立場や考えを尊重し、討論しようとしている。 ・自ら進んで表現の効果について考え、詩を朗読しようとしている。 ・伝統的な言語文化を大切にしようとしている。	C(13) C(15)	鎌倉時代 軍記物語 中国の文化 唐時代	授業観察 ノート プリント 漢字ワーク 作品 発表 定期考査 漢字テスト
	12	10	いにしへの心を訪ねる	枕草子 源氏と平家 音読を楽しもう 扇の的―「平家物語」から 仁和寺にある法師―「徒然草」から 漢詩の風景 書写／読みやすく速く書くための行書	・作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。 ・現代語訳や注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。 ・漢字の行書や、行書に調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。今までに学習した知識・技能の生かし方を考えて書いている。	・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。漢詩を比較するなどし、漢詩の構成や表現の効果について考えている。 ・「書くこと」において、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫している。 ・毛筆、小筆で書くなかで、行書や行書に調和した仮名の書き方を確かめている。今までに学習した知識・技能の生かし方を考えて書いている。	・自ら進んで古典に表れたものの見方や考え方を知り、朗読しようとしている。 ・自ら進んで登場人物の言動の意味について考え、考えたことを伝え合おうとしている。 ・積極的に考えたことを知識や経験と結び付け、登場人物について論じる文章を書こうとしている。 ・自ら進んで作品の特徴を生かして朗読し、好きな漢詩を選び、その理由を述べようとしている。 ・自ら進んで行書の書き方を理解し学習課題に沿って書こうとしている。	A(4) C(17)	行書の歴史	授業観察 ノート プリント 漢字ワーク 文法ワーク 定期考査 漢字テスト 文法テスト 暗唱テスト
3	1	20	価値を語る	君は「最後の晩餐」を知っているか 魅力有效果的に伝えよう 漢字に親しもう5 文法への扉2 読書に親しむ／研究の現場によこそ 季節のしおり 冬	・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解使っている。 ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。 ・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。 ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。	・「読むこと」において、複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。	・粘り強く文章を比較し、考えたことを文章にまとめようとしている。 ・自ら進んで表現の効果を考えて描写し、鑑賞文を書こうとしている。 ・積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ・積極的に単語の活用について理解しようとしている。 ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを進んで知り、感想を伝え合おうとしている。 ・伝統的な言語文化を大切にしようとしている。	A(5) D(21)	方言	授業観察 ノート プリント 漢字ワーク 文法ワーク 作品 発表 定期考査 漢字テスト 文法テスト
				走れメロス 漢字に親しもう5 文法への扉3 構成や展開を工夫して書こう 言葉3 漢字3 国語の学びを振り返ろう 木 学習を振り返ろう 書写／文字を使い分ける	・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。 ・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解する。 ・話や文章の構成や展開について理解を深めている。 ・話し言葉と書き言葉の特徴について理解している。 ・常用漢字のうち350字程度から450字程度までの漢字を読んでいる。学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。 ・話や文章の構成や展開について理解を深めている。 ・情報と情報との関係のさまざまな表し方を理解使っている。 ・抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・言葉には行動を促す働きがあることに気づいている。 ・敬語の働きについて理解し、使っている。 ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 ・目的や必要に応じて、文字を選んで書いている。文字の役割について理解している。	・「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・登場人物の設定のしかたなどを捉えている。文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。 ・「書くこと」において、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫している。 ・読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。 ・根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 ・読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えている。 ・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。 ・自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫している。 ・論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。 ・目的や必要に応じて文字や書体を選んで書くことの意義や必要性を確かめている。	・粘り強く登場人物の言動の意味などについて考え、作品の魅力や文章にまとめようとしている。 ・積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ・積極的に助詞や助動詞の働きについて理解しようとしている。 ・粘り強く文章の構成や展開を工夫し、物語を創作しようとしている。 ・積極的に話し言葉と書き言葉の特徴について理解しようとしている。 ・積極的に漢字を読んだり、書いたりしようとしている。 粘り強く文章の構成や展開を工夫し、壁新聞を作ろうとしている。 ・自ら進んで詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、作者のものの見方について話し合おうとしている。 ・自ら進んで登場人物の設定のしかたや根拠の適切さを考え、学習課題に取り組もうとしている。 ・自ら進んで書体を選択して書く必要性を理解し、学習課題に沿って適切な書体を選んで書いたり、話し合ったりしようとしている。	A(1) A(3) B(9)		授業観察 ワーク ノート 文法ワーク プリント 作品 発表 定期考査 漢字テスト 文法テスト

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道 徳・人権指導と の関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4 5	8	日 本 の 地 域 的 特 色	「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解させる。	「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解している。	「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。	日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（1 8）	地域による食文化のちがいを・ 伝統文化の継承	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	5	6	日本 の 諸地域 九州地方	九州地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成する。	地図や資料から、九州地方の自然環境の特色やそれを生かした産業、自然災害や防災への取り組みを読み取り、九州地方の地形や気候などの自然環境に関する特色や、人々の生活や産業と自然環境とのかかわりについて理解している。	自然環境に注目しながら、九州地方に暮らす人々の生活と産業との関係について多面的・多角的に考察している。	九州地方の自然環境と生活、産業との関係について関心を持ち、九州地方の特色を主体的に追究しようとしている。	C（1 6） C（1 7） C（1 8） D（2 0）	地域の自然 地域の歴史 伝統行事 伝統産業 方言	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	5 6	6	日本 の 諸地域 中国・四国地方	中国・四国地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	地図や資料から、中国・四国地方の交通・通信網による結びつきを具体的にとらえ、他地域との結びつきに注目した視点で産業や生活の変化を理解している。	他地域との結びつきや産業の変容を、人や物の移動の量や方向から多面的・多角的に考察している。	中国・四国地方の歴史や地形、他地域との結びつきに関心を持ち、それを主体的に追究している。	C（1 6） C（1 7） C（1 8） D（2 0）	地域の自然 地域の歴史 伝統行事 伝統産業 方言	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	6	6	日本 の 諸地域 近畿地方	近畿地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	地図や資料から、近畿地方の自然環境や歴史的景観の保全について読み取り、環境保全に注目した視点から、近畿地方の地域的特色を理解している。	自然環境や歴史的景観の保全に注目しながら、そこに住む人々の生活や産業の変化などとの関係について、原因と対策、目的の面から多面的・多角的に考察している。	自然環境や歴史的景観の保全の視点からみた近畿地方の地域的特色に関心を持ち、自然環境や人々の生活、産業などと関連させながら、主体的に追究している。	C（1 6） C（1 7） C（1 8） D（2 0）	地域の自然 地域の歴史 伝統行事 伝統産業 方言	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	6 7	6	日本 の 諸地域 中部地方	中部地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	さまざまな資料を活用して、中部地方の三つの地域の産業の特色と変化を読み取り、その地形や自然環境などにより異なる産業が発達したことを理解している。	中部地方の三つの地域において、さまざまな産業に違いがある理由や、それぞれの産業が発達した理由について多面的・多角的に考察している。	産業の視点からみた中部地方の特色に関心を持ち、自然環境や人々の生活と関連させながら、主体的に追究している。	C（1 6） C（1 7） C（1 8） D（2 0）	地域の自然 地域の歴史 伝統行事 伝統産業 方言	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	7	7	日本 の 諸地域 関東地方	関東地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	関東地方の地域的特色やそれと関連する事象とそこに生ずる課題について理解している。	関東地方における人口の集中が成立する条件を、地域の広がりや他地域との結びつき、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現している。	地域の広がりや他地域との結びつき、人々の対応などに着目しながら、関東地方に暮らす人々の生活に監視を持ち、地域的特色や地域の課題を意欲的に追求しようとしている。	C（1 6） C（1 7） C（1 8） D（2 0）	地域の自然 地域の歴史 伝統行事 伝統産業 方言	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	9	6	日本 の 諸地域 東北地方	東北地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	地図や写真・雨温図などから、東北地方の自然環境の特色や、伝統的な祭りや工芸品の特色を読み取り、東北地方の地域的特色について理解している。	東北地方の産業の発達を写真や地図・グラフなどを活用してとらえ、人々の生活の変化と、それにとまなう東北地方の産業の課題を多面的・多角的に考察している。	東北地方を伝統的な祭りや工芸品、町なみの特色など生活・文化の視点から、関心をもって主体的に追究している。	C（1 6） C（1 7） C（1 8） D（2 0）	地域の自然 地域の歴史 伝統行事 伝統産業 方言	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
2	9	6	日本 の 諸地域 北海道地方	北海道地方の特色ある地理的事象を他の事象と関連づけて多面的・多角的に考察し、表現する力を育成させる。	地図や雨温図、統計資料などから北海道地方の地域的特色に関する情報を読み取り、北海道地方について、自然環境に注目した視点から地域的特色を理解している。	産業や開発の歴史に関する特色あることがらに注目して、自然環境や外国とのかかわりなどと関連づけて多面的・多角的に考察している。	自然環境に注目した視点から、自然環境・産業や都市の発展と変化などに関心を持ち、北海道地方の特色を主体的に追究している。	C（1 6） C（1 7） C（1 8） D（2 0）	地域の自然 地域の歴史 伝統行事 伝統産業 方言	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク

学 期	月	時 数	単元	主な 指導内容	主な評価標準			特別の教科 道徳・人権指 導との関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む 態度			
2	10	4	武 家 政 権 の 内 と 外	東アジア世界との密接なかかわりに気づかせる。	元寇が国内に及ぼした影響、南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などをもとに、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接なかかわりが見られたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	東アジアの交流に着目して、東アジアの動きが国内の政治や社会に与えた影響を考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	東アジア世界との密接なかかわり、武家政治の展開などについての関心を高め、意欲的に追究している。	C（18）	アジア文化の伝播と継承	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	10	6	人 々 の 結 び 付 き が 強 ま る 社 会	諸産業の発達や自治的なしくみの成立、商品流通が活発化したことに気づかせる。	農業など諸産業の発達、都市や農村における自治的なしくみの成立、多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などをもとに、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	農業や商工業の発達に着目して、民衆の成長が社会に与えた影響を考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	民衆の成長と新たな文化の形成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（17） C（18）	室町時代に生まれ現在につながる文化や習慣を知る	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	10 11	4	大 航 海 に よ っ て 結 び 付 く 世 界	ヨーロッパ人來航の影響、織田・豊臣による統一事業などを基に、近世社会の基礎がつくられたことを理解させる。	ヨーロッパ人來航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつくられたことを理解している。	交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	近世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（18）	南蛮文化と日本文化の関わり	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	11	4	戦 乱 か ら 全 国 統 一 へ	織田信長が行った仏教勢力への圧迫や関所の撤廃などの政策により、中世までとは異なる社会が生まれたことに気づかせる。	織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などをもとに、近世社会の基礎がつくられたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	統一政権の諸政策の目的に着目して、中世社会から近世社会への変化が生み出され、日本の政治や文化に与えた影響を考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	統一事業について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（18）	南蛮文化と日本文化の関わり	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	11	4	武 士 に よ る 全 国 支 配 の 完 成	中世から近世への転換のようすを、中世の武家政治との違いに着目して考察させ、自分の言葉で表現させる。	江戸幕府の成立と大名統制、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係をもとに、幕府と藩による支配が確立したことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	統一政権の諸政策の目的に着目して、江戸幕府により全国を支配するしくみが作られ、安定した社会が構築されたことを考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	江戸幕府の成立と対外関係について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（11） C（16） C（17） C（18）	衣食住生活	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	12	4	天 下 泰 平 の 世 の 中	身分制のもとで農村が幕府や藩の経済を支えていたことなどに気づかせる。	身分制と農村のようすをもとに、幕府と藩による支配が確立したこと、産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりをもとに、各地方の生活文化が生まれたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	都市や農村における生活や変化し、安定した社会が構築されたことを考察したり、生産技術の向上や交通の整備と町人文化の特徴を考察したりするなど、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	産業の発達と町人文化などについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。		元禄文化	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	12	4	社 会 の 変 化 と 幕 府 の 対 策	貨幣経済の農村への広がりなどによる都市や農村の変化などをふまえ、近世社会の基礎が動揺していったことに気づかせる。	社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどをもとに、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	社会の変化と幕府の政策の変化に着目して、貨幣経済が農村に広がる中で経済的な格差が生み出され、それらの背景として百姓一揆がおこったことや、社会や経済の変化への対応としての諸改革の展開を考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	幕府政治の展開について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（18）	化政文化 都市と地方 の生活	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
3	1	4	欧 米 諸 国 お け る 「 近 代 化」	政治的な対立と社会の混乱、そこで生じた犠牲などを経て近代民主政治への動きが生まれたことに気づかせる。	欧米諸国における市民革命や産業革命をもとに、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへの進出したことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	工業化の進展と政治や社会の変化に着目して、近代化の進展により欧米諸国の政治や社会がどのように変化したかを考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	欧米における近代社会の成立について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。		公害問題	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	1	4	開 国 と 幕 府 の 終 わ り	幕府が対外政策を転換して開国したことと、その政治的社会的な影響を理解させ、それが明治維新の動きを生み出したことに気づかせる。	欧米諸国のアジア進出による中国の動き、日本の開国と貿易の開始による政治的、経済的、社会的な影響を理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	工業化の進展と政治や社会の変化に着目して、欧米諸国の市場や原料供給地を求めたアジアへの進出が、日本の政治や社会に与えた影響を考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動きについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（10） C（16） C（17） C（18）	衣食住文化の違い	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	1	4	明 治 政 府 に よ る 「 近 代 化」 の 始 まり	複雑な国際情勢の中で独立を保ち、近代国家を形成していった政府や人々の努力に気づかせる。	富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などをもとに、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	明治政府の諸改革の目的に着目して、明治維新について、近世の政治や社会との違いに着目して、近世から近代への転換のようすを考察したりするなど、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	明治維新と近代国家の形成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（10） C（16） C（17） C（18）	文明開化 欧風の食事	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	2	4	近 代 国 家 へ の 歩 み	議会政治が始まったことの歴史上の意義や現代の政治とのつながりに気づかせる。	自由民権運動、大日本帝国憲法の制定をもとに、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、日本の国際的な地位が向上したことを理解し、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	議会政治や政治の展開に着目して、世界との関係や、現代の政治とのつながりを考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	議会政治の始まりについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	D（21）	近代文化	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	2	4	帝 国 主 義 と 日 本	大陸との関係をふまえて、日本の国際的地位が向上したことを理解させる。	条約改正、日清・日露戦争などをもとに、日本の国際的な地位が向上したことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	外交や戦争の展開に着目して、世界との関係や現代の政治とのつながりを考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	国際社会との関わりについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（10） C（17） C（18）	国際理解	ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク
	3	4	ア ジ ア の 強 国 の 光 と 影	工業の発達などによって人々の生活の変化がみられた一方で、労働問題や社会問題が発生したことに気づかせる。	日本の産業革命とこの時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などをもとに、日本で近代産業が発達し、近代文化が形成されたことを理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	近代化がもたらした文化への影響に着目して、産業の発展が国民生活や文化に与えた影響を考察するなど、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	近代産業の発達と近代文化の形成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C（18）		ワークシート 小テスト 定期考査 授業プリント ワーク

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権指 導との関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4 5	16	文字式を使っ て説明し よう	・多項式の計算 ・単項式の乗法、除法 ・式による説明 ・等式の変形	・簡単な整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算をすることができる。 ・具体的な事象の中の数量の関係を文字を使った式で表したり、式の意味を読み取ったりすることができる。 ・文字を使った式で数量及び数量の関係を捉え説明できることを理解している。	・数量の関係や性質について、それを文字式・具体的な数の計算や既に学習した計算の方法と関連付けて、整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算の方法を考察し表現することができる。 ・文字を使った式を活用して具体的な場面を考察し表現することができる。を用いて、一般的に考察することができる。	・文字を使った式の必要性和意味を考えようとしている。 ・文字を使った式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・文字を使った式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			定期考査 授業観察 授業ノト ワークシート 振り返り 問題集
1	5 6	13	方程式を利用 して問題を解 決し よう	・連立方程式とその解 ・連立方程式の解き方 ・いろいろな連立方程式 ・連立方程式の利用	・2元1次方程式とその解の意味を理解している。 ・連立2元1次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。 ・簡単な連立2元1次方程式を解くことができる。	・1元1次方程式と関連付けて、連立2元1次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・連立2元1次方程式を活用して具体的な場面を考察し表現することができる。	・連立2元1次方程式の必要性和意味を考えようとしている。 ・連立2元1次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・連立2元1次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			定期考査 授業観察 授業ノト ワークシート 振り返り 問題集
1	6 7 9	20	関数を利用し て問題を解 決し よう	・1次関数 ・1次関数の性質と調べ方 ・2元1次方程式と1次関数 ・1次関数の利用	・1次関数について理解している。 ・事象の中には1次関数として捉えられるものがあることを知っている。 ・2元1次方程式を関数を表す式とみることができる。 ・1次関数の変化の割合やグラフの切片と傾きの意味を理解している。 ・1次関数の関係を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。	・1次関数として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 ・1次関数を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。	・1次関数の必要性和意味を考えようとしている。 ・1次関数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・1次関数を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			定期考査 授業観察 授業ノト ワークシート 振り返り 問題集
2	9 10	17	図形の性質の 調べ方を考 え よう	・説明のしくみ ・平行線と角 ・合同な図形	・多角形の角についての性質が見いだせることを知っている。 ・平行線や角の性質を理解している。 ・平面図形の合同の意味及び三角形の合同条件について理解している。 ・証明の必要性和意味及びその方法について理解している。	・基本的な平面図形の性質を見だし、平行線や角の性質をもとにしてそれらを確かめ、説明することができる。	・証明の必要性和意味及び証明の方法を考えようとしている。 ・平面図形の性質について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・平面図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	A(3)		定期考査 授業観察 授業ノト ワークシート 振り返り 問題集
2	10 11 12	23	図形の性質を 見つけて証 明し よう	・三角形 ・平行四辺形	・証明の必要性和意味及びその方法について理解している。 ・定義やことがらの仮定と結論、逆の意味を理解している。 ・反例の意味を理解している。 ・正方形、ひし形、長方形が平行四辺形の特別な形であることを理解している。	・三角形の合同条件などをもとにして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ・証明を読んで新たな性質を見だし、表現することができる。 ・三角形や平行四辺形の基本的な性質などを活用して具体的な事象を考察し、表現することができる。 ・ことがらが正しくないことを証明するために、反例をあげることができる。	・証明の必要性和意味及びその方法を考えようとしている。 ・平面図形の性質や図形の合同について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・平面図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	A(3)		定期考査 授業観察 授業ノト ワークシート 振り返り 問題集
3	1 2	10	起こりやす さをとらえ て説明し よう	・確率 ・確率による説明	・多数回の試行によって得られる確率と関連付けて、場合の数をもとにして得られる確率の必要性和意味を理解している。 ・簡単な場合について確率を求めることができる	・同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求め方を考察し表現することができる。 ・確率を用いて不確定な事象を捉え、考察し表現することができる。	・場合の数をもとにして得られる確率の必要性和意味を考えようとしている。 ・不確定な事象の起こりやすさについて学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・確率を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			定期考査 授業観察 授業ノト ワークシート 振り返り 問題集
3	2 3	6	データを比 較して判 断し よう	・四分位範囲と箱ひげ図	・四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを整理し箱ひげ図で表すことができる。	・四分位範囲や箱ひげ図を用いてデータの分布の傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断することができる。	・四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味を考えようとしている。 ・データの分布について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・四分位範囲や箱ひげ図を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			定期考査 授業観察 授業ノト ワークシート 振り返り 問題集

令和５年度　２年生　理科　年間指導・評価計画　小平市立小平第三中学校

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権指 導との関わり	健康教育、食育、 伝統・文化理解と の関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む 態度			
1	4	7	物質のなりたち	分解と原子分子について 単体と化合物	化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら、物質の分解、原子・分子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	物質のなり立ちについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	物質のなり立ちに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	A－5 「真理の探究、創造」		授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
1	4 ・ 5	7	物質同士の化学変化	化合 化学反応式	化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら、化学変化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。			授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
1	5 ・ 6	6	酸素が関わる化学変化	酸化と還元	化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら、化学変化における酸化と還元についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。			授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
1	6	6	化学変化と物質の質量	質量保存の法則、定比例の法則	化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら、化学変化と質量の保存、質量変化の規則性についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	化学変化と物質の質量について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	化学変化と物質の質量に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。			授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
1 ・ 2	7 ・ 9	4	化学変化とその利用	化学変化と温度変化 発熱反応、吸熱反応	化学変化を原子や分子のモデルと関連づけながら、化学変化と熱についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	C-17 「伝統と文化の尊重」		授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
2	9 ・ 10	8	生物と細胞	水の中の生物 顕微鏡の使い方 動物の細胞と植物細胞のちがい 単細胞生物と多細胞生物	生物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、生物と細胞についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物と細胞について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物のからだのつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	生物と細胞に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。			授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
2	11	10	植物のからだのつくりとはたらき	植物細胞とそのつくり 光合成と呼吸 呼吸と吸水、蒸散 道管篩管、維管束 根・茎・葉のつくりとはたらき	植物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、葉・茎・根のつくりとはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	植物のからだのつくりとはたらきについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物のからだのつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	植物のからだのつくりとはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	A 2 節度、節制		授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
2	12	11	動物のからだのつくりとはたらき	消化、吸収のしくみ 呼吸、血液のはたらき 心臓のつくり 排出のしくみ	動物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、動物が生命を維持するはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	動物が生命を維持するはたらきについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	動物が生命を維持するはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	D 2 1 感動畏敬の念	健康維持をするために	授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
2 ・ 3	12 ・ 1	5	刺激と反応	感覚器官と神経系 反射について 骨と筋肉のしくみ	動物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、刺激と反応についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	刺激と反応について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物のからだのつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	刺激と反応に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。			授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
1	4 ・ 5 ・ 6	15	気象の観測	気象要素と気象観測 大気圧と圧力 気圧と風 水蒸気と湿度	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気象要素、気象観測、霧や雲の発生などについての基本的な概念や原理・などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	気象観測について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	気象観測に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		社会における気象学の役割	授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
1 ・ 2	7 ・ 9 ・ 10	6	雲のでき方と前線	霧や雲の発生と条件 前線の通過と天気の変化	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、霧や雲の発生、前線の通過と天気の変化などについての基本的な原理・法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	天気の変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	天気の変化に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。			授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
3	12 ・ 1	9	大気の動きと日本の天気	日本の天気に関わる気団 日本の天気と季節風 四季の変化と気団	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、日本の天気の特徴、大気の動きと海洋の影響、自然のめぐみと気象災害についての基本的な原理・法則などを理解するとともに、科学的に探究す	日本の気象、自然のめぐみと気象災害について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、日本の気象についての規則性や関係	日本の気象、自然のめぐみと気象災害に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりす			授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント

				気象と災害	るために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	性，天気の変化や日本の気象との関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	るなど，科学的に探究しようとしている。			振り返りシート ノート・ワーク
3	2 ・ 3	6	静電気と放電	静電気の性質 放射線と放電 電流の正体	静電気と電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら，静電気と電流の性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	静電気と電流について，問題を見だし見通しをもって観察，実験などを行い，静電気と電流の性質や規則性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	静電気と電流に関する事物・現象に進ん でかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。			授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
3	1 ・ 2	14	電流の性質	回路と電流、電圧の性質 オームの法則（回路と抵抗） 発熱と電力の関係	電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら，回路と電流・電圧，電流・電圧と抵抗，電気とそのエネルギーについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに，科学的に探究するために必要な実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	電流に関する現象について，見通しをもって解決する方法を立案して実験などを行い，その結果を分析して解釈し，電流のはたらきを理解して，電流と電圧の規則性や関係性を見いだして表現しているなど，科学的に探究している。	電流に関する事物・現象に進ん でかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようしている。			授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク
3	2 ・ 3	13	電流と磁界	電流が作る磁界 モーターのしくみ 発電機のしくみ 直流と交流	電流と磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら，磁界と磁力線との関係，電流の磁気作用に関する基本的な概念を観察，実験を通して理解しているとともに，科学的に探究するために必要な基礎操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	電流と磁力線との関係，電流の磁気作用について見通しをも って観察，実験などを行い，実験結果を分析して解釈し，電流と磁界の関係性を見いだして表現するなど，科学的に探究している。	電流と磁界に関する事物・現象に進ん でかかわり，見通しをもったりふり返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。		電 気 を 作 る しくみ	授業観察 小テスト定期テスト 実験プリント 振り返りシート ノート・ワーク

令和5年度 2年生 音楽科 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権 指導との関 わり	健康教育、 食育、伝 統・文化理 解との関わ り	主な評価 方法	
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
1 2 3	4	2	合唱	発声練習	歌詞の内容や曲想を生かした曲にふさわしい音楽表現をするために必要な技能（発声、言葉の発音、呼吸法、身体の使い方、読譜の仕方など）を身につけて歌っている。	音楽を形づくっている要素（音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成など）を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、歌詞の内容や曲想を味わって曲にふさわしい音楽表現を工夫し、どのように歌うかについて想いや意図をもっている。	歌詞の内容（歌詞の言葉の意味、歌詞が表す情景や心情、歌詞の成立の背景など）や曲想（その音楽固有の表情や味わいなど）に関心を持ち、曲にふさわしい音楽表現を工夫して歌う学習に主体的に取り組もうとしている。	C－（15）	日本の歌曲	実技テスト 定期考査 授業観察 ワークシート	
	5	2		校歌							
	6	3		翼をください。							
	7	3		夏の思い出							
	9	3		大切なもの							
	10	4		音楽祭の自由							
	11	3		曲の取り組み							
	12	2		荒城の月							
	1	1		卒業式の合唱							
2	2	の取り組み									
3	2										
1 2 3	4	1	器楽	アルトリコーダー	曲想を生かした、曲にふさわしい音楽表現をするために必要な技能（奏法、呼吸法、姿勢や身体の使い方、読譜の仕方など）を身につけて演奏している。	音楽を形づくっている要素（音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成など）を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、曲想を味わって曲にふさわしい音楽表現を工夫し、どのように演奏するかについて想いや意図をもっている。	曲想（その音楽固有の表情や味わいなど）に関心を持ち、曲にふさわしい音楽表現を工夫して演奏する学習に主体的に取り組もうとしている。	C－（18）	国際理解 「フィンランド・ドイツ・イタリア」	実技テスト 定期考査 授業観察 ワークシート	
	5	1									
	11	1		交響詩「フィンランディ							
	12	1		ア」							
	3	1		1							ピアノソナタ第8番「悲愴」
											オペラ「トゥーランドット」より誰も寝てはならぬ
1 2 3	6	1	鑑賞	フーガ短調	音楽を形づくっている要素（音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成など）を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、音楽の特徴をその背景となる文化・歴史や他の芸術と関連付けて理解して、解釈したり価値を考えたりし、鑑賞している。	音楽の特徴とその背景となる文化・歴史や他の芸術との関連に関心を持ち、鑑賞する学習に主体的に取り組もうとしている。	C－（18）	国際理解 「ドイツ・イタリア」	定期考査 ワークシート		
	9	1	交響曲第5番ハ短調								
	1	1	文楽「野崎村の段」 歌劇「アイーダ」								

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道 徳・人権指導と の関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	1	鑑賞 生活の中 の美術	生活を美しく豊かにする美術の働きについて理解させる。		表現のよさや美しさを感じ取り、見方や感じ方を広げている。	美術とは何か」を自分なりに考えようとしている。	C(15)		授業取り組み ワークシート 定期考査
	4 5 6	8	表現 鑑賞 空想の世界へようこそ	想像を膨らませ、表現方法を工夫して空想の世界をあらわす。	形や色、光などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、描かれた空想の世界を全体のイメージで捉えることを理解している。	実にはない不思議なことに想像を膨らませることで主題を生み出し、単純化や省略、強調などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に現実にはない不思議なことに想像を膨らませ、空想の世界をあらわす表現の学習活動、作品から表現のおもしろさを感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。			授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
	6	2	鑑賞 レオナルドとその時代	「最後の晩餐」を鑑賞し、作者の表現の意図や工夫を感じ取る。	形や色などが感情にもたらす効果や、遠近感や明暗、人物の描写などの造形的な特徴をもとに、レオナルドやルネサンスの美術を全体のイメージや作風で捉えることを理解している。	レオナルドやルネサンスの美術の造形的なよさや美しさを感じ取り、新たな創造を目ざした作者の表現の意図や工夫について考えるなどして、美意識を高め、美術文化への見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に新たな創造を目ざした作者の表現の意図や工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。		西洋の伝統文化	授業取り組み ワークシート 定期考査
	7	2	鑑賞 わかりやすく情報を伝える	情報をわかりやすく伝えるデザインに関心をもつ。	形や色などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、伝わりやすく、わかりやすいデザインを全体のイメージで捉えることを理解している。	ピクトグラムなど、情報をわかりやすく伝えるデザインの調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	術の創造活動の喜びを味わい、主体的に情報をわかりやすく伝えるための工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。			授業取り組み ワークシート 定期考査
2	9	1	鑑賞 絵巻物と漫画の表現	絵巻物と漫画の表現の共通点や違いを感じ取り、美術文化への見方や感じ方を深める。	形や色、材料などが感情にもたらす効果や、作品の造形的な特徴をもとに、絵巻物と漫画の共通点や違いを全体のイメージや作風で捉えることを理解している。	絵巻物と漫画の造形的なよさや美しさを感じ取り、時代を超えた表現の共通点や違いを考えるなどして、美意識を高め、美術文化への見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に絵巻物と漫画から、時代を超えた表現の共通点や違いを考える鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。		日本の伝統文化	授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
	9 10	6	表現 躍動感を捉える	人の動きを捉え、躍動感が伝わるように材料や用具を工夫して作品にあらわす。	材料の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的にあらわしている。	人の動きをじっくり観察することから主題を生み出し、躍動感が伝わるように単純化や省略、強調、材料の組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に人の動きを捉え、躍動感が伝わるように作品にあらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。			授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
	10	2	鑑賞 みんなのためのデザイン	日用品や公共空間を鑑賞して、機能と美しさの調和を感じ取る。	形や色、材料などが使う人にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、多くの人が使いやすいデザインを全体のイメージで捉えることを理解している。	日用品や公共空間の目的や機能との調和のとれた美しさなどを感じ取り、多くの人に使いやすくする工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に日用品や公共空間から機能と美しさの調和を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。			授業取り組み ワークシート 定期考査
	11 12	5	表現 鑑賞 ものの魅力を伝える	パッケージやキャラクターなどを鑑賞し、デザインの意図や工夫を感じ取る。	形や色、材料などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、ものの魅力を伝えるデザインを全体のイメージで捉えることを理解している。	多くの人にもものの魅力を伝えるために、そのものの特色などから主題を生み出し、形や材料、伝達の効果と美しさなどとの調和を総合的に考え、表現の構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的にものの魅力が多くの人に伝わるようなデザインを考え、工夫してあらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。	C(12)		授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
3	1 2	6	表現 鑑賞 形と色の挑戦	抽象的な表現に関心を持ち、自分の感情や思いなどから主題を生み出す。	形や色などの組み合わせが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、描かれた感情や思いを全体のイメージで捉えることを理解している。	見えないものを形や色であらわした作品のよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に自分の感情や思いから発想を広げ、作品にあらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。			授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
	3	2	鑑賞 日本の美術が北斎からゴッホへ	日本の美術が西洋の美術に与えた影響について考え、美術文化への見方や感じ方を深める。	形や色、材料、光などが感情にもたらす効果や、作品の造形的な特徴をもとに、日本の美術が西洋の美術に与えた影響や、日本や西洋の美術文化を全体のイメージで捉えることを理解している。	日本や西洋の美術作品について、それぞれのよさや美しさを感じ取り、日本の美術が西洋の美術に与えた影響について考えるなどして、美意識を高め、美術文化への見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に日本の美術が西洋の美術に与えた影響について考え、日本や西洋の美術作品について、よさや美しさを感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	C(18)	日本と西洋の伝統文化	授業取り組み ワークシート 定期考査

学 期	月	時 数	単元	主な 指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権 指導との関 わり	健康教育、 食育、伝統・ 文化理解との 関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4 5	10	陸上 競技	短距離走 リレー 走高跳	・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ・短距離走、リレーでは、滑らかな動きで速く走ることやバトンの受け渡しでタイミングを合わせるができる。 ・走り高跳びでは、リズムカルな助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。	・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗や一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしたり、周囲の安全に気を配ったりしている。	B（9）		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査
	4 5	6	体つくり運動	体ほぐしの運動 体の動きを高める運動	・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。	自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを書き出している。	・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	B（8）		授業の取組
	5	3	体育理論	運動やスポーツの持つ多様性	・運動やスポーツの、必要性和楽しさ、多様な関わり方、楽しみ方、心身に及ぼす効果、社会性の発達に及ぼす効果などについて、言ったり書き出したりしている。	・「運動やスポーツが多様であること」、「運動やスポーツの意義や効果」などについて、出された意見や集めた情報を分析したり、整理したり、説明している。	・運動やスポーツが多様であることについて(情報を集めたり、意見を交換したりする等の)活動を通して、学習に積極的に取り組もうとしている。	C（1 2）		ワークシートの取組 授業の取組
	6	5	保健	心身の機能の発達と心の健康 健康な生活と疾病の予防	・身体機能の発達、生殖に関わる機能の成熟について理解している。	・心身の機能の発達と心の健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。	・心身の機能の発達と心の健康について課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	D（1 9）		ワークシートの取組 定期考査
	6 7	8	水泳	クロール 平泳ぎ 背泳ぎ	・手と足、呼吸のバランスをとり速く泳いだり長く泳いだりすることができる。 ・水中からのスタート及び、ターン後の水中動作ができる。	泳法を身につけるための運動の行い方のポイントを見つけている。 ・仲間と協力する場面で分担した役割に応じた協力の仕方を見つけている。	・水泳の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助している。 ・水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意している。	A（3）		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査
1 2	7	8	球技	バスケットボール	・ゴール型では、ゴール前での攻防を展開するためのボール操作と空間に走り込むなどの動きができる。 ・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、球技に関連して高まる体力、試合の行い方などについて理解している	・提供された練習から自己やチームの課題に応じた練習方法を書き出している。 ・学習した安全上の留意点を、他の練習場面や試合場面に当てはめている	・フェアなプレイを守ろうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。	B（9）		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査
2	9	8	球技	バレーボール	・ネット型では、ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 ・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、球技に関連して高まる体力、試合の行い方などについて理解している。	・個人技術向上などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・フェアなプレイを守ろうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・安全に留意している。	B（9）		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査
	9 10	8	器械運動	マット運動 跳び箱運動	・跳び箱運動では、基本的な技を行うことができる。 ・技の名称や行い方について理解している。	・技を身につけるための運動の行い方のポイントを見つけている。課題に応じた練習方法を挙げている。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見つけている。	・器械運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・よい演技を認めようとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	A（3）		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査
	10	6	保健	心身の機能の発達と心の健康 健康な生活と疾病の予防	精神機能の発達と自己形成、欲求やストレスへの対処と心の健康について理解している。	・心身の機能の発達と心の健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、筋道を立ててそれらを説明している。	・心身の機能の発達と心の健康について課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	D（1 9）		ワークシートの取組 定期考査
	11	6	武道	柔道	・柔道では、投げたり抑えたりするなどの、攻防を展開するための、相手の動きに応じた基本動作から基本となる技ができる。 ・武道の伝統的な考え方について、理解している。	・技を身につけるための運動の行い方のポイントを書き出している。 ・仲間と協力する場面で、取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・禁じ技を用いないなど、健康・安全に留意している。	C（1 6）		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査
	12	8	陸上競技	長距離走	・長距離走では、自己のスピードを維持できるフォームでペースを守りながら、一定の距離を走り、タイムを短縮したり競走したりできる。 ・陸上競技の特性や成り立ち、陸上競技に関連して高まる体力などについて理解している。	・技術を身につけるため、運動の行い方のポイントを書き出している。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。	・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている・勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。	A（3）		授業の取組 定期考査
3	1	5	保健	心身の帰納の発達と心の健康 健康な生活と疾病の予防	・健康の成り立ちと疾病の発生要因、生活習慣と健康について理解している。	・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて自己の考えたことを書き出している。	・健康な生活と疾病の予防についての課題解決に向けて、話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	D（1 9）		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査
	1	8	ダンス	現代的なリズムのダンス	・リズムダンスでは、リズムの特徴をとらえ変化のある動きを組み合わせるリズムに乗って全身で踊る、フォークダンスでは、踊りの特徴をとらえ音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊ることができる。	・自分の興味や関心にあったテーマや踊りを設定している。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・発表の場面で仲間のよい動きや表現などを指摘している。	・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・他者の良さを認め合おうとしている	B（9）		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査
	1	4	体づくり運動	体ほぐしの運動 体の動きを高める運動	・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。	自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを書き出している。	・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	B（8）		授業の取組
	2 3	12	球技	ソフトボール バスケットボール	・ベースボール型では基本的なバット・ボール操作などによって攻防を展開することができる。 ・ゴール型では、ゴール前での攻防を展開するためのボール操作と空間に走り込むなどの動きができる。	・ボール操作やボールを持たない時の動きなど、技術を身につけるための運動の行い方についてポイントを書き出している。	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。 ・安全に留意している。	B（9）		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査

令和5年度 2年生 技術科 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学 期	月	時 数	単元	主な 指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・ 人権指導との関わり	健康教育、食育、 伝統・文化理解 との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4 5 6	8	エネルギー変換の技術と電気の利用	エネルギー変換の技術が生活や社会に果たしている役割について考え、様々な機器や機械を通してエネルギーをどのような形に変換し利用しているかを理解させる。	・自然界にあるエネルギー源から電気エネルギーへの変換方法と安定した電力供給の仕組みを説明することができる。 ・電気エネルギーを光、熱、動力、音、信号に変換する仕組みを説明することができる。 ・電気用図記号の意味を理解し、簡単な電気回路を回路図に表すことができる。	・エネルギー変換の技術に関する工夫を読み取り、エネルギー変換の技術の見方や考え方に気付くことができる。 ・身の回りの機器について理解を深め、自分にできる保守点検についての考えをまとめることができる。	・進んでエネルギー変換の技術と関わり、主体的に理解し技能を身に付けようとしている。 ・機器の安全な使用について生活と関連付けて考えようとしている。	A（2）		授業の活動観察 ワークシート レポート 定期考査
	6	2	情報セキュリティと情報モラル	望ましい情報社会のために必要な態度を考えさせる。	・人権や知的財産を保護する必要性と正しい利用方法を説明することができる。	・情報社会のプラス面とマイナス面について気付くことができる。	・人権や知的財産権の侵害など、情報発信に伴って発生する可能性のある問題や発信者としての責任について関心を持っている。	C（10）		授業の活動観察 ワークシート レポート 定期考査
	7 9 10	10	製作品の設計・製作	エネルギー変換を利用した製作品の製作を通して、エネルギー変換の仕組みについて実践的に理解させる。	・作業の手順を理解し、各作業で必要な工具の使用方法を説明することができる。 ・電気回路の構成や働きを理解し、製作品が動作する仕組みを説明できる。 ・安全で適切な製作、実装、点検及び調整ができる。	・既存の製品に問題点を見いだし、必要な機能に気付くことができる。 ・製作品の目的に対して適切な部品を選択できる。 ・製作品の機能を評価し、改善点を考えることができる。	・省エネルギーや安全に配慮して製作しようとしている。 ・製作品に必要な機能について考えようとしている。 ・自らの問題解決とその過程を振り返り、より良いものとなるように改善や修正しようとしている。			授業の活動観察 ワークシート 製作品 レポート 定期考査
2	10 11 12	15	プログラムの構造と双方向性のあるコンテンツによる問題解決	コンピュータを用いた計測・制御の仕組みやプログラムの役割を理解し、計測・制御の条件に合うプログラムの制作ができるようにさせる。	・処理の自動化に関わる基礎的な技術の仕組みを説明できる。 ・処理の流れや手順を図で表現でき、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる。 ・計測・制御の仕組みを理解し、簡単なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる。 ・双方向性のあるコンテンツの仕組みを理解し、簡単なプログラムの制作や動作の確認及びデバッグ等ができる	・計測・制御に関わる問題を見いだし課題を設定できる。 ・設計と実際の動作を確認しながら合理的な解決作業を考えることができる。 ・問題解決を振り返り、社会からの要求を踏まえ、プログラムがより良いものとなるよう改善及び修正を考えることができる。 ・双方向性のあるコンテンツに関わる問題を見いだし、課題を設定できる。	・計測・制御の目的や条件に基づいてプログラムを制作しようとしている。 ・自分なりの新しい考え方や捉え方によって解決策を構想しようとしている。 ・自らの問題解決とその過程を振り返り、より良いものとなるよう改善や修正しようとしている。	B（9）		授業の活動観察 ワークシート レポート 定期考査
3	1 2 3									

学 期	月	時数	単元	主な指導 内容	主な評価規準			道徳指導・ 人権指導 との関わり	健康教 育、食 育、伝 統・文化 理解との 関わり	主な評価方 法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態 度			
1	4	1	オリエンテーション	オリエンテーション	住居の基本的な機能、健康・快適・安全を考えた持続可能な住空間の整え方について理解している。	室内の空気環境など、家族の健康・快適・安全を考え、工夫している。	持続可能な住空間の整え方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	C-（16） C-（17）		ワークシート レポート テスト
	5	2	住まいのはたらきとここちよさ	①住まいのはたらきと空間 ②住まいの空間	家庭内の事故の予防や自然災害への備え方など家族の安全を考えた持続可能な住空間の整え方について理解している。	家庭内の事故の予防や対策など家族の安全を考えた持続可能な住空間の整え方について考え、工夫している。	仲間と協働しながら調理作業に取り組んでいる。計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめることができる。			
		6	2	安全な住まいで安全な暮らし	①家庭内事故への備え ②災害への備え	食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。 魚に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。				
	7	2	持続可能な住生活	①持続可能な住生活	食品選択や調理方法、計画を考え、工夫している。					
		3	あと1品つくってみよう	①調理実習計画 ②調理実習						
		3	魚を食べよう	①調理実習計画 ②調理実習 ③調理実習振り返り						
2	9 10	14	生活を豊かにするものの製作	①持続可能な衣生活を目指して ②作って楽しい布製品（計画） ③～⑩作って楽しい布製品（製作） ⑪作って楽しい布製品（発表・振り返り）	製作するものに適した材料や縫い方について理解している。 用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。	資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫している。	課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。			ワークシート レポート テスト 作品
	11									
	12	2	家庭生活と消費	①消費生活のしくみ、家庭生活における収入と支出 ②いろいろな購入方法・支払い方法	購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要生について理解している。	自立した消費者としての消費行動について考え、工夫している。	課題の解決に主体的に取り組み工夫し創造し、実践しようとしている。			
3	1	6	購入・支払いと生活情報	③情報を活用した上手な購入 ④多様な支払い方法に応じた的な金銭管理	消費者の基本的な権利と責任について理解している。 自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。	自立した消費者としての消費行動について考え、工夫するとともに環境に配慮した消費生活について考え、工夫している。	課題の解決に主体的に取り組み工夫し創造し、実践しようとしている。			ワークシート レポート テスト
	2		消費者被害と消費者の自立	①売買契約の仕組み、消費生活のトラブル ②消費者の権利と責任						
	3		持続可能な社会	①消費行動が社会や環境に与える影響 ②自分の消費行動を振り返ろう						

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権 指導との関 わり	健康教育、食 育、伝統・文 化理解との関 わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	2	Starter This Month's Books			○ブラウン先生がおすすめする英語の本の紹介記事を要約するために、Peter RabbitとSherlock Holmesのあらすじと作者について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	○ブラウン先生がおすすめする英語の本の紹介記事を要約するために、Peter RabbitとSherlock Holmesのあらすじと作者について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。			活動観察 ワークシート
		15	Lesson 1 Peter Rabbit USE Read USE Speak Take Action! Listen 1・Talk 1 GET Plus 1	・ When my mother came / If it is clear, ・ I think (that) ... / [Read: because...] ・ May I ...?	○ 接続詞whenやifやthatの特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○ 接続詞whenやifやthatなどを活用して、自分の考えや気持ちを即興で話し、書く技能を身に付けている。 ○ May I ...? の意味や働きを理解している。		○図書館で本や雑誌を借りるために、図書館の利用案内について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	C(18)		観察 ワークシート 小テスト 定期考査
	6	20	Lesson 2 My Dream USE Read Project1 Take Action! Listen 2・Talk 2 Get Plus 2 Reading for Information	・ to 不定詞	○ to不定詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○ to不定詞を活用して、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	○花の将来の夢についてのスピーチを読んで、要点を捉えている。	○花の将来の夢についてのスピーチを読んで、要点を捉えようとしている。	A(4)		観察 ワークシート 小テスト 発表 定期考査
	7									
2	9	13	Lesson3 Every Drop Counts USE Read USE Speak Get Plus 3	・ There is [are] / Is there ...? ・ 動名詞 ・ must / must not	○ There is [are]....を用いた文の構造を理解している。 ○ There is [are]....を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	○ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	○自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	D(20)		観察 ワークシート 小テスト
		20	Lesson 4 Uluru Take Action! Listen 3・Talk 3 GET Plus 4 Reading for Information2 Reading for Fun1	・ 〈動詞 (giveなど) +A+B〉 ・ 〈動詞 (call, makeなど) +A+B〉 ・ have to / don't have to	○ 〈動詞 (give・callなど) +A+B〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○ 〈動詞 (give・callなど) +A+B〉を用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。	○ウルルでできることと、してはならないことをまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。	○エッセイコンテストに応募するために、行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	C(18)		観察 ワークシート 小テスト 定期考査
	10									
	11									
3	12	26	Lesson 5 Things to Do in Japan USE Read USE Speak Take Action! Listen4・Talk4 Get Plus5 Reading for Information3 Project 2	・ 形容詞の比較級 (-er/-est) ・ 形容詞の比較級 (more/most) ・ 同等比較 (as ... as ~) ・ 副詞の比較級 ・ 疑問詞 (howなど) + to ...	○形容詞の比較級を用いた文の構造を理解している。 ○形容詞の比較級 (-er/-est)を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする技能を身に付けている。	○歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、要点を捉えている。	○ニュージーランドの中学生に知ってもらう（〜と交流する）ために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	C(18)	着物 漫画 空手 書道	観察 ワークシート 小テスト 発表 定期考査
	2	17	Lesson 6 Team from China USE Read USE Write Take Action! Listen 5・Talk5 GET Plus 6 Reading for Information4	・ 現在完了形（継続用法） ・ Could you ...?	○現在完了形（継続用法）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○現在完了形（継続用法）の肯定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする技能を身につけている。	○お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで、概要を捉えている。	○中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や使い方について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	B(9)		観察 ワークシート 小テスト
	3									
		27	Lesson 7 Rakugo Goes Oversea USE Read USE Speak USE Write Take Action! Listen 6・Talk 6 Project3	・ 現在完了形（完了用法） ・ 現在完了形（経験用法）	○現在完了形（完了用法・経験用法）の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ○現在完了形（完了用法・経験用法）の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする力を身につけている。	○大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	○英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために、お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。	C(18)	落語	観察 ワークシート 小テスト 定期考査