

令和7年度 3年生 国語科 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学期	月	時数	単元	主な指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権 指導との関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方 法		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
1	4	7	深まる学びへ・視野を広げて	<ul style="list-style-type: none"> 世界はうつくしいと 握手 漢字に親しもう1 「聞く」意見を聞き、適切さを判断する 文法への扉1 	<ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。 「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで語感を磨き、友達の考えや今までの学習を生かして詩の解釈や朗読をしようとしている。 物語の展開のしかたを粘り強く捉え、今までの学習を生かして読み深めた感想を交流しようとしている。 聞き取った内容や意見と根拠の適切さを進んで評価し、今までの学習を生かして助言を考えようとしている。 	D (21) B (6) B (9) C (12)		授業観察 ワーク・ノート・プリント 作品・発表 小テスト		
				5	11	<ul style="list-style-type: none"> 説得力のある構成を考えよう 言葉1 相手や場に応じた言葉遣い 「学びて時に之を習ふ」『論語』から 季節のしおり 春 作られた「物語」を超えて 思考のレッスン 具体化・抽象化 	<ul style="list-style-type: none"> 敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 歴史的背景などに注意して古典を読むことを通じて、その世界に親しんでいる。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見を持ち、今までの学習を生かして考えを伝え合おうとしている。 進んで文章の構成や論理の展開を捉え、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。 具体と抽象の関係について積極的に理解し、学習した内容を生かして問題に取り組もうとしている。 	B (7) B (9) C (17) C (18) D (20) D (21) D (22) A (1) A (5) C (11)	「論語」の古典における位置づけを理解し、内容に親しんでいる。	
	6	12	言葉とともに	<ul style="list-style-type: none"> 論理の展開を意識して書こう 漢字1 熟語の読み方 漢字に親しもう2 俳句の可能性 俳句を味わう 言葉の釣り糸を垂らす 	<ul style="list-style-type: none"> 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 「読むこと」において、俳句の構成や表現のしかたについて評価している。 「書くこと」において、表現のしかたを考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる俳句になるように工夫している。 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 論理の展開や意見と根拠、それらを結び付ける「理由づけ」などを粘り強く考え、学習課題に沿って説得力のある小論文を書こうとしている。 進んで表現のしかたなどを評価し、学習課題に沿って鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。 	A (5) C (17) D (20) D (22)	俳句の約束事を理解している。時代による言葉の変化や世代の言葉の違いを理解している。	授業観察 ワーク・ノート・プリント 作品・発表 定期テスト 小テスト 暗唱カード		
	7	8	情報×英語のs いつも本はそばに	<ul style="list-style-type: none"> 言葉2 和語・漢語・外来語 実用的な文章を読もう／報道文を比較して読もう／情報整理のレッスン 情報の信頼性 読書を楽しむ 「私の一冊」を探しにいこう 読書案内／コラム 季節のしおり 夏 	<ul style="list-style-type: none"> 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。 情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。 「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして、相手や場面に適切に使分けようとしている。また、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、学習課題に沿って相手や場面に適切に言葉を選んで伝えようとしている。 文章の構成や論理の展開、表現のしかたなどを進んで捉え、学習課題に沿って報道文を比較し、自分の考えをまとめようとしている。 進んで読書の意義と効用について理解し、学習の見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。 	C (17) C (18) C (10) D (20) A (3) A (4) C (15) D (21)		授業観察 ワーク・ノート・プリント 小テスト 作品・発表		
	2	9	12	状況の中で	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶一原爆の写真によせて 故郷 「推敲」論理の展開を整える 言葉3 慣用句・ことわざ・故事成語 聞き上手になろう 漢字2 漢字の造語力 	<ul style="list-style-type: none"> 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。 敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価している。 「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。 「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。 「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 詩の構成や表現のしかたを積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。 文章を批判的に読むことに積極的に取り組み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。 目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確認して推敲し、読み手からの助言や、情報と情報との関係についての知識を生かして、書き改めようとしている。 慣用句やことわざ、故事成語の意味や使い方について積極的に調べて理解し、今までの学習を生かして短文を作ろうとしている。 話の展開を予測しながら積極的に聞き、今までの学習を生かして対談しようとしている。 	C (18) D (19) C (12) D (22) B (9) C (16) C (17)	漢語表現に注意して読み、語感を磨き、語彙を豊かにしている。	授業観察 ワーク・ノート・プリント 定期テスト 暗唱カード 小テスト	
					10	13	自らの考えを	<ul style="list-style-type: none"> 複数の意見を読んで、考えよう 考えを多角的に伝えよう 漢字に親しもう3 文法への扉2 聴きひたる 初恋 季節のしおり 秋 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。 「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。 「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 三つの文章を批判的に読むことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。 自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように、粘り強く工夫し、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。 単語の類別や活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応について進んで理解し、今までの学習を生かして課題に取り組もうとしている。 進んで語感を磨き、今までの学習を生かして作品を読んだり自分の考えを述べたりしようとしている。 	B (9) C (17) C (18) A (5) D (20) B (6) D (21)
1	13	いにしへの心を受け継ぐ	<ul style="list-style-type: none"> 和歌の世界 音読を楽しむ 古今和歌集 仮名序 君待つと一葉・古今・新古今 夏草「おくのほそ道」から 俳句と俳諧／つながる古典／古典名作選 	<ul style="list-style-type: none"> 歴史的背景などに注意して古典を読むことを通じて、その世界に親しんでいる。 長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、和歌の表現のしかたについて評価している。 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。 「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。 進んで和歌の表現のしかたについて評価し、学習の見通しをもって自分の評価を書こうとしている。 作者のもの見方や感じ方について進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表しようとしている。 長く親しまれている言葉や古典の一節を進んで引用するなどし、今までの学習を生かしてメッセージを書こうとしている。 	C (17) D (21) C (18)	古典作品について書かれた文章を読み、自分の考えを深め、古典の世界に親しむ。	授業観察 ワーク・ノート・プリント 定期テスト 書写作品 小テスト 対談			
1	12	価値を生み出す	<ul style="list-style-type: none"> それでも、言葉を 漢字3 漢字のまとめ 漢字に親しもう4 「話し合い（進行）」話し合いを効果的に進めよう 季節のしおり 冬 合意形成に向けて話し合おう 書写 	<ul style="list-style-type: none"> 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 今までに学習した知識・技能を生かして書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているもの見方や考え方について考えている。 「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 言葉や社会、人間などについて粘り強く自分の意見をまとめ、今までの学習を生かして理解したことや考えたことについて話し合ったり発表したりしようとしている。 積極的に進行の工夫とその効果を分析し、今までの学習を生かして話し合いの効果的な進め方について考えようとしている。 合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 積極的に3年間で習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めた課題に沿って書こうとしている。 	C (12) D (22) B (9) C (17) D (20) D (21) C (15) A (4) C (18) A (3)	既習の漢字や学年別配当の漢字について使い慣れる。				
3	1	6	いつも本はそばに・未来へ向かって	<ul style="list-style-type: none"> 本は世界への扉 読書案内 温かいスープ アラスカとの出会い 律儀な桜 わたしを束ねないで 書写 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 今までに学習した知識・技能を生かして書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章や詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 人間、社会などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったり、文章にまとめたりしようとしている。 詩を読んで、進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。 積極的に3年間で習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めた課題に沿って書こうとしている。 	C (18) D (19) D (20) D (22) C (17) B (6) A (3) B (9)		授業観察 ワーク・ノート・プリント 定期テスト 書写作品 小テスト		
				2	8	<ul style="list-style-type: none"> 三年間の歩みを振り返ろう 	<ul style="list-style-type: none"> 話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。 	A (3) B (9) D (21)		
				3	3	<ul style="list-style-type: none"> 初日 漢字に親しもう5 国語の力試し 	<ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 詩を読んで、進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の内容について話し合おうとしている。 学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 	B (9) C (17) D (21)		

令和7年度 3年生 社会 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学期	月	時数	単元	主な指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権指導との関わり	健康教育、食育、伝統・文化理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	22	近代	・明治政府が目指した国づくりについて考える。 ・「近代化」が進展した日本と世界で世論が求めたものについて考える。	・日本の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、日本で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解している。 ・第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動き、日本国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に、第一次世界大戦後の国際情勢および日本の動きと、大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解している。	・工業化の進展と政治や社会の変化、近代化がもたらした文化への影響、経済の変化の政治への影響などに着目して、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ・近代後半の日本と世界を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	・近代の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	C(17) C(18)	ヨーロッパの文化が日本に浸透した影響について考える。	ワークシート 課題プリント 小テスト 定期考査
1	6	18	現代	現代の日本社会を形づくる画期となった出来事は何かを考える。	・冷戦、我が国の民主化と再建の過程、国際社会への復帰などを基に、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたこと、我が国の経済や科学技術の発展によって、国際社会における日本の役割が大きくなってきたことを理解している。	・現代の日本と世界を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。 ・これまでの学習を踏まえ、歴史と私たちとのつながり、現在と未来の日本や世界の在り方について、課題意識をもって多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	・現代の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	C(17) C(22)	NGOや青年海外協力隊の活動を通して、健康について考える。	ワークシート 課題プリント 小テスト 定期考査
1	9	14	現代	現代日本の社会と文化にはどのような特色があるのかを考える。	・少子高齢化などの現代日本の特色について理解している。 ・現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして、対立と合意、効率と公正などについて理解している。	・位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、少子高齢化、情報化、グローバル化などが現在の将来の政治、経済、国際関係に与える影響について多面的・多角的に考察し、表現している。	・私たちが生きる現代社会と文化の特色について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	A(1) C(12) C(18)	医療問題、高齢者介護などについて考える。	ワークシート 課題プリント 小テスト 定期考査
1	4	16	日本国憲法	政治が日本国憲法に基づいて行われていることにはどのような意義があるのかを考える。	・民主的な社会生活を営むために、法に基づく政治の大切さを理解している。 ・日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則としていることについて理解している。	・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、日本の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。	・人間の尊重についての考え方や日本国憲法の基本的原則などについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	A(1) C(10) C(11)	健康で文化的な生活について考える。	ワークシート 課題プリント 小テスト 定期考査
1	5	26	民主政治	民主政治を発展させるために必要であるものを考える。	・国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらましや政党の役割を理解している。 ・地方自治の基本的な考え方について理解している。	・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	・民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	A(1) C(11) C(12)	国政によって、国民の健康が守られていることについて考える。	ワークシート 課題プリント 小テスト 定期考査
2	10	26	経済	私たちの社会を豊かにするために、経済にはどのような働きが求められるのかを考える。	・身近な消費生活を中心に経済活動の意義を理解している。 ・市場経済の基本的な考え方について理解している。	・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。	・市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	C(10) C(13)	社会保障制度について考える。	ワークシート 課題プリント 小テスト 定期考査
3	2	18	国際社会	世界平和と人類の福祉の増大を実現するために、国際社会ができることを考える。	・世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解している。	・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	・世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	B(9) C(10) D(19) D(20)	領土問題、食料自給率、南北問題について考える。	ワークシート 課題プリント 小テスト 定期考査

学期	月	時数	単元	主な指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・ 人権指導との関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方 法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	19	文字式を使って説明しよう	<ul style="list-style-type: none"> 多項式の計算 因数分解 式の計算の利用 	<ul style="list-style-type: none"> 単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 簡単な1次式の乗法の計算及び次の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。 文字を用いた式を活用して数量及び数量の関係を捉え説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 式の展開や因数分解をすることの必要性や意味を考えようとしている。 式の展開や因数分解について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 			ワークシートの取組 授業の取組 振り返りシート 小テストの取組
	5	16	数の世界をさらに広げよう	<ul style="list-style-type: none"> 平方根 根号を含む式の計算 平方根の利用 	<ul style="list-style-type: none"> 数の平方根の必要性和意味を理解している。 有理数、無理数の意味を理解している。 数の平方根をふくむ簡単な式の計算をすることができる 具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> これまでに学んだ文字式の計算などと関連付けて、数の平方根をふくむ式の計算の方法を考察し表現することができる。 数の平方根を具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 数の平方根の必要性や意味を考えようとしている。 数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 			ワークシートの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシート
1	6	15	方程式を利用して問題を解決しよう	<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式とその解き方 2次方程式の利用 	<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。 平方の形に変形し2次方程式を解くことができる。 解の公式の意味を理解し、それを用いて2次方程式を解くことができる。 因数分解を利用して2次方程式を解くことができる。 事象の中の数量やその関係に着目し、2次方程式をつくることことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 平方根や因数分解の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 2次方程式の必要性和意味を考えようとしている。 2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 			ノートの取組 ワークシートの取組 授業の取組 振り返りシート
2	9	17	関数の世界を広げよう	<ul style="list-style-type: none"> 2乗に比例する関数 2乗に比例する関数の性質と調べ方 いろいろな関数の利用 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ について理解している。 事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 関数 $y=ax^2$ を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。 いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ の必要性和意味を考えようとしている。 関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 			ワークシートの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシート
	10	23	形に着目して図形の性質を調べよう	<ul style="list-style-type: none"> 相似な図形 平行線と比 相似な図形の面積と体積 	<ul style="list-style-type: none"> 平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解している。 相似な平面図形の相似比と面積比の関係について理解している。 基本的な立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。 相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 図形の相似の意味や、相似な図形の相似比と面積比や体積比の関係を考えようとしている。 図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 			ワークシートの取組 授業の取組 振り返りシート
	11	10	円の性質を見つけて証明しよう	<ul style="list-style-type: none"> 円周角の定理 円周角の定理の利用 	<ul style="list-style-type: none"> 円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 円周角の定理の逆が成り立つことを知っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 円周角と中心角の関係を見いだそうとしている。 円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 円周角と中心角を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 			ノートの取組 ワークシートの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシート
2	12	13	三平方の定理を活用しよう	<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理 三平方の定理の利用 	<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。 三平方の定理の逆が成り立つことを知っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を見いだすことができる。 三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 三平方の定理を見いだそうとしている。 三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	A (5)		ワークシートの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシート
3	1	6	集団全体の傾向を推測しよう	<ul style="list-style-type: none"> 標本調査 	<ul style="list-style-type: none"> 標本調査の必要性和意味を理解している。 コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 標本調査の必要性和意味を考えようとしている。 標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	D (19)		ノートの取組 ワークシートの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシート
3	2	21	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> 3年間の復習 問題演習 	既習事項を用いて、計算や値をめることができる。	既習事項を多くの問題に活用することができる。	演習問題を振り返り、自らの課題を確認し、対策を検討しようとしている。	C (17) 歴史 C (18)		ワークシートの取組 授業の取組

令和7年度 3年生 音楽科 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学期	月	時数	単元	主な指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権指導との関わり	健康教育、食育、伝統・文化理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1 2 3	4	2	歌唱	発声練習 校歌 日本の歌曲 「花」 合唱「大地讃頌」 「花の街」 音楽祭各クラス自由曲 「早春賦」 卒業式歌	声部の役割と全体の響きとの関わりを生かして音楽表現をするために必要な技能（発声、言葉の発音、呼吸法、身体の使い方、読譜の仕方など）を身に付けて歌っている。	音楽を形づくっている要素（音色、リズム、速度、旋律、テクスチャ、強弱、形式、構成など）を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じしながら、歌詞の内容や曲想を味わって曲にふさわしい音楽表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。	声部の役割（音楽の構造におけるそれぞれの声部が果たしている役割など）と全体の響きとの関わりに関心を持ち、音楽表現を工夫しながら合わせて歌う学習に主体的に取り組もうとしている	B－(8) C－(17) C－(17) C－(17) B－(8) A(1)	日本の歌曲	実技テスト 定期考査 ワークシート 授業観察
	5	3								
	6	2								
	7	3								
	9	2								
	10	3								
	11	2								
	12	2								
	1	2								
	2	3								
	3	2								
	1 2 3	4								
11		2								
3										
1 2 3	6	1	鑑賞	歌舞伎「勸進帳」 スメタナ 「ブルタバ」 ムソグルスキー 「展覧会の絵」	曲想と音楽の構造との関わり、我が国や郷土の伝統音楽および諸外国の様々な音楽の特徴から音楽の多様性やその背景となる歴史との関わりについて理解している。	音楽を形づくっている要素（音色、リズム、速度、旋律、テクスチャ、強弱、形式、構成など）を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えると同時に、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。	我が国や郷土の伝統音楽および諸外国の様々な音楽の特徴と音楽の多様性やその背景となる歴史との関わりについて関心を持ち、鑑賞する学習に主体的に取り組もうとしている。	C－(18)	日本の伝統音楽 国際理解 「チェコ共和国」 国際理解 「ロシア」	実技テスト ワークシート 授業観察
	9	2								
	1	2								

学期	月	時数	単元	主な指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権指導との関わり	健康教育、食育、伝統・文化理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	1	鑑賞 感じたことを話し合おう	美の多様性や永続性などについて考える。		表現のよさや美しさを感じ取り、見方や感じ方を広げている。	身の回りで見つけた美術の働きについて、自分の考えを深めよとしている。	D(21)		ワークシート
	4	1	鑑賞 文化財について	彫刻作品としての仏像や建築物、世界遺産について知り、文化財への理解を深めさせる	仏像の種類や特徴、彫刻など立体作品や建築物について興味を持ち、知識を深めようとしている。 形や色、質感などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などをもとに、込められた願いや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。	京都・奈良の神社、仏閣などから美術的な歴史観を身につけることができる。彫刻や建造物の造形的なよさや美しさを感じ取り、表情やしぐさ、色彩などの表現の工夫を考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	仏像の種類や特徴、時代などを理解した上で作品を鑑賞し、考えを深めることができる。美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に彫刻の表情やしぐさ、建造物の構造の工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。		日本の伝統文化	授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
	5 6 7	11	表現 鑑賞 「今を生きるあなたへ」	今の自分や将来の自分をテーマに、表現を工夫し作品にあらわす。	自分のあらわしたい表現に合った材料や用具を選択し、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的にあらわしている。	今の自分や将来の自分を深く見つめて主題を生み出し、単純化や省略、強調、材料の組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に今の自分や将来の自分をテーマに自分自身を作品にあらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。	B(9)		授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
2	9 10 11	10	表現 鑑賞 空想の世界へようこそ	主題をもとに形や色、材料などの構想を練る。	自分のあらわしたい空想の世界に合った材料や用具を選択し、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的にあらわしている。	現実にはない不思議なことに想像を膨らませることで主題を生み出し、単純化や省略、強調などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に現実にはない不思議なことに想像を膨らませ、空想の世界をあらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。			授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
	12	2	鑑賞 ゲルニカ、明日への願い	今生きていることの大切さや生命の尊さなどについて考える。	形や色、材料、光などが感情にもたらす効果や、作品の造形的な特徴などをもとに、ピカソがゲルニカに託した思いなどを全体のイメージや作風で捉えることを理解している。	ゲルニカに込められた思いを感じ取り、作者の表現の意図や工夫を考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に作者の表現の意図や工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。		西洋の伝統文化	授業取り組み ワークシート 定期考査
3	1 2 3	9	表現 鑑賞 夢を形にするデザイン	身の回りや社会の課題を決するデザインを考える。	意図に応じて表現方法を創意工夫し、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しをもって創造的にあらわしている。	課題を解決するデザインの調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に身の回りや社会が抱える課題を解決するデザインを考える表現の学習活動に取り組もうとしている。	D(22)		授業取り組み ワークシート 確認シート
	3	1	鑑賞 中学校美術、最後の時間に	3年間の中学校生活を振り返る。	形や色、材料、光などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などをもとに、ワイエスの作品「1946年の冬」を全体のイメージや作風で捉えることを理解している。	「1946年の冬」の造形的なよさや美しさを感じ取り、描かれている人物に自己を投影することで、作品から自分なりの感情やイメージを生み出すなどして、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に描かれている人物に自己を投影することで、作品から自分なりの感情やイメージを生み出す鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。			授業取り組み ワークシート

学期	月	時数	単元	主な指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権指導との関わり	健康教育、食育、伝統・文化理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4 5 6	7	体づくり運動	体ほぐしの運動 実生活に生かす運動の計画	・運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している。	・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・主体的に取り組み、教え合ったり違いに応じた動きなどを大切にし、健康・安全を確保している。	C (15)		観察
	4 5	10	陸上競技	短距離走 リレー 長距離走 走り高跳び	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにするなどして速く走ることができる。 ・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。 ・走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切って滑らかな空中動作で跳ぶことができる。	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・陸上競技の学習に主体的に取り組もうとしている。 ・勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 ・自己の責任を果たそうとすること、違いに応じた動きなどを大切にし、健康・安全を確保している。	A (4)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	5	6	ダンス	現代的なリズムのダンス	・ダンスの名称や踊りの特徴、交流の仕方などについて理解している。 ・現代的なリズムの特徴を捉えて、変化とまとまりを付けてリズムに乗って全身で踊ることができる。	・表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・ダンスに主体的に取り組む、互いに助け合って、発表などの話し合いに貢献しようとしている。			
	5	3	体育理論	文化としてのスポーツの意義	・スポーツは、文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であることを理解している。 ・オリンピックやパラリンピック及び国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることを理解している。 ・スポーツは、民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結びつけていることを理解している。	・文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断しているとともに、他者に伝えている。	・文化としてのスポーツの意義についての学習に主体的に取り組もうとしている。	C (12)	オリンピック・パラリンピック	提出物 観察 定期考査
	6 7	8	水泳	平泳ぎ 背泳ぎ (バタフライ) 個人メドレー	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・バタフライでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり、速く泳いだりすることができる。 ・メドレーでは、これまで学習した4泳法から2種目選択して、続けて泳ぐことができる。	・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・陸上競技の学習に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。自己の責任を果たそうとし、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にし、事故防止の心得を遵守し、健康・安全を確保している。			授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	1 2	6 7	6	保健	健康な生活と病気の予防 命の安全教育	・感染症は、病原体が主な要因となって発生すること。また、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解している。 ・健康の保持増進や疾病の予防のためには、個人や社会の取組が重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また、医薬品は、正しく使用することを理解している。	・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	・健康な生活と疾病の予防についての学習に主体的に取り組もうとしている。 ・自他の命を大切にしようとしている。	A (2)	性感染症に関する話題
2	9	8	器械運動	マット運動	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・マット運動では、回転系や巧技系の技を組み合わせるための滑らかな基本的な技、条件を変えた技や発展技を行うこと及び構成し演技できる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・器械運動に主体的に取り組むとともに、良い演技を讃えようとするなど、互いに助け合い教え合おうとすること、違いに応じた課題や挑戦を大切にし、健康・安全を確保している。			授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	9 10	8	武道	柔道	・伝統的な考え方、技の名称などについて理解している。 ・基本動作や基本となる技を用いて攻防を展開することができる。	・攻防、表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・武道に主体的に取り組む、相手を尊重し、伝統的な行動を大切にしている。違いに応じた課題や挑戦を大切にし、健康・安全を確保している。			授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	10 11	10	球技	ハンドボール バレーボール	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ゴール型ではボール操作と空間を作り出すなどの動きからゴール前への侵入による攻防をすることができる。 ・ネット型では、ボール操作と連携した動きによる攻防をすることができる。	・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切に、作戦などの話し合いに貢献しようとする。違いに応じたプレイを大切に、助け合いや教え合いをし、健康・安全を確保している。	C (15)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	11	5	陸上競技	長距離走	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・陸上競技の学習に主体的に取り組むとともに、勝敗などを受け止め、ルールなどを大切にしようとしている。自己の責任を果たそうとし、違いに応じた課題や挑戦を大切にし、健康・安全を確保している。			授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	11 12	10	球技	ハンドボール バレーボール	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ゴール型ではボール操作と空間を作り出すなどの動きからゴール前への侵入による攻防をすることができる。 ・ネット型では、ボール操作と連携した動きによる攻防をすることができる。	・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切に、作戦などの話し合いに貢献しようとする。違いに応じたプレイを大切に、助け合いや教え合いをし、健康・安全を確保している。	C (15)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	11 12	6	保健	健康と環境	・身体には、環境に対して適応能力があること。身体の適応能力を超えた環境は、健康に影響を及ぼすこと。快適で能率のよい生活のための温度、湿度や明るさには一定の範囲があると理解している。 ・飲料水や空気は、健康と密接な関わりがあり、飲料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理する必要があることを理解している。 ・人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に配慮し、環境を汚染しないように処理する必要があることを理解している。	・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	・健康と環境についての学習に主体的に取り組もうとしている。	D (20)	環境の変化と適応能力 活動に適した環境	提出物 観察 定期考査
3	1 2	7	球技	バスケットボール ソフトボール	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ゴール型ではボール操作と空間を作り出すなどの動きからゴール前への侵入による攻防をすることができる。 ・ベースボール型ではバット操作と走塁の攻撃、ボール操作と連携した守備の攻防ができる。	・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切に、作戦などの話し合いに貢献しようとする。違いに応じたプレイを大切に、助け合いや教え合いをし、健康・安全を確保している。	C (15)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	2 3	7	球技	サッカー バドミントン	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ゴール型ではボール操作と空間を作り出すなどの動きからゴール前への侵入による攻防をすることができる。 ・ネット型では、ボール操作と連携した動きによる攻防をすることができる。	・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切に、作戦などの話し合いに貢献しようとする。違いに応じたプレイを大切に、助け合いや教え合いをし、健康・安全を確保している。	C (15)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	2 3	4	保健	健康な生活と病気の予防	・健康は主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを理解している。 ・喫煙、飲酒などの行為は心身に影響を与え、健康を損なう原因となり、適切に対処することを理解している。	・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	・健康な生活と疾病の予防についての学習に主体的に取り組もうとしている。	A (2)		提出物 観察 定期考査

学期	月	時数	単元	主な指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権指導との関わり	健康教育、食育、伝統・文化理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	6	幼児の生活と家族	①幼児のころと今の自分の発達 ②幼児の体の発達 ③幼児の心の発達 ④発達にとってのおとなの役割 ⑤遊びが必要なわけ ⑥遊びを支える環境	・幼児の身体の発達の特徴について理解している。 ・幼児の心の発達の特徴について理解している。 ・子どもが育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・幼児にとっての遊びの意義について理解している。	・幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定している。 ・幼児との関わりについて解決策を構想している。 ・幼児との関わりについて解決策を構想し、考察したことを論理的に表現している。	・幼児との関わり方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・幼児との関わり方について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ・よりよい生活のために、幼児との関わり方について、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	B-(6) C-(14) D-(19)		授業の活動観察 ワークシート 定期考査
2	9	2	家庭生活と消費	①消費生活のしくみ ②家庭生活における収入と支出	・物資・サービスについて理解している。 ・計画的な金銭管理の必要性について理解している。	・物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定している。 ・物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。	・商品（物資・サービス）の選択と金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。		授業の活動観察 ワークシート 定期考査	
	10	4	購入・支払いと生活情報	①いろいろな購入方法 ②購入前に知っておくこと ③いろいろな支払い方法 ④情報を活用した上手な購入	・購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ・売買契約の仕組みについて理解している。 ・支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	・物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。 ・物資・サービスの購入について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。	・計画的な金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。			
	11 12	3	消費者被害と消費者の自立	①なくならない消費者被害 ②消費者を支えるもの ③消費者の権利と責任	・消費者被害の背景とその対応について理解している。 ・消費者被害の背景とその対応について理解している。 ・消費者の基本的な権利と責任について理解している。	・自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定している。 ・自立した消費者としての消費行動について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。	・消費者被害の対応について、課題の解決に主体的に取り組む、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ・よりよい生活の実現に向けて、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	C-(10)		
3	1 2 3	3	家庭生活と地域のかかわり	①家庭生活と地域での活動 ②多様な人びとが暮らす地域 ③地域に暮らす高齢者 ④高齢者とのかかわり	・家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることを理解している。 ・高齢者など地域の人びとと協働する必要があることについて理解している。 ・介護など高齢者との関わり方について理解している。 ・介護など高齢者との関わり方について理解している。	・地域の人びとと関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定している。 ・高齢者と関わる方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。 ・高齢者と関わる方法について実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。	・家族や地域の人びとと協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・高齢者との関わり方について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・家族や地域の人びとと協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・地域との関わりについて工夫し創造し、実践しようとしている。	B-(6) B-(14) C-(11) D-(19)		授業の活動観察 ワークシート レポート

令和7年度 3年生 英語科 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項/♪音声/☆語彙/◎主な活動	▲言語の使用場面/ ◇言語の働き	配当 時間
4月	Lesson1 Join Us ● ようこそ写真部へ □ [復習] 現在完了形 □ 夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する。[説明文]	★ Scene 1-2 Scene 3 Goal Activity	[復習] 現在完了形 (経験・完了) ♪ 音変化 (結合) ◎ ケイトにどんなアドバイスをするか伝える。 [復習] 現在完了形 (継続) ♪ 強勢 (語) ◎ AとBの写真のどちらがおもしろいに見えるか伝える。 ◎ 最近夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する動画を作る。	▲ 学校、生活 ◇ 説明する、発表する、申し出る、意見を言う、質問する、提案する	6
	Language Focus 1 現在完了形の復習 Take Action! Listen 1 電車の運行情報 □ 必要な情報を聞き取る。 Take Action! Talk 1 電話でのお誘い □ 即興で伝え合う。[電話]		◎ 駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 急脚によって強弱位置が異なる語 ◎ 電話をかけて友だちを誘う。/ 誘いに応じる (断る)。	▲ 社会、生活、道案内 ◇ 説明する、仮定する、意見を言う ▲ 社会、生活、電話/◇ 誘う、誘いに応じる、誘いを断る、謝る	2 1 1
5月	Lesson2 The Power of Music ● 音楽のある毎日 □ 現在完了進行形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ... □ 幸せな気持ちになる曲について、やり取りする。 □ 「○○な気分をときにかいてほしい曲」を紹介する。[意見文]	Part 1 Part 2 Part 3 Side Story Small Talk Plus Goal Activity	We have been discussing / How long have you been discussing ...? ♪ 文のリズム ◎ 最近よく聞いている曲について伝える。 My friends helped me carry ♪ 重なった子音字 (th) ◎ 落ち込んでいる友だちに聞いてほしい曲について伝える。 It is ... (for A) to ... ◎ トークテーマについて話す。 (What song makes you happy?) ◎ 「○○な気分をときにかいてほしい曲」というテーマで投稿記事を書く。	▲ 学校、生活 ◇ 聞き直す、説明する、申し出る、意見を言う、質問する、提案する	10
	Language Focus 2 現在完了形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ... Take Action! Listen 2 遊園地の園内放送 □ 要点を聞き取る。 Take Action! Talk 2 話し合い □ 即興で伝え合う。[話し合い]		◎ 遊園地のアナウンスを聞いて、要点を捉える。 ♪ 内容語と機能語 ◎ 遊園地や水族館の混雑状況を見て、次の行き先について話し合う。	▲ 社会、生活 ◇ 説明する、招待する、意見を言う ▲ 社会、生活 ◇ 説明する、賛成する、反対する	2 1 1
6月	Lesson3 Cranes for Peace ● 折り鶴と平和への願い □ 受け身 □ 物語の概要を読み取る。[物語文]	Part 1 Part 2 Goal Activity	Thousands of paper cranes are sent ♪ 語のリズム (複合語) ◎ ボランティアガイドに質問したいことについて伝える。 The statue was built by ♪ 製字 ◎ 最近、衝撃を受けたできごとについて伝える。 ◎ パンフレットに掲載された「佐々木祐子さんの物語」を読んで、概要を捉える。	▲ 社会、旅行 ◇ 説明する、描写する、意見を言う、質問する、提案する	8
	Language Focus 3 受け身 Project 1 旅行プランの提案 □ 旅行プランを提案する。 Reading Lesson 1 What Makes Music? □ 概要を読み取る。[説明文]		◎ 初めて日本に来る友だちに、旅行プランを提案する。 ◎ 音楽について書かれた記事を読んで、概要を捉える。	▲ 社会、生活 ◇ 説明する、招待する、意見を言う ▲ 社会、生活 ◇ 説明する、賛成する、反対する	3 2 6
9月	Lesson4 Bollywood Movies ● インドの映画を見よう □ 後置修飾 (動詞の-ing形 / 過去分詞)、be glad to ... □ 海外の好きな映画について、やり取りする。 □ 字幕付きと吹き替えのどちらがよいか書く。[意見文]	Part 1 Part 2 Part 3 Side Story Small Talk Plus Goal Activity	this person standing ... ♪ トーン・ユニット ◎ ポスターや写真を見せながら、好きな映画を紹介する。 a comedy movie directed by ... ♪ イントネーション (文末) ◎ 外国語の映画を見るなら、字幕付きの映画と吹き替え映画のどちらがよいか伝える。 be glad to ... ◎ トークテーマについて話す。 (Do you prefer Japanese movies or foreign movies?) ◎ 海外のアニメ映画を見るなら、字幕付きと吹き替えのどちらがよいか話す。	▲ 地域、生活 ◇ 褒める、歓迎する、説明する、意見を言う、質問する	10
	Language Focus 4 後置修飾、be glad to ... Take Action! Listen 3 バスのアナウンス □ 必要な情報を聞き取る。 Take Action! Talk 3 解決策の提案 □ 即興で伝え合う。[申し出る]		◎ バスのアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ メモを取る ◎ 困っている人に手伝いを申し出る。/ 状況を説明する。	▲ 社会、生活、旅行 ◇ 説明する、意見を言う ▲ 社会、生活 ◇ 申し出る、提案する、説明する	3 1 1
10月	Lesson5 Translating Culture ● 世界に広がるマンガやアニメ □ 関係代名詞 目的格 (that / which / who)、I want you to ... □ 海外の人に進める漫画についてやり取りする。 □ 4コマ漫画を翻訳する。[物語文]	Part 1 Part 2 Part 3 Side Story Small Talk Plus Goal Activity	cards that [which] have ... ♪ 音変化 (結合) ◎ 「行ってきます」などの表現をどんな時に使うか、英語で説明する。 a soccer player who [that] can do ... ♪ ポーズ ◎ 「お年玉」などのことばを、英語で説明する。 I want you to ◎ トークテーマについて話す。 (What is a good manga for people abroad?) ◎ 英語版のウェブサイトに掲載する4コマ漫画を翻訳する。	▲ 地域、生活 ◇ 聞き直す、説明する、申し出る、質問する、依頼する	9
	Language Focus 5 いろいろな文 (文構造) Take Action! Listen 4 ラジオニュース □ 概要を聞き取る。 Take Action! Talk 4 話し合い □ 即興で伝え合う。[話し合い]		◎ ニュースを聞いて、概要を捉える。 ♪ トーン・ユニット ◎ ゲームをする時間や、寝る時間について話し合う。	▲ 社会、生活 ◇ 説明する、意見を言う ▲ 社会、生活/◇ 許可を求める、依頼する、承諾する、断る	3 1 1
11月	Lesson6 Being Fair ● 公平ってなに? □ 関係代名詞 目的格 (that / which)、接触節 □ ウェブサイトの記事の要点を読み取る。[説明文]	Part 1 Part 2 Goal Activity	the cute ladle that [which] I found ... ♪ 強勢 (否定文) ◎ 身のまわりにある、人に気づかれにくい困難について伝える。 paper cups we will use ... ♪ イントネーション (文末) ◎ 人に見づかれにくい困難について、どのように対処すればよいか伝える。 ◎ 公平であるための方法を紹介しているウェブサイトの記事を読んで、要点を捉える。	▲ 社会、生活 ◇ 説明する、提案する、意見を言う、質問する	9
	Language Focus 6 関係代名詞、名詞を修飾する文、Want + A + to ... Project 2 ラジオの30秒CM □ ラジオの30秒CMを作る。 Reading Lesson 2 I Have a Dream □ 概要を読み取る。[物語文]		◎ ニュースを聞いて、概要を捉える。 ◎ ラジオで流す「自覚まし時計」の30秒CMを作る。 ◎ アメリカの公民権運動とキング牧師について書かれた記事を読んで、概要を捉える。	▲ 社会、生活 ◇ 説明する、意見を言う ▲ 社会、生活/◇ 許可を求める、依頼する、承諾する、断る	3 2 6
12月	Lesson7 Design for Change ● デザインの力 □ 仮定法過去、If I were you, □ タイムマシンで行きたい場所について、やり取りする。 □ 注意事項の提示のアイデアを話し合う。[意見文]	Part 1 Part 2 Part 3 Side Story Small Talk Plus Goal Activity	If I had ..., I would ... ♪ トーン・ユニット ◎ ごみを減らすために、どんなごみ箱を作るとよいか伝える。 I wish I had ... / I wish I could ... ♪ 強勢 (語) ◎ エスカレーターとピアノ階段のどちらを使うか伝える。 If I were you, ◎ トークテーマについて話す。 (If you had a time machine, where would you go?) ◎ 商店街の問題に対処するために、注意事項の提示のアイデアを話し合う。	▲ 社会、地域、生活 ◇ 苦情を言う、説明する、申し出る、意見を言う、賛成する、反対する、仮定する、提案する	10
	Language Focus 7 仮定法 Take Action! Listen 5 国立公園の注意事項 □ 要点を聞き取る。 Take Action! Read 1 スキーツアー □ 必要な情報を聞き取る。		◎ ガイドの説明を聞いて、要点を捉える。 ♪ トーン・ユニット ◎ 旅行会社のスキーツアーの案内を読んで、必要な情報を捉える。	▲ 社会、生活 ◇ 説明する、命令する ▲ 社会、生活、旅行 ◇ 提案する	3 1 1
1月	Lesson8 For Our Future ● 新たな旅立ち □ 間接疑問 □ 情報誌の記事の要点を読み取る。[意見文]	Part 1 Part 2 Goal Activity	I do not remember why you were ♪ 文のリズム ◎ 自分が10年後に、どこで、何をしていると思うか伝える。 I will show you where I am ... ♪ トーン・ユニット ◎ 丘先生の質問 (Why do we learn foreign languages?) の答えを考え、伝える。 ◎ 外国語と関わりながら生活している人の体験談を読んで、要点を捉える。	▲ 社会、学校、生活 ◇ 話しかける、明を言う、説明する、意見を言う、質問する	10
	Language Focus 8 間接疑問 (whyなど) Take Action! Read 2 市民ホールのイベント □ 必要な情報を聞き取る。 Project 3 10年後の自分へのメッセージ □ メッセージ動画を作る。 Reading Lesson 3 Learning from Nature □ 要点を読み取る。[説明文]		◎ イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。 ◎ 10年後の自分へのメッセージ動画を作る。 ◎ バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。	▲ 社会、生活 ◇ 提案する	1 2 5
3月	今までに学習した内容の復習				..