

# 令和6年度 小平第三中学校 授業改善推進プラン

社会科 1年生

## 1 日常の学習状況について

地理的分野の学習においては、地図帳の索引を用いて国や都市の場所を調べたり、写真を見て気付いたことを発言したりといった活動に積極的に取り組む生徒が多い。しかし、社会科に対する興味・関心が高い生徒とそうでない生徒との間で、ワークシートや定期考査における思考を問う発問への取り組みや、小テストの得点などに差が生まれている。適宜、机間指導や声掛けを行うことで、授業中の学習意欲の差を縮めていくことが必要である。

## 2 定期考査等の結果を踏まえて

- ・知識を問う短答式の問題については、学習意欲があり定着度が高い生徒と、学習習慣が確立できていない生徒とで正答率に差が表れている。
- ・思考・判断・表現を問う、記述式や選択式の問題については、生徒により理解度に大きな差が見られ、正答率も低い。
- ・略地図を書くという、技能を問う問題については、解答に「×」がついた生徒は少ない。しかし、細かい項目を満たせずに「△」になる生徒がほとんどであった。

## 3 学力に関する状況

各授業において「地理プリント」を配布したり、視覚的な情報を多く用いたりすることで、知識だけでなく、思考力・判断力・表現力を養うことのできるような問いを設けている。それらにより、積極的に授業に取り組む姿勢がみられる生徒が多い。

## 4 教科の課題

- ・授業や家庭学習で得た知識を用いて、主体的に表現する機会を設けることができなかった。
- ・思考力・判断力・表現力を問う問題の正答率が低かった。
- ・都道府県や県庁所在地の小テストに対して、真摯に取り組む生徒とそうでない生徒とで結果が二分化した。

## 5 授業改善について

7月に行った授業評価アンケートの結果を参照する。

- ・授業の狙いや流れがはっきりして見通しが持てる。  
そう思う…81.8% ややそう思う…16.7% その他…1.5%
- ・授業規律が守られ 授業に集中できる環境が整っている。  
そう思う…62.2% ややそう思う…28.2% その他…9.6%
- ・授業内容の指示・説明がわかりやすい。  
そう思う…78.9% ややそう思う…18.2% その他…2.9%
- ・意欲的に取り組めるような授業になっている。  
そう思う…80.4% ややそう思う…17.2% その他…2.4%

- ・板書やプリント、ICT 機器の活用などが工夫され、理解が深まる。

そう思う…81.3% ややそう思う…15.8% その他…2.9%

これらの結果も踏まえながら、学習面、指導面における授業改善案を考えていく。

#### (1) 学習面

- ・各章のまとめの授業等を通じて、新聞にまとめたり、それを発表したりといった機会を設ける。
- ・得点が低い生徒には適宜、個別の声掛けを行うようにする。

#### (2) 指導面

・授業評価アンケートの「授業規律が守られ、授業に集中できる環境が整っている。」について、「そう思う…62.2%、ややそう思う…28.2%、あまり思わない…8.1%、思わない…1.5%」という結果になった。授業に集中できるよう、授業中には、生徒の発言や話し合いの機会を増やし、彼らが積極的に授業に参加できるように心がける。

・授業評価アンケートの「授業内容の説明・指示がわかりやすい」に「あまり思わない」「思わない」と答えた生徒の合計が約 3%であった。地図帳と教科書、そしてスライドの図などを用いるため、複雑であったり、抽象的であったりする指示を出すことも多い。それに加え、上記のように授業中の規律があまり守られていないことも、このような結果につながったと考えられる。指示が明確に通るように、まずは学習環境の整備を徹底したい。

## 6 成果の確認

- (1) 定期考査・小テスト・日々の授業などにより、生徒の到達度を図る。
- (2) 地図等の資料を読み取る力、そこで得た知識を活用する力が育成できたかどうかを、定期テスト等で確認する。
- (3) 生徒の授業評価を受けて、授業内容の確認と改善を行う。

# 令和6年度 小平第三中学校 授業改善推進プラン

社会科 2年生

## 1 日常の学習状況について

社会の動きや世界の出来事についての関心が高く、しっかり学ぼうとする生徒が多い。しかし、定着状況の個人差が大きい。個人の学習段階に大きな差異が見受けられる。單元ごとに振り返る機会を多く設けている。また視覚資料に工夫をもたせることを授業の中で心掛けている。

## 2 中間考査、期末考査等の結果を踏まえて

- (1) 世の中のできごとと社会科の学習につながりをもち考えることができる生徒がまだ少ない。
- (2) 知識を問う、短答式の問題は家庭学習や授業での反復学習により定着度が高い生徒と、学習習慣が確立できていない生徒に分かれる。
- (3) 思考・判断・表現を問う、記述式や選択式の問題や技能を問う問題に関しては生徒により理解度に大きな差が見られる。

## 3 学力に関する状況

以上のことから本校の現2年生の社会の学力については以下のような傾向が見られる。

- (1) 授業に取り組む姿勢が高く、基礎基本の知識力は非常に高い。
- (2) 資料を活用して、課題を解決しようとする力について、さらなる働きかけや資料の読み取り方を工夫させる必要がある。

## 4 教科の課題

### (1) 学習面

基礎基本的な知識の取得および学んだ知識を活用する力を身に付けさせること。  
生徒間の理解度の差を小さくできるように、個に応じた指示や課題の提供を行う

### (2) 指導面

生徒が興味をもって学習に臨めるために視聴覚教材を工夫すると同時に、演習問題を通じて、知識の活用を図れる機会を設ける。

## 5 授業改善について

### (1) 学習面

- ・知識技能の拡張を図ることが出来るような反復学習ができる教材の提供を行う。
- ・自身が得た知識や情報をまとめることができるような表現の場、もしくは課題を定期的に設ける。

## (2) 指導面

- ・毎時間視聴覚教材を使うように努力し、定期的に生徒の学習習熟度を確認するためのテスト(コンテスト)を一年間継続して行う。
- ・授業や長期休業などを利用して、調べ学習を行い、自分が調べたことを自分の言葉でまとめ発表するなど一ヶ月に1回以上、グループ学習を授業で取り入れて、主体的に授業に臨むことができる場を設ける。

## 6 成果の確認

この「授業改善推進プラン」の成果については、令和6年度末に以下の方法で評価する。

- (1) 単元ごとに習熟度を確認できる復習プリントの活用と、コンテストの実施を行う。
- (2) 日々の学習と中間考査、期末考査のつながりをもたせ、その後に結果の考察・改善を行う。
- (3) 生徒の授業評価を受けて、95パーセントの生徒がわかりやすいと応えている一方、試験結果成績に結び付いていない生徒をしっかりと把握できるように生徒の理解度のチェックを単元ごとに行っていく。
- (4) 適切な評価基準の中で、生徒の意欲伸長につながるような教材の工夫、特に視聴覚教材の充実につなげていく。

## 1 日常の学習状況について

歴史的分野の学習に対する興味・関心が高く、授業中の挙手や発言も多い。ほとんどの生徒が授業に意欲的に取り組んでいる。小テストの学習などにも真剣に励み、多くの生徒が基本的な知識・技能を身に付けている。しかし、ワークシートや定期考査における思考を問う発問では、頭で考えていることを文章にしたりするのが苦手である生徒も多く、生徒間で大きな差が見られる。図表やグラフなどの資料を読み取り、社会的事象について説明する力を育む指導を心がける必要がある。

## 2 授業アンケートの結果について

7月に授業アンケートを実施し、以下の項目に対して「そう思う」「ややそう思う」「あまり思わない」「思わない」の4択で回答をする形式で行った。(以後、「あまり思わない」「思わない」は「他の割合」と併せて表記)

(1) 授業のねらいや流れがはっきりして見通しがもてる。

・「そう思う」：85.9% ・「ややそう思う」：12.4% ・他の割合：1.7%

(2) 授業規律が守られ、授業に集中できる環境が整っている。

・「そう思う」：77.6% ・「ややそう思う」：18.2% ・他の割合：4.2%

(3) 授業内容や指示、説明がわかりやすい。

・「そう思う」：87.6% ・「ややそう思う」：10.6% ・他の割合：1.8%

(4) 意欲的に取り組めるような授業になっている。

・「そう思う」：81.2% ・「ややそう思う」：16.5% ・他の割合：2.3%

(5) 板書やプリント、ICT機器の活用などが工夫され、理解が深まる。

・「そう思う」：81.8% ・「ややそう思う」：14.7% ・他の割合：3.5%

## 3 授業アンケートの結果をふまえた授業改善の計画

### (1) 指導

- ① 授業のねらいを理解していない生徒が多く見られる。ねらいが分からないと本時の授業内容も頭に入りにくいこともあるので、導入を工夫し、本時の授業に対する興味・関心を高められるようにする。
- ② 「授業規律が守られ、授業に集中できる環境が整っている。」という項目に一番の課題があることが分かった。授業中のルールが曖昧なところもあるので、徹底させていく。
- ③ 難しい語句の意味や思考を問う発問に関する説明を理解しきれていない生徒がいるので、ICT機器等を上手に活用して生徒の理解を深めたり、思考力・判断力・表現力の育成につなげられるようにする。
- ④ 言語活動等を定期的に取り入れ、社会的事象に対する自身の考えを説明したり、他者の考えを聞いたりすることで、深い学びにつなげ、主体的に学習に取り組める授業にする。

### (2) 評価

- ① 学期ごとに適宜アンケートを実施し、授業の満足度を理解した上で授業を実施する。

- ② 授業アンケートの結果と授業力の6要素である「使命感・熱意・感性」「児童・生徒理解」「統率力」「指導技術」「教材解釈、教材開発」「指導と評価の計画」の授業力分析シートを定期的に活用し、自己の日々の授業を振り返る。

#### 4 授業に関する状況

授業は、ワークシートとICT機器を活用しながら、単元に関する基礎的な事項を調べる活動を行って知識を整理させることと思考を問う問題を織り交ぜながら進めている。基礎基本となる知識・技能を定期的実施する小テスト等で身に付けられるようにし、その上で興味・関心がもてるような教材を提供し、主体的に授業に取り組む態度を養っている。昨年度と同様に、語句などの知識を問う質問には多くの挙手や発言が見られるが、思考を問う問題になると挙手や発言がかなり少なくなる傾向がある。自身の考えに自信をもって取り組めるような指導を心がける必要がある。

#### 5 教科の指導上の課題

##### (1) 学習面

複数のグラフや図などの資料を活用して社会的事象について考える力や、頭で考えたことを文章にできるようになる指導が必要である。

##### (2) 指導面

- ① 毎時間活用しているワークシートに少しずつ慣れ始め、わずかではあるが、問いに対して答えが曖昧でも記述をしようとする生徒が増えてきた。
- ② 単元見通しシートを活用することで、学習の目的をもって授業に取り組み、単元を貫く問いを意識して授業に励む生徒が増えた。
- ③ 個に応じた指導がまだまだ不十分であるので、机間指導をより丁寧に行う。

#### 6 成果の確認

- (1) 定期考査において知識・技能の定着度を理解する。
- (2) 小テストを定期的実施し、基礎的な知識・技能を少しずつ身に付けられるようにする。
- (3) 単元見通しシートやワークシートの記述を基に社会的事象に対してどのような考えをもち、それをどのように適切に表現しているのかを確認する。
- (4) 生徒の授業アンケートや授業力分析シートを有効に活用する。