

令和6年度 3年生 国語科 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学 期	月	時 数	単 元	主な 指導内容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権指 導との関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価 方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	6	深まる学 びへ	・世界はうつくしいと ・握手 ・評価しながら聞く ・季節のしおり 春	・理解したり表現したりするために必要な語句の 量を増やし、慣用句や四字熟語などについて理解 を深め、話や文章の中で使うことができている。	・「読むこと」において、文章を批判的に読みな がら、文章に表れているものの見方や考え方につ いて考えている。 ・「話すこと・聞くこと」において、話の展開を 予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方 を評価している。	・進んで語感を磨き、友達のかえや今までの学習 を生かして詩の解釈や朗読をしようとしている。	D（2 1） B（6）		授業観察 ワーク・ノー ト・プリント 作品・発表 漢字マスター
		5		・学んで時に之を習ふー「論 語」から ・情報整理のレッスン ・文章の種類を選んで書こう ・漢字1 熟語の読み方 ・漢字に親しもう1 ・修学旅行	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通 して、その世界に親しんでいる。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使うことが できている。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の 量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語 感を磨き語彙を豊かにしようとしている。	・「話すこと・聞くこと」において、目的や意図 に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた 材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを 明確にしている。 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえ て、物語の展開のしかたなどを捉えようとしてい る。	・粘り強く物語の展開のしかたを捉え、学習課題 に沿って作品を批評したり、考えたことを伝え合 ったりしようとしている。 ・学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理 解し、積極的に使おうとしている。 ・学習したことを修学旅行での活動に生かさうと している。	A（4） B（7） B（9）	「論語」の古典 における位置づ けを理解し、内 容に親しんでい る。	文法ノート 小テスト 学習の記録 1 分間スピー チ
	6	10	視 野を 広げ て	・作られた「物語」を超えて ・思考のレッスン 具体化・抽 象化 ・説得力のある構成を考えよう ・資料 リオの伝説のスピーチ ・漢字に親しもう2 ・文法への扉1 ・学習を広げる「高瀬舟」	・具体と抽象など情報と情報との関係について理 解を深めている。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使うことが できている。 ・批評するときに適切な言葉の使い分けをしてい る。 ・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成 分の順序や照応など文の構成について理解すると ともに、話や文章の構成や展開について理解を深 めている。	・「読むこと」において、文章の種類をふまえ て、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場 や考えを明確にし、相手を説得できるように論理 の展開などを考えて、話の構成を工夫すること。	・具体と抽象の関係について積極的に理解し、学 習した内容を生かして課題に取り組もうとしてい る。 ・相手を説得できるように粘り強く論理の展開な どを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生 かして自分の考えを話そうとしている。 ・助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今 までの学習を生かして練習問題に取り組もうとし ている。	A（1） C（1 1） D（1 9）		授業観察 ワーク・ノー ト・プリント 定期テスト 漢字マスター 小テスト 学習の記録 1 分間スピー チ
		3		・実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	・情報の信頼性の確かめ方を理解し、使うことが できている。 ・実用的な文章の資料ごとに、情報の発信者・発信 時・発信目的を確認している。	・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、 表現の仕方について評価しようとしている。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会 生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信 頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。	・積極的に情報の信頼性の確かめ方を使って読み、 学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考 えようとしている。また、文章の構成や論理の展開、 表現のしかたについて進んで評価し、学習課題に沿 って報道の文章を比較し、考えをまとめようとし ている。			
	7	5	言 葉と とも に	・俳句の可能性 ・俳句を味わう ・言葉を選ぼう ・言葉1 和語・漢語・外来語	・理解したり表現したりするために必要な語句の 量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉 の違いについて理解している。	・「書くこと」において、表現の仕方を考えたり 資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが 分かりやすく伝わる文章になるよう工夫してい る。 ・「読むこと」において、文章の構成や表現のし かたについて評価している。	・進んで文章の種類とその特徴について理解し、 学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作 したりしようとしている。	C（1 7）	俳句の約束事を 理解している。 時代による言葉 の変化や世代の 言葉の違いを理 解している。	授業観察 ワーク・ノー ト・プリント 漢字マスター 小テスト 学習の記録
		2	読 書 生 活 を 豊 か に	・読書を楽しむ ・「私の一冊」を探しにいこう ・読書案内 本の世界を広げよう ・読書コラム ためになるって どんなこと？ ・季節のしおり 夏	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書 の意義と効用について理解している。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の 量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広 げたり深めたりして、人間、社会、自然などに ついて、自分の意見をもとうとしている。 「読むこと」において、文章を読んで考えを広 げたり深めたりして、人間、社会、自然などに ついて、自分の意見をもっている。	・進んで読書の意義と効用について理解し、見通 しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとして いる。 ・伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生 かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切に しようとしている。	C（1 4）		1 分間スピー チ
2	9	12	状 況 の 中 で	・挨拶ー原爆の写真によせて ・故郷 ・聞き上手になろう ・[推敲]論理の展開を整える ・言葉2 慣用句・ことわざ・ 故事成語 ・漢字2 漢字の造語力 ・漢字に親しもう3	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書 の意義と効用について理解している。 ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解 し、適切に使うことができている。 ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解 し、適切に使っている。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の 量を増やし、慣用句や四字熟語などについて理解 を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨 き語彙を豊かにしている。	・「読むこと」において、詩の構成や表現のしか たについて評価している。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広 げたり深めたりして、人間、社会、自然などに ついて、自分の意見をもとうとしている。 ・「読むこと」において、文章を批判的に読みな がら、文章に表れているものの見方や考え方につ いて考えている。	・詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価 し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感 じたことや考えたことを伝え合おうとしている。 ・粘り強く話の展開を予測しながら聞き、今ま での学習を生かして質問したり評価を述べたりし ようとしている。 ・積極的に慣用句やことわざ、故事成語を理解 し、今までの学習を生かして短文を作ったり調べ たりしようとしている。	A（5） D（1 9）	漢語表現に注意 して読み、語感 を磨き、語彙を 豊かにしてい る。	授業観察 ワーク・ノー ト・プリント 定期テスト 暗唱テスト 漢字マスター 小テスト 学習の記録 1 分間スピー チ
1 0	13		自 ら の 考 え を	・人工知能との未来 ・人間と人工知能と創造性 ・多角的に分析して書こう ・漢字に親しもう4 ・[議論]話し合いを効果的に進 める ・合意形成に向けて話し合おう ・音読を楽しもう 初恋 ・季節のしおり 秋	・情報の信頼性の確かめ方を理解し、使うことが できている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理 解を深めている。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の 量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。	・「書くこと」において、表現の仕方を考えたり 資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが 分かりやすく伝わる文章になるように工夫してい る。 ・「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方 を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話 し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深め たりしている。 ・「読むこと」において、文章を批判的に読みな がら、文章に表れているものの見方や考え方につ いて考えている。	・積極的に二つの文章を批判的に読み、学習課題 に沿って自分の考えを文章にまとめようとしてい る。 ・積極的に進行のしかたを工夫し、学習したこと を生かして効果的な話し合いについて考えようと している。 ・合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深め たりし、学習の見通しをもって話し合おうとし ている。	B（8）（9） D（2 0）		業観察 ワーク・ノー ト・プリント 硬筆 漢字マスター 暗唱テスト 小テスト 学習の記録 1 分間スピー チ
1 1	10		い に し え の 心 を 受 け 継 ぐ	・和歌の世界 ・音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序 ・君待つと一万葉・古今・新古 今 ・夏草―「おくのほそ道」から ・古典名句・名言集	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通 して、その世界に親しんでいる。 ・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用す るなどして使うことができている。 ・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通 して、その世界に親しんでいる。	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広 げたり深めたりして、人間、社会、自然などに ついて、自分の意見をもつことができている。 ・「書くこと」において、文章の種類を選択し、 多様な読み手を説得できるように論理の展開など を考えて、文章の構成を工夫している。	・進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生 かして朗読しようとしている。 ・進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見 通しをもって鑑賞文を書こうとしている。 ・人間、社会、自然などについて進んで自分の意 見をもち、今までの学習を生かして発表したり文 章にまとめたりしようとしている。	D（2 2）	古典作品につい て書かれた文章 を読み、自分の 考えを深め、古 典の世界に親し む。	授業観察 ワーク・ノー ト・プリント 定期テスト 書写作品 漢字マスター 文法
1 2	11		価 値 を 生 み 出 す	・誰かの代わりに ・情報を読み取って文章を書こう ・漢字3 漢字のまとめ ・漢字に親しもう5 ・文法への扉2 ・書写（行書を深めよう、行書と 仮名を調和させて書こう）	・既習した常用漢字に加え、その他の常用漢字を 大体読むことができている。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の 量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・第2 学年までに学習した常用漢字に加え、その 他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別 漢字配当表に示されている漢字について、文や文 章の中で使い慣れている。	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広 げたり深めたりして、人間、社会、自然などに ついて、自分の意見をもつことができている。 ・「書くこと」において、論理の展開などにつ いて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章 のよい点や改善点を見いだしている。 ・点画の変化と連続を理解して書くことができ る。 ・行書と仮名の調和や配列を理解して書くことが できる。	・長く親しまれている言葉や古典の一節を進んで 引用するなどし、今までの学習を生かして朗読し たり書き出したりしようとしている。 ・人間、社会、自然などについて進んで自分の意 見をもち、今までの学習を生かして発表したり文 章にまとめたりしようとしている。 ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書 いたりしようとしている。	A（3） D（1 9） C（1 7）	既習の漢字や学 年別配当の漢字 について使い慣 れる。	小テスト 学習の記録 1 分間スピー チ
	1		読 書 に 親 し む	・本は世界への扉（エルサルバ ドルの少女ヘスース／紛争地の 看護師） ・読書案内 本の世界を広げよう ・季節のしおり 冬	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書 の意義と効用について理解している。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の 量を増やし、語感を磨き語彙を豊かにしている。	・「書くこと」において、判断や批評の根拠を明 確にし、資料を適切に引用し、批評文を書くこと ができている。 ・表現や語句の効果、登場人物に着目し、自分の 考えをもつことができる。	・進んで読書の意義と効用について理解し、今ま での学習や経験を生かして、ノンフィクションを 読んで考えたことをまとめようとしている。 ・伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生 かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切に しようとしている。	C（1 8） D（1 9） D（2 2）		
3	1	8	未 来 へ 向 か つ	・書写（書き初め） ・温かいスープ ・わたしを束ねないで ・漢字に親しもう6	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書 の意義と効用について理解している。	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広 げたり深めたりして、人間、社会、自然などに ついて、自分の意見をもつことができている。	・詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、 今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可 能性について考えをまとめようとしている。	A（3）	既習の漢字や、 その他の常用漢 字を適切に使い 慣れる。	授業観察 ワーク・ノー ト・プリント 定期テスト 書写作品 漢字マスター 文法 小テスト
	2	8	振 り 返 り	・学習を振り返ろう	・具体と抽象など情報と情報との関係について理 解を深めている。	・「書くこと」において、表現の仕方考えたり 資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが 分かりやすく伝わる文章になるように工夫してい る。	・粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習 を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとし ている。			
	3	6		・三年間の歩みを振り返ろう	・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉 の違いについて理解している。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の 量を増やし、慣用句や四字熟語などについて理解 を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢 語、外来語などを使い分けけることを通して、語感 を磨き語彙を豊かにする。	・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に 応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやす く伝わるように表現を工夫している。 ・「書くこと」において、場の状況に応じて言葉 を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるよ うに表現を工夫している。	・自分の三年間の学びを振り返り、冊子にまとめ ようとしている。 ・粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習 を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとし ている。	A（4）		学習の記録 1 分間スピー チ

令和6年度 3年生 社会 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道徳・ 人権指導との関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4 5	22	近 代 の 日 本 と 世 界	・明治政府が 目指した国づ くりについて 考える。 ・「近代化」が 進展した日本 で世論が求め たものについ て考える。	・日本の産業革命、この時期の国 民生活の変化、学問・教育・科 学・芸術の発展などを基に、日本 で近代産業が発展し、近代文化が 形成されたことを理解している。 ・第一次世界大戦の背景とその影 響、民族運動の高まりと国際協調 の動き、日本国民の政治的自覚の 高まりと文化の大衆化などを基 に、第一次世界大戦後の国際情勢 および日本の動きと、大戦後に国 際平和への努力がなされたことを 理解している。	・工業化の進展と政治や社会の変 化、近代化がもたらした文化への影 響、経済の変化の政治への影響など に着目して、近代の社会の変化の様 子を多面的・多角的に考察し、表現 している。 ・近代後半の日本と世界を大観し て、時代の特色を多面的・多角的に 考察し、表現している。	・近代の日本と世界について、より よい社会の実現を視野にそこで見ら れる課題を主体的に追究しようとし ている。	C（1 7） C（1 8）	ヨーロッパの 文化が日本に 浸透した影響 について考え る。	授業観察 ワークシー ト 単元見通し シート 小テスト 定期考査
1	6 7	18	現 代 の 日 本 と 世 界	現代の日本社 会を形づくる 画期となった 出来事は何か を考える。	・冷戦、我が国の民主化と再建 の過程、国際社会への復帰など を基に、第二次世界大戦後の諸 改革の特色や世界の動きの中で 新しい日本の建設が進められた こと、我が国の経済や科学技術 の発展によって、国際社会にお ける日本の役割が大きくなって きたことを理解している。	・現代の日本と世界を大観し て、時代の特色を多面的・多角 的に考察し、表現している。 ・これまでの学習を踏まえ、歴 史と私たちとのつながり、現在 と未来の日本や世界の在り方に ついて、課題意識をもって多面 的・多角的に考察、構想し、表 現している。	・現代の日本と世界について、 よりよい社会の実現を視野にそ こで見られる課題を主体的に追 究、解決しようとしている。	C（1 7） C（2 2）	NGOや青年 海外協力隊の 活動を通して、 健康について 考える。	授業観察 ワークシー ト 単元見通し シート 小テスト 定期考査
1 2	7 9	14	現 代 社 会	現代日本の社 会と文化には どのような特 色があるのか を考える。	・少子高齢化などの現代日本の 特色について理解している。 ・現代社会の見方・考え方の基 礎となる枠組みとして、対立と 合意、効率と公正などについて 理解している。	・位置や空間的な広がり、推移 や変化などに着目して、少子高 齢化、情報化、グローバル化な どが現在の将来の政治、経済、 国際関係に与える影響について 多面的・多角的に考察し、表現 している。	・私たちが生きる現代社会と文 化の特色について、現代社会に 見られる課題の解決を視野に主 体的に社会に関わろうとしてい る。	A（1） C（1 2） C（1 8）	医療問題、高齢 者介護などに ついて考える。	授業観察 ワークシー ト 単元見通し シート 小テスト 定期考査
2	9 10	16	日 本 国 憲 法	政治が日本国 憲法に基づい て行われてい ることにはど のような意義 があるのかを 考える。	・民主的な社会生活を営むため に、法に基づく政治の大切さを 理解している。 ・日本国憲法が基本的人権の尊 重、国民主権及び平和主義を基 本的原则としていることについ て理解している。	・対立と合意、効率と公正、個人 の尊重と法の支配、民主主義など に着目して、日本の政治が日本国 憲法に基づいて行われているこ との意義について多面的・多角的 に考察し、表現している。	・人間の尊重についての考え方や 日本国憲法の基本的原則などに ついて、現代社会に見られる課題 の解決を視野に主体的に社会に 関わろうとしている。	A（1） C（1 0） C（1 1）	健康で文化的 な生活につい て考える。	授業観察 ワークシー ト 単元見通し シート 小テスト 定期考査
2	10 11	26	民 主 政 治	民主政治を発 展させるため に必要である ものを考え る。	・国会を中心とする我が国の民 主政治の仕組みのあらましや政 党の役割を理解している。 ・地方自治の基本的な考え方 について理解している。	・対立と合意、効率と公正、個人 の尊重と法の支配、民主主義など に着目して、民主政治の推進と、 公正な世論の形成や選挙など国民 の政治参加との関連について 多面的・多角的に考察、構想し、 表現している。	・民主政治と政治参加について、 現代社会に見られる課題の解決 を視野に主体的に社会に関わろ うとしている。	A（1） C（1 1） C（1 2）	国政によって、 国民の健康が 守られている ことについて 考える。	授業観察 ワークシー ト 単元見通し シート 小テスト 定期考査
2 3	11 12 1	26	経 済	私たちの社会 を豊かにする ために、経済 にはどのよう な働きが求め られるのかを 考える。	・身近な消費生活を中心に経済 活動の意義を理解している。 ・市場経済の基本的な考え方 について理解している。	・対立と合意、効率と公正、分業 と交換、希少性などに着目して、 個人や企業の経済活動における 役割と責任について多面的・多角 的に考察し、表現している。	・市場の働きと経済について、現 代社会に見られる課題の解決を 視野に主体的に社会に関わろ うとしている。	C（1 0） C（1 3）	社会保障制度 について考え る。	授業観察 ワークシー ト 単元見通し シート 小テスト 定期考査
3	2 3	18	国 際 社 会	世界平和と人 類の福祉の増 大を実現する ために、国際 社会ができる ことを考え る。	・世界平和の実現と人類の福祉 の増大のためには、国家間の相 互の主権の尊重と協力、各国民 の相互理解と協力及び国際連合 をはじめとする国際機構などの 役割が大切であることを理解し ている。	・対立と合意、効率と公正、協調、 持続可能性などに着目して、日本 国憲法の平和主義を基に、我が国 の安全と防衛、国際貢献を含む国 際社会における我が国の役割に ついて多面的・多角的に考察、構 想し、表現している。	・世界平和と人類の福祉の増大に ついて、現代社会に見られる課題 の解決を視野に主体的に社会に 関わろうとしている。	B（9） C（1 0） D（1 9） D（2 0）	領土問題、食料 自給率、南北問 題について考 える。	授業観察 ワークシー ト 単元見通し シート 小テスト 定期考査

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道徳・ 人権指導との関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方 法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4 5	19	文字式を使って説明しよう	・多項式の計算 ・因数分解 ・式の計算の利用	・単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 ・簡単な1次式の乗法の計算及び次の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。	・既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。 ・文字を用いた式を活用して数量及び数量の関係を捉え説明することができる。	・式の展開や因数分解をすることの必要性や意味を考えようとしている。 ・式の展開や因数分解について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			ワークシー トの取組 授業の取組 振り返りシ ート 小テストの 取組
	5 6	16	数の世界をさらに広げよう	・平方根 ・根号を含む式の計算 ・平方根の利用	・数の平方根の必要性和意味を理解している。 ・有理数、無理数の意味を理解している。 ・数の平方根をふくむ簡単な式の計算をすることができる ・具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。	・これまでに学んだ文字式の計算などと関連付けて、数の平方根をふくむ式の計算の方法を考察し表現することができる。 ・数の平方根を具体的な場面で活用することができる。	・数の平方根の必要性や意味を考えようとしている。 ・数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			ワークシー トの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシ ート
1 2	6 7	15	方程式を利用して問題を解決しよう	・2次方程式とその解き方 ・2次方程式の利用	・2次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。 ・平方の形に変形し2次方程式を解くことができる。 ・解の公式の意味を理解し、それを用いて2次方程式を解くことができる。 ・因数分解を利用して2次方程式を解くことができる。 ・事象の中の数量やその関係に着目し、2次方程式をつくることができる。	・平方根や因数分解の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。	・2次方程式の必要性和意味を考えようとしている。 ・2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			ノートの取 組 ワークシー トの取組 授業の取組 振り返りシ ート
2	9	17	関数の世界を広げよう	・2乗に比例する関数 ・2乗に比例する関数の性質と調べ方 ・いろいろな関数の利用	・関数 $y=ax^2$ について理解している。 ・事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 ・関数 $y=ax^2$ を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。 ・いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。	・関数 $y=ax^2$ として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見いだし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 ・関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。	・関数 $y=ax^2$ の必要性和意味を考えようとしている。 ・関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			ワークシー トの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシ ート
	10 11	23	形に着目して図形の性質を調べよう	・相似な図形 ・平行線と比 ・相似な図形の面積と体積	・平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解している。 ・相似な平面図形の相似比と面積比の関係について理解している。 ・基本的な立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係について理解している。	・三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ・平行線と線分の比についての性質を見いだし、それらを確かめることができる。 ・相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。	・図形の相似の意味や、相似な図形の相似比と面積比や体積比の関係を考えようとしている。 ・図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			ワークシー トの取組 授業の取組 振り返りシ ート
	11 12	10	円の性質を見つけて証明しよう	・円周角の定理 ・円周角の定理の利用	・円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ・円周角の定理の逆が成り立つことを知っている。	・円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 ・円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。	・円周角と中心角の関係を見いだそうとしている。 ・円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・円周角と中心角を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。			ノートの取 組 ワークシー トの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシ ート
2 3	12 1	13	三平方の定理を活用しよう	・三平方の定理 ・三平方の定理の利用	・三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ・三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。 ・三平方の定理の逆が成り立つことを知っている。	・三平方の定理を見いだすことができる。 ・三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。	・三平方の定理を見いだそうとしている。 ・三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	A（5）		ワークシー トの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシ ート
3	1	6	集団全体の傾向を推測しよう	・標本調査	・標本調査の必要性和意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。	・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。	・標本調査の必要性和意味を考えようとしている。 ・標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	D（19）		ノートの取 組 ワークシー トの取組 授業の取組 定期考査 振り返りシ ート
3	2 3	21	まとめ	・3年間の復習 ・問題演習	既習事項を用いて、計算や値をめることができる。	既習事項を多くの問題に活用することができる。	演習問題を振り返り、自らの課題を確認し、対策を検討しようとしている。	C（17）歴史 C（18）		ワークシー トの取組 授業の取組

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価標準			特別の教科 道徳・人権指 導との関わり	健康教育、食 育、伝統・文 化理解との関 わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	9	化学 変 化 と イ オ ン	水溶液と イオン	・原子が電気を帯びるとすれば、どのような状態か考える。	実験2 塩化銅水溶液の電気分解 ・電解質の水溶液に電流が流れるとき、水溶液の中ではどのような変化が起きているか調べる。	実験1 電流が流れる水溶液 ・水に電流が流れるのはどのようなときか調べる。			授業プリント 定期考査 レポート ノート
	5	9		酸、アルカリと イオン	実験5 酸とアルカリを混ぜ合わせたときの変化 ・酸の水溶液にアルカリの水溶液を加えていくと、どのような変化が起きるか調べる。	実験4 酸性・アルカリ性を示すものの正体 ・酸性やアルカリ性の水溶液には、それぞれ何が共通して存在しているか調べる。	実験3 酸性、アルカリ性の水溶液の性質 ・酸性の水溶液やアルカリ性の水溶液には、それぞれどのような性質があるか調べる。			
	6	10		化学変化と 電池	実験8 ダニエル電池の作製 ・ダニエル電池はどのようなしくみで電流をとり出しているか調べる。 ・身のまわりの電池はどのような機器に、どのような目的で使われるか考える。	実験7 金属のイオンへのなりやすさの比較 ・金属によって陽イオンへのなりやすさに差はあるのか調べる。	実験6 電流をとり出すために必要な条件 ・どのような金属板と水溶液の組み合わせならば、電流をとり出すことができるか調べる。			
1	4 5 6 7	9	生命 の 連 続 性	生物の成長と 生殖	観察1 体細胞分裂の観察 ・生物が成長するとき、細胞はどのように変化するのか調べる。	・無性生殖は、どのような生殖か考える。 観察2 花粉管の伸長 ・有性生殖は、どのような生殖か考える。	・親から子へ染色体が受けつがれていくときには、どのような決まりがあるのか考える。 ・セキツイ動物の5つのグループの特徴を関連づけて比較すると、どのようなことがわかるか考える。	D（19） 生命の尊さ		授業プリント 定期考査 レポート ノート
2	9 10	9		遺伝の規則性 と遺伝子	・遺伝子とは、どのようなものなのか考える	実習1 遺伝子の組み合わせ ・親の形質は、どのようにして子や孫に受けつがれるのか考える。 ・進化と地球上の生物の多様性には、どのような関係があるのか考える。	・陸上で生活するセキツイ動物はどのように進化してきたのか考える。 ・進化の証拠には、どのようなものがあるのか考える。			
	11 12	8		生物の多様性 と進化	・遺伝子やDNAに関する研究成果は、どのように利用されているのか考える。					
1	7	10	運動 と エ ネ ル ギ ー	物体の運動	・物体の運動の速さの変化をくわしく調べるには、どうすればよいか考える。 ・物体の運動の向きとは逆向きに一定の力がはたらき続けるとき、物体の速さはどのように変化するか考える。	実験2 斜面上での台車の運動 ・物体がだんだん速くなる運動に、力はどのように関係しているか調べる。 ・力がはたらいていないときや力がはたらいていても合力が0のとき物体の運動はどうなるかを考える。	実験1 水平面上での台車の運動 ・水平面上で移動する物体の運動を記録タイマーで記録すると、何がわかるか調べる。			授業プリント 定期考査 レポート ノート
	9	9		力のはたらき 方	・ある物体が別の物体に力を加えたとき、2つの物体の間でどのように力をおよぼし合うかを考える。	実験4 水中の物体にはたらく上向きの力 ・中の物体にはたらく上向きの力の大きさは、物体の何に関係するかを調べる。	実験3 角度をもつてはたらく2力 ・1つの物体に、ある角度をもった2力がはたらくとき、どのように表すことができるかを調べる。			
	10	12		エネルギーと 仕事	・運動する物体の運動エネルギーと位置エネルギーには、どのような関係があるか考える。 ・さまざまに形態を変えると、エネルギーの総量は、どうなるか考える。	実験5 仕事と力学的エネルギーの関係 ・仕事と力学的エネルギーには、どのような関係があるか調べる。	実験6 滑車を使うときの仕事 ・道具を使うと、仕事の大きさはどのようになるか調べる。 ・エネルギーには、どのような形態があるか考える。			
2	11	2	地球 と 宇 宙	プロローグ 星空をながめ よう(2)	・地球上の方位と時刻は、どのように決められているのか考える。	観察2 太陽の1日の動き ・太陽は、1日でどのように動いて見えるか調べる。また、その理由を考える。	観察1 太陽の黒点の観察 ・太陽の表面は、どのようになっているか調べる。	A（5） 真実の探求、創造		観察1～3の プリント 定期考査 実習1～4の プリント レポート
	12	10		地球の運動と 天体の動き (9+予備1)	・季節によるさまざまなちがいは、どのようにして生じるか調べる。 ・月食や日食は、どのようにして起こるのか考える。	観察3 星の1日の動き方 ・地球の自転と星の1日の動きは、どのような関係か調べる。	実習1 地球の公転と見える星座の関係 ・真夜中にみられる星座は、1年を通してどのように移り変わるか調べる。			
	1	7		月と金星の見 え方 (6+予備1)	実習4 金星の満ち欠けについてのモデル実習 ・金星が満ち欠けして見えるのはなぜか調べる。	実習3 月の満ち欠けについてのモデル実習 ・月が満ち欠けをくり返すのはなぜか調べる。	実習2 季節による昼と夜の長さの変化 ・地球の公転モデルを使って、季節のによる昼と夜の長さの変化と公転との関係を調べる。			
		7		宇宙の広がり (5+予備1)	・太陽系の天体にはどのようなものがあり、どのような特徴をもっているか調べる。		・私たちは、宇宙のなかのどこにいるのか考える。			
3	1	6	地球 と 私 た ち の 未 来 の た め に	自然のなかの 生物	実験1 微生物のはたらき ・生態系において、それぞれの生物はどのようなはたらきをしているのか考える。	・生物のからだをつくる炭素は、食物連鎖にともなって、生態系をどのように移動しているのか考える。	・生態系では、生物どうしの間にどのような関係が見られるか考える。	D（20） 自然愛護		授業プリント 定期考査 レポート ノート
	2	6		自然環境の調査と 保全	調査1 身近な自然環境の調査 ・生物と自然環境はどのようにかかわっているのか、身近な自然環境を調査して考える。	・自然環境を保全するためにどのような活動が行われているのか調べる。	・自然環境に人間の活動がどのような影響をあたえているのか考える。			
	1	7		科学技術と人 間		実験2 素材となる物質の性質 ・昔と今で、変わってきた素材や製品にはどのような物があり、また、なぜ変わってきたのか考える。	実習1 科学技術の利用のあり方 ・科学技術を利用することは、私たちの未来をどのように変えることになるか考える。			
	2	5		地域とつなが る	・今後、エネルギー資源をどう利用していけばよいか考える。					
	3	5		持続可能な社会をつくる ために	・自分たちの住む地域では、どのような災害が起こるおそれがあるか調べる。		実習2 30年後の社会のために現在の社会とどうかわるか ・30年後の社会のために、私たちは社会にどのようにかかわればよいか考える。			

令和6年度 3年生 音楽科 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道 徳・人権指導との 関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方 法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	3	歌唱	発声練習 校歌	声部の役割と全体の響きとの関わりを生かして音楽表現をするために必要な技能（発声、言葉の発音、呼吸法、身体の使い方、読譜の仕方など）を身に付けて歌っている。	音楽を形づくっている要素（音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成など）を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、歌詞の内容や曲想を味わって曲にふさわしい音楽表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。	声部の役割（音楽の構造におけるそれぞれの声部が果たしている役割など）と全体の響きとの関わりに関心を持ち、音楽表現を工夫しながら合わせて歌う学習に主体的に取り組もうとしている	B－（8） C－（17） C－（17） C－（17） B－（8） A（1）	日本の歌曲	実技テスト 定期考査 ワークシート 授業観察
	5	2		日本の歌曲						
	6	3		「花」						
	7	2		合唱「大地讃頌」						
	9	3		「花の街」						
	2	3		音楽祭各クラス自由						
	10	3		曲						
	11	2								
	3	12		2						
1		2	卒業式歌							
2		3								
3		2								
1	4	2	器楽	アルトリコーダー 「愛の挨拶」	曲想を生かした、曲にふさわしい音楽表現をするために必要な技能（奏法、呼吸法、姿勢や身体の使い方、読譜の仕方など）を身につけて演奏している。	音楽を形づくっている要素（音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成など）を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、楽器の特徴を理解して基礎的な奏法を生かした音楽表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。	楽器の特徴（楽器の構造や奏法、その楽器固有の音色や響き、よさなど）、基礎的な奏法（楽器の初歩的な演奏方法など）に関心を持ち、それらを生かして演奏する学習に主体的に取り組もうとしている。	C－（18）	国際理解 「イギリス・ドイツ」	実技テスト 定期考査 ワークシート 授業観察
2	11	2								
3				「交響曲第7番」ベートーベン						
1	6	1	鑑賞	歌舞伎「勧進帳」	曲想と音楽の構造との関わり、我が国や郷土の伝統音楽および諸外国の様々な音楽の特徴から音楽の多様性やその背景となる歴史との関わりについて理解している。	音楽を形づくっている要素（音色、リズム、速度、旋律、テクスチュア、強弱、形式、構成など）を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。	我が国や郷土の伝統音楽および諸外国の様々な音楽の特徴と音楽の多様性やその背景となる歴史との関わりについて関心を持ち、鑑賞する学習に主体的に取り組もうとしている。	C－（18）	日本の伝統音楽 国際理解 「チェコ共和国」 国際理解 「ロシア」	実技テスト ワークシート 授業観察
2	9	1		「ブルタバ」 スメタナ						
3	1	1		「ピアノ協奏曲第1番」 チャイコフスキー・ 「展覧会の絵」ムソグロスキー						

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道 徳・人権指導と の関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	1	鑑賞 感じたことを 話し合おう	美の多様性や永 続性などについ て考える。		表現のよさや美しさを感じ取り、見 方や感じ方を広げている。	身の回りで見つけた美術の働きにつ いて、自分の考えを深めよとしてい る。	D(21)		ワークシート
	4 5	4	表現 鑑賞 空想の 世界へ ようこ そ	主題をもとに 形や色、材料 などの構想を 練る。	自分のあらわしたい空想の世界に合 った材料や用具を選択し、意図に応 じて自分の表現方法を追求して創造 的にあらわしている。	現実にはない不思議なことに想像を 膨らませることで主題を生み出し、 単純化や省略、強調などを考え、創 造的な構成を工夫し、心豊かに表現 する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主 体的に現実にはない不思議なことに 想像を膨らませ、空想の世界をあら わす表現の学習活動に取り組もうと している。			授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
	5	1	鑑賞 文化財 につい て	彫刻作品とし ての仏像や建 築物、世界遺 産について知 り、文化財へ の理解を深め させる	仏像の種類や特徴、彫刻など立体作 品や建築物について興味を持ち、知 識を深めようとしている。 形や色、質感などが感情にもたらす 効果や、造形的な特徴などをもと に、込められた願いや美しさなどを 全体のイメージで捉えることを理解 している。	京都・奈良の神社、仏閣などから美 術的な歴史観を身につけることがで きる。彫刻や建造物の造形的なよさ や美しさを感じ取り、表情やしぐ さ、色彩などの表現の工夫を考える などして、美意識を高め、見方や感 じ方を深めている。	仏像の種類や特徴、時代などを理解 した上で作品を鑑賞し、考えを深め ることができる。美術の創造活動の 喜びを味わい、主体的に彫刻の表情 やしぐさ、建造物の構造の工夫を感 じ取る鑑賞の学習活動に取り組もう としている。		日本の伝統文化	授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
	6 7	5	表現 鑑賞 躍動感を 捉える	躍動感を捉え た表現に関心 をもち、人の 動きをじっく り観察し、材 料の特性を生 かして、工夫 して制作す る。	形や色、材料などが感情にもたらす 効果や、造形的な特徴をもとに、人 の動きの躍動感を全体のイメージで 捉えることを理解している。 材料の特性を生かし、意図に応じて 自分の表現方法を追求して創造的に あらわしている。	人の動きをじっくり観察することか ら主題を生み出し、躍動感が伝わる ように単純化や省略、強調、材料の 組み合わせなどを考え、創造的な構 成を工夫し、心豊かに表現する構想 を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主 体的に人の動きを捉え、躍動感が伝 わるように作品にあらわす表現の学 習活動に取り組もうとしている。 美術の創造活動の喜びを味わい、主 体的に躍動感をあらわすための表現 の工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に 取り組もうとしている。		日本の伝統文化	授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
2	9	4	表現 鑑賞 「季節 感のある暮 らしを楽しむ」	造形的な美し さから発想を 広げ、形を工 夫してつく る。	材料や用具、表現方法の特性などか ら制作の順序などを総合的に考えな がら、見通しをもって創造的にあら わしている。	使う人の気持ちや使いやすさ、造形 的な美しさや楽しさなどから主題を 生み出し、使いやすさや機能、調和 のとれた洗練された美しさなどを総 合的に考え、表現の構想を練ってい る。	美術の創造活動の喜びを味わい、主 体的に使う人の気持ちや使いやす さ、造形的な美しさや楽しさなどを 考えて工芸品をつくる表現の学習活 動に取り組もうとしている。		日本の伝統文化	授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
	10	1	鑑賞 ゲルニ カ、明 日への 願い	今生きている ことの大切さ や生命の尊さ などについて 考える。	形や色、材料、光などが感情にもた らす効果や、作品の造形的な特徴な どをもとに、ピカソがゲルニカに託 した思いなどを全体のイメージや作 風で捉えることを理解している。	ゲルニカに込められた思いを感じ取 り、作者の表現の意図や工夫を考え るなどして、美意識を高め、見方や 感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主 体的に作者の表現の意図や工夫を感 じ取る鑑賞の学習活動に取り組もう としている。		西洋の伝統文化	授業取り組み ワークシート 定期考査
	10 11 12	11	表現 鑑賞 「今を 生きるあ なたへ」	今の自分や将 来の自分をテ ーマに、表現 を工夫し作品 にあらわす。	自分のあらわしたい表現に合った材 料や用具を選択し、意図に応じて自分 の表現方法を追求して創造的にあら わしている。	今の自分や将来の自分を深く見つめ て主題を生み出し、単純化や省略、強 調、材料の組み合わせなどを考え、創 造的な構成を工夫し、心豊かに表現す る構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主 体的に今の自分や将来の自分をテー マに自分自身を作品にあらわす表現 の学習活動に取り組もうとしている。	B(9)		授業取り組み ワークシート 作品 定期考査
3	1	4	表現 鑑賞 夢を形 にする デザイ ン	身の回りや社 会の課題を解 決するデザイ ンを考える。	意図に応じて表現方法を創意工夫 し、制作の順序などを総合的に考え ながら、見通しをもって創造的にあら わしている。	課題を解決するデザインの調和のと れた洗練された美しさなどを感じ取 り、表現の意図と創造的な工夫など について考えるなどして、美意識を 高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主 体的に身の回りや社会が抱える課題 を解決するデザインを考える表現の 学習活動に取り組もうとしている。	D(22)		授業取り組み ワークシート 確認シート
	2	3	鑑賞 心安ら ぐ場を つくる	地域の人々に とってのデザ インの役割や 働きを考え、 見方や感じ方 を深める。	形や色、材料、光などが感情にもた らす効果や、建築物の造形的な特徴 をもとに、デザインの役割や働きを 全体のイメージで捉えることを理解 している。	復興に向けてつくられた建築物の調 和のとれた洗練された美しさなどを 感じ取り、地域の人々にとってのデ ザインの役割や働きなどを考えるな どして、美意識を高め、見方や感じ 方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主 体的に復興に向けて地域の人々のた めにつくられた建築物から、デザイ ンの役割や働きについて見方を深め る鑑賞の学習活動に取り組もうとし ている。	C(16)		授業取り組み ワークシート
	3	1	鑑賞 中学校 美術、 最後の 時間に	3年間の中学 校生活を振り 返る。	形や色、材料、光などが感情にもた らす効果や、造形的な特徴などをも とに、ワイエスの作品「1946年の 冬」を全体のイメージや作風で捉え ることを理解している。	「1946年の冬」の造形的なよさや美 しさを感じ取り、描かれている人物 に自己を投影することで、作品から 自分なりの感情やイメージを生み出 すなどして、見方や感じ方を深めて いる。	美術の創造活動の喜びを味わい、主 体的に描かれている人物に自己を投 影することで、作品から自分なりの 感情やイメージを生み出す鑑賞の学 習活動に取り組もうとしている。			授業取り組み ワークシート

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道徳・ 人権指導との関わり	健康教育、食 育、伝統・文化 理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4 5 6	7	体 っ く り 運 動	体ほぐしの運動 実生活に生かす 運動の計画	・運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している。	・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・主体的に取り組み、教え合ったり違いに応じた動きなどを大切にし、健康・安全を確保している。	C (15)		観察
	4 5	6	陸 上 競 技	短距離走 リレー 長距離走 走り高跳び	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにするなどして速く走ることができる。 ・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。 ・走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切って滑らかな空中動作で跳ぶことができる。	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・陸上競技の学習に主体的に取り組もうとしている。 ・勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている ・自己の責任を果たそうとすること、違いに応じた動きなどを大切にし、健康・安全を確保している。	A (4)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	5	6	ダ ン ス	現代的なリズムのダンス	・ダンスの名称や踊りの特徴、交流の仕方などについて理解している。 ・現代的なリズムの特徴を捉えて、変化とまとまりを付けてリズムに乗って全身で踊ることができる。	・表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・ダンスに主体的に取り組み、互いに助け合って、発表などの話し合いに貢献しようとしている。			
	5	3	体 育 理 論	文化としてのスポーツの意義	・スポーツは、文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であることを理解している。 ・オリンピックやパラリンピック及び国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることを理解している。 ・スポーツは、民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていることを理解している。	・文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断しているとともに、他者に伝えている。	・文化としてのスポーツの意義についての学習に主体的に取り組もうとしている。	C (12)	オリンピック・パラリンピック	提出物 観察 定期考査
	6 7	8	水泳	(平泳ぎ) 背泳ぎ バタフライ クロール	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・バタフライでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり、速く泳いだりすることができる。 ・クロールでは、これまで学習した4泳法から2種目選択して、続けて泳ぐことができる。	・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・陸上競技の学習に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。自己の責任を果たそうとし、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にし、事故防止の心得を遵守し、健康・安全を確保している。			授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	1 2	6 7	保健	健康な生活と 病気の予防 命の安全教育	・感染症は、病原体が主な要因となって発生すること。また、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解している。 ・健康の保持増進や疾病の予防のためには、個人や社会の取組が重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また、医薬品は、正しく使用することを理解している。	・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	・健康な生活と疾病の予防についての学習に主体的に取り組もうとしている。 ・自他の命を大切にしようとしている。	A (2)	性感染症に関する話題	提出物 観察 定期考査
2	9	8	器 械 運 動	マット運動	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・マット運動では、回転系や巧技系の技を組み合わせるためのための、滑らかな基本的な技、条件を変えた技や発展技を行うこと及び構成し演技できる。	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	・器械運動に主体的に取り組むとともに、良い演技を讃えようとする こと、互いに助け合い教え合おうとすること、違いに応じた課題や挑戦を大切にし、健康・安全を確保している。			授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	9 10	8	武道	柔道	・伝統的な考え方、技の名称などについて理解している。 ・基本動作や基本となる技を用いて攻防を展開することができる。	・攻防、表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・武道に主体的に取り組み、相手を尊重し、伝統的な行動を大切にしている。違いに応じた課題や挑戦を大切にし、健康・安全を確保している。			授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	10 11	10	球技	ハンドボール バレーボール	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ゴール型ではボール操作と空間を作り出すなどの動きからゴール前への侵入による攻防をすることができる。 ・ネット型では、ボール操作と連携した動きによる攻防をすることができる。	・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にし、作戦などの話し合いに貢献しようとする。違いに応じたプレイを大切にし、助け合いや教え合いをし、健康・安全を確保している。	C (15)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	11	3	陸 上 競 技	長距離走	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・陸上競技の学習に主体的に取り組むとともに、勝敗などを受け止め、ルールなどを大切にしようとしている。自己の責任を果たそうとし、違いに応じた課題や挑戦を大切にし、健康・安全を確保している。			授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	11 12	10	球技	ハンドボール バレーボール	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ゴール型ではボール操作と空間を作り出すなどの動きからゴール前への侵入による攻防をすることができる。 ・ネット型では、ボール操作と連携した動きによる攻防をすることができる。	・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にし、作戦などの話し合いに貢献しようとする。違いに応じたプレイを大切にし、助け合いや教え合いをし、健康・安全を確保している。	C (15)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	11 12	6	保健	健康と環境	・身体には、環境に対して適応能力があること。身体の適応能力を超えた環境は、健康に影響を及ぼすこと。快適で能率のよい生活のための温度、湿度や明るさには一定の範囲があると理解している。 ・飲料水や空気は、健康と密接な関わりがあり、飲料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理する必要があることを理解している。 ・人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に配慮し、環境を汚染しないように処理する必要があることを理解している。	・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	・健康と環境についての学習に主体的に取り組もうとしている。	D (20)	環境の変化と適応能力 活動に適した環境	提出物 観察 定期考査
3	1 2	6	球技	バスケットボール ソフトボール	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ゴール型ではボール操作と空間を作り出すなどの動きからゴール前への侵入による攻防をすることができる。 ・ベースボール型ではバット操作と走塁の攻撃、ボール操作と連携した守備の攻防ができる。	・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にし、作戦などの話し合いに貢献しようとする。違いに応じたプレイを大切にし、助け合いや教え合いをし、健康・安全を確保している。	C (15)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	2 3	6	球技	バスケットボール ソフトボール	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ゴール型ではボール操作と空間を作り出すなどの動きからゴール前への侵入による攻防をすることができる。 ・ベースボール型ではバット操作と走塁の攻撃、ボール操作と連携した守備の攻防ができる。	・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫し、自己の考えを他者に伝えている。	・球技に主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にし、作戦などの話し合いに貢献しようとする。違いに応じたプレイを大切にし、助け合いや教え合いをし、健康・安全を確保している。	C (15)		授業観察 実技テスト 学習カード 定期考査
	2 3	4	保健	健康な生活と 病気の予防	・健康は主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを理解している。 ・喫煙、飲酒などの行為は心身に影響を与え、健康を損なう原因となり、適切に対処することを理解している。	・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	・健康な生活と疾病の予防についての学習に主体的に取り組もうとしている。	A (2)		提出物 観察 定期考査

令和6年度 3年生 家庭科 年間指導・評価計画 小平市立小平第三中学校

学期	月	時数	単元	主な指導内容	主な評価規準			道徳指導・ 人権指導との関わり	健康教育、 食育、伝統・文化理解との関わり	主な評価方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	7	家庭生活と消費	・消費生活の仕組み、家庭生活の収入と支出 ・購入・支払いと生活情報 ・消費者の自立 ・消費者を支えるもの ・持続可能な社会 ・消費行動が社会や環境に与える影響 ・世界の国々と連帯した生活の創造	・購入方法や支払い方法の特徴が分かり計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ・売買契約の仕組みについてりかいしている。 ・物資サービスの選択に必要な情報の収集整理が適切にできる。 ・自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。	・物資サービスの「購入について問題を見出して課題を設定し解決策を構想している。 ・実践を評価改善し、考察したことを倫理的に表現するなどしている。 ・自立した消費者としての消費行動について問題を見出して課題を設定している。 ・自立した消費者として消費行動について解決策を構築し実践を評価改善し考察したことを倫理的に表現するなどしている。	計画的な金銭管理について課題の解決に主体的に取り組んだり振り返ったり改善したりして生活を工夫し想像し実践しようとしている。 ・よりよい生活の実現に向けて社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり振り返って改善したりして生活を工夫し創造し実践しようとしている。			ワークシート レポート テスト
	5									
	6									
	7									
2	9	7	4 家庭生活と地域のかかわり	①家庭生活と地域での活動 ②多様な人びとが暮らす地域 ③地域に暮らす高齢者 ④高齢者との関わり	・家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることを理解している。 ・高齢者など地域の人びとと協働する必要があることについて理解している。 ・介護など高齢者との関わり方について理解している。 ・介護など高齢者との関わり方について理解している。	・地域の人びとと関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定している。 ・高齢者と関わる方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。 ・高齢者と関わる方法について実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。	・家族や地域の人びとと協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・高齢者との関わり方について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・家族や地域の人びとと協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家域との関わりについて工夫し創造し、実践しようとしている			ワークシート レポート テスト
	10									
	11									
	12									
3	123	4	幼児の生活と家族	A2,幼児の生活と家族 ①幼児のころと今の自分 ②幼児の体の発達 ③幼児の心の発達 ④幼児にとっての大人の役割 ⑤遊びが重要なわけ ⑥遊びを支える環境 ⑦幼児のおやつ作り（調理実習）	幼い頃を振り返り、周囲の人との関わり大切さについて理解している。 幼児のからだや心の発達、生活の特徴について理解している。 幼児の生活習慣の習得を支える家族の役割について理解している。	幼児とのよりよい関わり方について考え工夫している。	幼児との関わり方について、課題の解決に主体的に取り組む、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。	D-(19)		ワークシート レポート

学 期	月	時 数	単 元	主 な 指 導 内 容	主な評価規準			特別の教科 道徳・人権指 導との関わり	健康教育、食育、 伝統・文化理解と の関わり	主な評価方 法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	4	2	STARTER <i>Power of Music</i>	○音楽雑誌の記事 を読んで概要を捉え る。		○記事を読んで、概要を捉えている。	○2つの曲について書かれた記事を読ん で、概要を捉えようとしている。			ワークシート 定期考査
		8	Lesson 1 <i>Stand by Me</i>	現在完了進行形	○現在完了進行形の特徴やきまりに 関する事項を理解している。 ○現在完了進行形を活用して、今の 状況について話された英文の内容を 聞き取ったり、読み取る技能を身に付 けている。 ○現在完了進行形の文などを用い て、自分の考えや気持ちを即興で話 す、書く技能を身に付けている。	○現在完了進行形の疑問文を理解し、 それを含む英文を聞いたり読んだりして 内容を捉えている。 ○現在完了進行形の疑問文を理解し、 それを含む英文を即興で伝え合ったり、 正確に書いている。	○現在完了進行形の疑問文を理解し、それ を含む英文を聞いたり読んだりして内容を 捉えようとしている。 ○現在完了進行形の疑問文を理解し、それ を含む英文を即興で伝え合ったり、正確に 書こうとしている。	A(1) B(8)	○音楽のもつ 力	観察 ワークシート 小テスト 定期考査
	5	12	Take Action! Listen 1 Talk 1	○必要な情報を 聞き取る ○質問する、情報 を付け加える	○行ってみたい場所について質問や 事実、自分の考えを伝え合う技能を 身につけている。	○英文を聞いて、必要な情報を捉えて いる ○情報を付け加えながら、事実や自分 の考えなどを即興で伝え合っている。	○英文を聞いて、必要な情報を捉えようとし ている。 ○情報を付け加えながら、事実や自分の考 えなどを即興で伝え合おうとしている。			観察 ワークシート 定期考査
			Lesson 2 <i>Language in India</i>	○受け身形	○受け身形の特徴や決まりを理解し ている。○受け身形を用いた英文を 聞き取る、読み取る、また話したり書 いたりする技能を身につけている。	○インドで使われている言語について 書かれたコラムを読んで概要を捉えて いる。	○インドで使われている言語について書か れたコラムを読んで概要を捉えようとして いる。	C(18)	○言語と文化	観察 ワークシート 小テスト 定期考査
	6	2	Take Action! Listen 2 Talk 2	○要点を捉える ○理由や説明を 求める	○理由や説明を求める、根拠を示し て説明する表現を理解している。	○自分の意見とその理由や情報を整理 し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、 相手からの質問に答えている。	○自分の意見とその理由や情報を整理し、 簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手か らの質問に答えようとしている。	C(17)		観察 ワークシート 定期考査
		1	Reading for Information	○商品紹介		○商品紹介文を読んで必要な情報を 捉えている。	○商品紹介文を読んで必要な情報を捉え ようとしている。			ワークシート 定期考査
		3	Project 1	○日本限定アイス クリーム提案		○事実や自分の考えを整理し、話して いる。	○事実や自分の考えを整理し、話そうとして いる。		○日本の食	観察 発表
	7	8	Lesson 3 <i>The Story of Sadako</i>	○後置修飾 (現在分詞・過去 分詞)	○後置修飾の特徴やきまりを理解し ている。 ○後置修飾を活用して聞き取る、読 み取る、伝える技能がある。	○佐々木貞子さんについて書かれた物 語を読んで、概要を捉えている。 ○おすすめの本についてまとまりのある 文章を書いている。	○佐々木貞子さんについて書かれた物語を 読んで、概要を捉えようとしている。 ○おすすめの本についてまとまりのある文章 を書こうとしている。	C(18) D(19)	○広島の実爆、 平和	観察 ワークシート 小テスト 定期考査
2	9	2	Take Action! Listen 3 Talk 3	○ボ イスメッセージ ○話題を変える・ 確かめる	○「話題を変える」「確かめる」表現 の意味や働きを理解し、伝え合う技能 を身につけている。	○話相手と会話を続けてよりよい関係 を築くために、話題を変えながら、事実 や自分の考えを伝え合っている。	○話相手と会話を続けてよりよい関係を築 くために、話題を変えながら、事実や自分 の考えを伝え合おうとしている。			観察 ワークシート 定期考査
		8	Lesson 4 <i>The World's Manga and Anime</i>	○関係代名詞 who, that(主格)	○関係代名詞主格who,thatの特徴 や決まりを理解している。 ○関係代名詞主格を用いた文を読 み取る、聞き取る技能、またそれを用 いて話す、書く技能を身につけている。	○日本の漫画とアニメの海外進出につ いて書かれた記事を読み、概要を捉え ている ○自分のアピールポイントについてまと まりのある文章を書いている。	○日本の漫画とアニメの海外進出について 書かれた記事を読み、概要を捉えようとして いる。 ○自分のアピールポイントについてまとまり のある文章を書こうとしている。	A(3) C(12)	○日本の漫画 とアニメ	観察 ワークシート 小テスト 定期考査
		2	Take Action! Listen 4 Talk 4	○ラジオニュース ○道案内	○道順を尋ねる、交通経路を説明す る表現を用いて伝える技能を身につ けている。	○ニュースを聞いて概要を捉えている。 ○道順や交通経路を尋ねたり、質問に 答えたりしている。	○ニュースを聞いて概要を捉えようとして いる。○道順や交通経路を尋ねたり、質問に 答えようとしている。			ワークシート 定期考査
	10	3	Reading for Fun 1	○物語		○物語を読んで概要を捉えている。	○物語を読んで概要を捉えようとしている。	A(3)		ワークシート 定期考査
		1	Reading for Information 2	○ルール		○質問に答えるために必要な情報を捉 えている。	○質問に答えるために必要な情報を捉えよ うとしている。	C(12)		ワークシート 定期考査
		8	Lesson 5 <i>I have a Dream</i>		○関係代名詞that,which〔目的格〕 の特徴やきまりを理解している。 ○関係代名詞目的格を用いた英文 を聞き取る、読み取る技能、またそれ を用いて話す、書く技能を身につけて いる。 ○後置修飾の特徴や決まりを理解し ている。	○物語の流れを時系列にそってまとめ るために、キング牧師について書かれた 文章を読んで概要を捉えている。 ○知人などをイベントに招待するため に、事実や自分の気持ちを正確に書い ている。 ○日本の中高生が関心のあることにつ いて事実や考えを即興で話している。	○物語の流れを時系列にそってまとめるた めに、キング牧師について書かれた文章を 読んで概要を捉えようとしている。 ○知人などをイベントに招待するために、事 実や自分の気持ちを正確に書こうとして いる。 ○日本の中高生が関心のあることにつ いて事実や考えを即興で話そうとして いる。	C(11)	○アメリカの公 民権運動	観察 ワークシート 小テスト 定期考査
	11	2	Take Action! Listen 5 Talk 5	○描写・報告 ○食事を勧める	○食事を勧める・承諾する・断る表現 の意味を理解している。相手からの質 問に答える技能を身につけている	○買い物の場面で、相手からの質問に 答えている。	○買い物の場面で自分の考えを整理し、相 手からの質問に答えようとしている。			観察 ワークシート 定期考査
		1	Reading for Information 3	○イベントのちら し		○イベントのちらしを読んで必要な情報 を捉えている。	○イベントの散らしを読んで必要な情報を 捉えようとしている。			ワークシート 定期考査
		4	Project 2	○イベントに出展		○自分の町や地域の文化についてアピ ールできることを話している。	○自分の地域や地域の文化についてアピ ールできることを話そうとしている。		○国際交流	観察 発表
		8	Lesson 6 <i>Imagine to Act</i>	○仮定法過去 If I had..., I could... I wish I had...	○仮定法過去の特徴や決まりを理解 している。○仮定法過去を含む英文 の内容を聞き取る、読み取る技能を 身につけている。仮定法過去をもち いて話す、書く技能を身につけている。	○スピーチ原稿を読んで要点を捉えて いる。 ○ものや動物視点の詩を、自分の考え を整理して書いている。	○スピーチ原稿を読んで要点を捉えよう としている。 ○ものや動物視点の詩を、自分の考えを 整理して書こうとしている。	A(4)		観察 ワークシート 小テスト 定期考査
		2	Take Action! Listen 6 Talk 6	○要点を捉える。 ○議論を進める ○議論に参加する	○スピーチを聴いて要点を捉えている。 ○「議論を進める」議論に参加する」 表現を理解している。	○議論に参加し、自分の意見やその理 由、相手の意見に賛成(反対)する理由 を述べている。	○議論に参加し、自分の意見やその理由、 相手の意見に賛成(反対)する理由を述べ ようとしている。		○エコツーリズ ム	観察 ワークシート 定期考査
	12	1	GET Plus 2	○仮定する	○If I were you..., I would...の意味 や働きを理解している。					ワークシート 定期考査
		8	Lesson 7 <i>For Our Future</i>	○間接疑問文	○間接疑問の特徴やきまりを理解し ている。○間接疑問などを活用した 英文を聞き取る、読み取る技能を身 につけている。間接疑問を用いて自 分の考えや気持ちを話す、書く技能を 身につけている。	○外国語を使って仕事をする人たちに ついて書かれた記事を読んで要点を捉 えている。 ○20歳の自分に伝えたいメッセージや 質問について話している。	○外国語を使って仕事をする人たちに ついて書かれた記事を読んで要点を捉えよ うとしている。 ○20歳の自分に伝えたいメッセージや質問 について話そうとしている。	C(13)		観察 ワークシート 小テスト 定期考査
		1	GET Plus 3	○want 人 to...	○want+人+to...の意味や働きを理 解している。					ワークシート 定期考査
		3	Project 3	ディスカッション		○空き地に作る施設について、理由とと もに述べ合っている。	○空き地に作る施設について、理由ととも に述べ合おうとしている。	C(12)		観察 発表
	3	3	Reading for Fun 2	物語		○物語を読んで概要を捉えている。	○物語を読んで概要を捉えようとしている。	D(20)		ワークシート 定期考査
		2	3	Reading for Fun 3	物語	○物語を読んで概要を捉えている。	○物語を読んで概要を捉えようとしている。			ワークシート 定期考査
		8	総復習		○既習文型を理解している。	○文法事項を使うことができる。	○自分の課題に積極的に取り組んで いる。			ワークシート
		3	4	Further		○物語を読んで概要を捉えている。	○物語を読んで概要を捉えようとしている。			観察

