

# 令和5年度 授業改善推進プラン 道徳

小平市立小平第三小学校

各教科及び 道徳	学力調査等の結果分析 児童の学習状況	指導上の課題	改善の計画	プランの評価方法
1年 道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見を伝えたり、友達の発言を聞いたりして、様々な考えに触れている。</li> <li>学習したことをすぐに行動に移そうとする意欲がある児童が多い。</li> <li>感想を書く活動が少なかった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と伝え合う場があまり設定できていない。</li> <li>教材文から離れて、自分のこととして考えるのが難しい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳の授業での言語活動を意識的に取り入れる。</li> <li>ワークシートで、自分のことについて書く活動を積み重ねる。また、それらを交流する場を積極的に設ける。</li> <li>自分の生活と関連できるように、デジタル教材や身近な映像や写真を活用していく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展開後段の振り返りで自分のこととして考えられたかどうかで評価する。</li> <li>ワークシートにこれからの自分について書くことが出来たかで評価する。</li> </ul>
2年 道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートに、自分のことについて書く活動を積み重ねている。</li> <li>友達の発言を聞いて、いろいろな考えや価値観に触れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のこととして捉えきれない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童にとって振り返りやすい内容・発問となるよう工夫する。</li> <li>内容に応じてデジタル写真、映像の活用や思考ツールを活用して意見を視覚化する。</li> <li>道徳ノートに書く活動を継続し、自分のことを振り返る経験を積み重ねていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートへの記述の変容等で評価する。</li> </ul>
3年 道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のこととして考えたり、自己の行動を振り返ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分を振り返ることができたが、なかなか実践につながらなかった。</li> <li>自分の考えを書くことができない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な考えを共有できるように、学習支援ソフトを活用する。</li> <li>全体での話し合いでは、友達の意見を最後まで聞くように意識させる。</li> <li>ワークシートを活用して、自分のことについて書く活動を積み重ねる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の発言、つぶやきで評価できるように、メモをとる。</li> <li>振り返りに今まで、これからの自分について記述できたかで評価する。</li> </ul>
4年 道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いを通して自分事として考えたり、自己の行動を振り返ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分を振り返ってこれからの姿を考えることはできたが、それがなかなか実践につながらなかった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材を読んで心に残ったことを出し合い、話し合いに活かす</li> <li>話し合いのきまりを意識させて、話し合い活動を取り入れる。</li> <li>展開後段で記述したものを活用して、自分を振り返って考える時間を大切にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の発言、つぶやきで評価する。</li> <li>振り返りに今まで、これからの自分について記述できたかで評価する。</li> </ul>
5年 道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペアやグループでの話し合い活動を通して、多様な考えに触れることができた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳的価値を自分自身の経験場面を結びつけることができない児童がいる。</li> <li>学びや考えたことを実生活に活かすことができない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペアやグループでの話し合い活動をする時間を設定することで、多様な考えに触れられるようにする。</li> <li>道徳ノートを活用して、「今まで」「今」「これから」の視点を意識して書けるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りの記述から、「今まで」「今」「これから」の視点で書けているかを評価する。</li> <li>実生活で学びを活かしている児童を評価していく。</li> </ul>
6年 道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の意見を友達と交流することで、多様な意見を聞く場を設定することができている。</li> <li>毎回振り返りを書くことで、自己の考えについてじっくりと書き記している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現実で問題が起こった場合に、多様な考えを受け入れることができない児童が多い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳の授業での言語活動を意識的に取り入れる。</li> <li>全体での話し合いの時に「似ている」「少し違う」などを意識した活動を取り入れる。意見を板書する際に整理分類して板書できるようにする。</li> <li>振り返りを活用して、自分の心の成長を実感できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りの記述から、「今まで」「今」「これから」の視点で書けているかを評価する。</li> </ul>