

学年・教科・担当者	2年 保健体育	布内 聡司 池田 直子
-----------	---------	-------------

学期	月	学習内容	学習のねらい
1	4	集団行動 体づくり運動 陸上競技（短距離・リレー）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かす楽しさや心地よさを味わい、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。</li> <li>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、短距離走リレー特有の技能を身に付けることができる。</li> <li>・スポーツの多様性についての理解を深めることができる。</li> <li>・健康な生活と疾病の予防についての理解を深めることができる。</li> </ul>
	5	体育理論 保健	
	6	球技（ソフトボール） 水泳 保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、作戦に応じた技能で仲間と連携してゲームを展開することができる。</li> <li>・安全に留意して泳法の基本動作を理解し、効率的に泳ぐことができる。</li> <li>・健康な生活と疾病の予防についての理解を深めることができる。</li> </ul>
	7	水泳 保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に留意して泳法の基本動作を理解し、効率的に泳ぐことができる。</li> <li>・健康な生活と疾病の予防についての理解を深めることができる。</li> </ul>
2	9	陸上競技（ハードル走） 体育理論 保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、種目特有の技能を身に付けることができる。</li> <li>・スポーツの多様性についての理解を深めることができる。</li> <li>・健康と環境についての理解を深めることができる。</li> </ul>
	10	球技（ハンドボール） 保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、ハンドボールの作戦に応じた技能で仲間と連携してゲームを展開することができる。</li> <li>・心身の機能の発達と心の健康についての理解を深めることができる。</li> </ul>
	10	器械運動（跳び箱） 武道	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技ができる楽しさや喜びを味わい、自己に適した技で演技することができる。</li> <li>・技ができる楽しさや喜びを味わい、柔道の基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開することができる。</li> <li>・スポーツの多様性についての理解を深めることができる。</li> </ul>
	11	体育理論	
	12	陸上競技（持久走） 球技（バスケットボール） 保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、中距離走の基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。</li> <li>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、作戦に応じた技能で仲間と連携してゲームを展開することができる。</li> <li>・心身の機能の発達と心の健康についての理解を深めることができる。</li> </ul>
3	1	球技（バスケットボール） 保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、作戦に応じた技能で仲間と連携してゲームを展開することができる。</li> <li>・心身の機能の発達と心の健康についての理解を深めることができる。</li> </ul>
	2		
	3	ダンス 球技（サッカー）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなで自由に踊る楽しさや喜びを味わい、イメージを深めた表現や踊りを通じた交流や発表をすることができる。</li> <li>・勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、サッカーの作戦に応じた技能で仲間と連携してゲームを展開することができる。</li> </ul>

評価について	
評価の観点	評価の方法
知識・技能	技能テスト 定期テスト
思考・判断・表現	授業中の観察 学習カード
主体的に学習に取り組む態度	授業中の観察 学習カード