

学年・教科・担当者	I 年	理科	中村 一貴
-----------	-----	----	-------

学期	月	学習内容	学習のねらい
I	4	生物の観察と分類のしかた	・生物を観察するとき、どのような特徴に注目して、どのような方法で観察すればよいか考える。 ・生物を分類するとき、どのような特徴に注目して分類することができるか考える。
	5	植物の分類	・植物を分類するときには、どのような共通点や相違点に注目すればよいか考える。 ・実や種子は、花のどのつくりと関係しているか調べる。 ・果実をつくらない植物には、果実をつくる植物と比べると、どのような特徴があるか考える。 ・種子をつくらない植物のからだのつくりとふえ方には、どのような特徴があるか調べる。 ・植物を分類するときに注目する特徴を図や表にまとめる。
	6		
	7	動物の分類	・動物を分けるとき、どのような共通点と相違点に注目すればよいか考える。 ・セキツイ動物はどのようなグループに分類できるか考える。 ・無セキツイ動物は、からだにどのような特徴があり、どのように分類できるか考える。 ・どのような表や図をつくると、動物を適切に分類できるか考える。
2	9	身のまわりの物質とその性質	・物体が何という物質でできているかを見分けるには、どのような方法があるか考える。 ・金属と非金属との性質のちがいを調べる。 ・さまざまな金属を見分けるには、どうしたらよいか考える。 ・見ただけでは見分けにくい粉末状の物質の種類を知るには、どのようにしたらよいか考える。
	I 0	気体の性質	・身のまわりの気体にはどのような性質があるか調べる。 ・気体の性質によって、気体の集め方はどのように変えたらよいか考える。 ・物質が水にとけるとは、どのようなことになるか考える。
		水溶液の性質	・水にとけている溶質をとり出すため、水を蒸発させる以外にどのような方法があるか調べる。 ・水にとけている溶質をとり出すため、水を蒸発させる以外にどのような方法があるか調べる。水にとけた物質をとり出す
	I 1	物質の姿と状態変化	・身のまわりの物質も水のように姿を変えるか考える ・物質が状態変化するとき、体積や質量はどうなるか調べる。 ・液体どうしが混じり合った混合物を分けるには、どのようにすればよいか調べる。

	1 2	火をふく大地	・マグマの性質と火山の形のどんな関係があるのか考える。 ・火山灰がどのような物でできているのか調べる。 ・火成岩の色やつくりについて調べ、ちがいがなぜ生じるか考える。 ・火山とともにくらすために、大切なことは何か考える。
		動き続ける大地	・震源で発生したゆれが、どのようにして伝わるか調べる。 ・地震は、どのようなところでどのようにして起こるか考える。 ・地震によって起こる被害を最小限におさえるためにはどのようなことが必要か考える。
3	1	地層から読みとる大地の変化	・れき、砂、泥がどのようにして地層をつくるか考える。 ・それぞれの堆積岩にどのような特徴があるか調べる。 ・地層や化石から、どのようなことがわかるか考える。 ・海底でできた地層が見られる山脈や山地は、どのような力でつくられるか考える。 ・地層から大地の歴史を知るには、どのようなことを調べてまとめればよいか考える。
		光の世界	・物体を見ることができるとき、光はどのように目に届いているか考える。 ・光が鏡などの物体で反射するとき、光はどのように進むか調べる。 ・光が透明な物体を通りぬけると、光はどのように進むか調べる。 ・凸レンズによる像のでき方には、どのような決まりがあるか調べる。
	2	音の世界	・振動している物体から出ている音は、どのように伝わるか考える。 ・音の大きさや高さや音源の振動には、どのような関係があるか調べる。
	3	力の世界	・力は、どのようなはたらきをするか考える。 ・ばねを引く力とばねののびには、どのような関係があるか調べる。 ・物体にはたらく力は、どのように表すことができるか考える。 ・2つの力が1つの物体にはたらくているのに物体が動かないとき、2つの力にはどのような関係があるか調べる。

評価について	
評価の観点	評価の方法
知識・技能	定期テスト、小テスト、実験・観察レポート、提出物
思考・判断・表現	定期テスト、小テスト、実験・観察レポート
主体的に学習に取り組む態度	実験・観察レポート、提出物、授業態度