

|    | 課題（児童の実態、学習状況、指導の実態）                                                                                                                                                                                                    | 改善プラン（課題の改善プラン、具体的な手だて）                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 中学年という発達段階を考慮し、少しずつ口語と文語を使い分けられるようにしていきたい。</li><li>・ 語彙に個人差が見られる。語彙を意図的に増やしていきたい。</li></ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 日頃のノートや週末の日記などを通して指導していく。</li><li>・ 児童に獲得させたい言葉を教師が説明したり、意図的に使ったりしていく。また、気になった言葉と出会った際にすぐ国語辞典を引くことを習慣化させる。</li></ul>                                                                             |
| 社会 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 地域や小平市への関心が高まっている。</li><li>・ 資料を読み取る力に個人差が見られる。</li></ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 学習内容を身近な生活につなげながら、さらに意欲的に取り組めるように指導する。</li><li>・ 資料を読み取ったり、資料から考え交流したりする活動を多く設定する。</li></ul>                                                                                                     |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 5展開の習熟別指導を行っている。</li><li>・ 計算や単位換算など習熟に個人差があり、既習事項の定着に課題がある児童が少なくない。</li><li>・ 自分の考えをノートに表現したり、分かりやすく説明したりできる児童が増えてきたが、苦手とする児童も多い。</li></ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 5展開を単元ごとのレディネステストをもとに習熟度別に行い、個人差に対応しながら学習を進めていく。</li><li>・ マス計算プリントなどを適宜活用し、計算力を高める。</li><li>・ 自分の考えを書いたり、友達の発表を聞いたり、説明したりする活動を取り入れた授業展開を日頃から努める。</li><li>・ 条件不足の課題提示を適宜行い、意欲や思考力を高める。</li></ul> |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 自然事象、特に生物との体験が全般的に少ない。</li><li>・ 観察や実験に積極的に取り組む児童が多い。</li><li>・ 観察や実験から分かったことを自分で考えて、文章で表現することが難しい児童もいる。</li></ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 手にとどく身の回りの自然とふれ合う機会を増やし、経験則から順序立てて考える練習をする。</li><li>・ 興味や関心を高める指導の工夫を継続する。また、グループ学習で分かりやすく表現する力を積み上げていく。</li></ul>                                                                               |
| 体育 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 運動することが好きな児童は多く、意欲的に学習に取り組んでいる。また、友達と協力したり、教え合ったりとグループ学習も始まっている。</li><li>・ 技能面で差が開いてきており、体育が苦手と感じる児童も一定数いる。</li><li>・ 自分のめあてをもち、それを達成するために工夫して課題に取り組むことは、まだ難しいように感じる。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 体育の学習の中で「運動学習場面」を多く設け、児童の運動量を十分に確保する。</li><li>・ 苦手な児童も楽しく取り組めるよう、規則などを工夫する。また、運動技能だけでなく、教え合いや作戦など思考面でも児童を認めていく。</li><li>・ 授業の流れとめあてを明確にし、児童に意識させることで課題解決学習に取り組みやすい環境をつくる。</li></ul>              |

|       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 道徳    | <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の気持ちやこれからの生き方につながる自分の考えをワークシートに書いたり発言したりすることができる児童が多い。</li> <li>道徳の授業で考えたことを生活の中で実践できていないことがある。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを見つめられるように、こどもたちが自分のこととして考えられる言葉かけをしていく。</li> <li>必要に応じて学習者用端末を活用し、考えの共有を図る。</li> <li>常に道徳の授業と日常生活を結び付けて考えていくことを大切に指導していく。</li> </ul> |
| 外国語活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>外国語に興味があり、多くの児童が抵抗なく英語を話したりジェスチャーをしたりすることができるが、発声練習をする時は、自信がもてず、声が小さくなる児童もいる。</li> <li>楽しく活動できている。今後はめあてをより意識させて活動させていきたい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>上手に発音できたり、大きなジェスチャーで表現できたりした児童を褒めながら、今後もこどもたちの意欲を維持できるようにしていく。</li> <li>「めあて」を明確にし、そのめあてに向かって活動したり振り返りをしたりできるようにしていく。</li> </ul>           |