

令和5年度　小平市立小平第一中学校　学校評価計画表							
学校教育目標		人権尊重の精神を基調とし、豊かで健康な心を持ち、主体的に生き、社会に貢献できる人間の育成を目指し、次の目標をかかげる。 「自主」自ら考え、自ら学ぶ人　「協力」互いに思いやり、力を合わせる人　「健康」心と体を鍛え、たくましく生きる人					
目指す学校像(ビジョン)							
【目指す学校像】		・生徒が毎日楽しく通えて自分の力を伸ばすことができる　・教職員が働く喜びと誇りを持てる　・保護者が安心・信頼をもち子どもを通わせられる　・地域が学校と力を合わせ子どもたちを育てる実感がもてる ・保護者にとって安心・信頼をもって子供を通わせることのできる学校　・地域にとって力を合わせ、子供たちを育てる実感のもてる学校					
【目指す児童・生徒像】		・深く学び深く考え、よりよい生き方に向け主体的に努力する　・自分や人のよさを認めると共に、正しいことは臆せず正しいといえる　・基本的な生活習慣が身に付いた、心身共に健康な生徒					
【目指す教員像】		・よりよい教育活動について考え行動できる　・生徒一人一人を心から慈しみ、それぞれのよさを認め伸ばす　・地域保護者と力を合わせ教育活動に取り組む教職員					
前年度までの学校経営上の成果と課題							
・新学習指導要領の全面実施に向けた取組は大きな混乱もなく、適正な評価につながる対応ができていた。学校図書館の積極的な利用、学習者用端末の活用などの工夫も進んだ。 ・令和5年度のCS化に向けて、準備委員会の取組を始める。一部教員の勤務時間の長さについて改善を進める必要がある。							
	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	取組指標		成果指標	
学 力 向 上	各学年の段階に応じた「確かな学力」の確実な定着	「探究学習」について理解し、その取り組み方を身に付けさせる	主体的に学習する場面の設定、家庭学習支援などの学習意欲の向上をねらいとした指導の実施	4	「探究学習」の特設の学習が全学年で計画・実施された	4	生徒アンケート「探究の仕方がわかった」肯定的回答80％以上
				3	「探究学習」の特設の学習が計画・実施された	3	生徒アンケート「探究の仕方がわかった」肯定的回答70％以上
				2	「探究学習」の特設の学習が一部計画・実施された	2	生徒アンケート「探究の仕方がわかった」肯定的回答60％以上
				1	「探究学習」の特設の学習の計画・実施が不十分だった	1	生徒アンケート「探究の仕方がわかった」肯定的回答60％未満
		学習意欲の向上	主体的に学習する場面の設定、家庭学習支援などの学習意欲の向上をねらいとした指導の実施	4	生徒の学習意向上に向けた具体的な取組　5事例以上	4	アンケート「家庭学習の習慣が身に付いている」前年比10％増
				3	生徒の学習意向上に向けた具体的な取組　3事例以上	3	アンケート「家庭学習の習慣が身に付いている」前年比5％増
				2	生徒の学習意向上に向けた具体的な取組　1事例以上	2	アンケート「家庭学習の習慣が身に付いている」前年比±5％以内
				1	生徒の学習意向上に向けた具体的な取組　なし	1	アンケート「家庭学習の習慣が身に付いている」前年比5％減
健 全 育 成 （ い じ め 防 止 ）	思いやりや規範意識などの「豊かな人間性」の育成	人権意識の定着	生徒の人権意識を高め、差別意識をなくすと共に自尊感情を高める指導を進める。	4	各学年の道徳、総合の授業における取組　5事例以上	4	いじめ等人権意識に欠ける問題行動　0件
				3	各学年の道徳、総合の授業における取組　3事例以上	3	いじめ等人権意識に欠ける問題行動　1～4件
				2	各学年の道徳、総合の授業における取組　1事例以上	2	いじめ等人権意識に欠ける問題行動　5～9件
				1	各学年の道徳、総合の授業における取組　なし	1	いじめ等人権意識に欠ける問題行動　10件以上
		不登校対策の実施	日常的に情報収集、共有に努め、家庭、関係機関とも連携し「不登校になる前」の支援を目指す	4	教相部会での具体的な支援検討60件以上	4	不登校者数　2.0％未満
				3	教相部会での具体的な支援検討40件以上	3	不登校者数　2.0～3.0％
				2	教相部会での具体的な支援検討30件以上	2	不登校者数　3.0～4.0％
				1	教相部会での具体的な支援検討30件未満	1	不登校者数　4.0％以上
特 色 あ る 学 校 づ く り	読書を核とした学力向上と人間性の涵養の推進	読書活動の充実	生徒の読書量の向上を図る。	4	読書量増加に向けた取組事例10例以上	4	年間読書数50冊以上の生徒　75％以上
				3	読書量増加に向けた取組事例8例	3	年間読書数50冊以上の生徒　62.5％以上
				2	読書量増加に向けた取組事例6例	2	年間読書数50冊以上の生徒　50％以上
				1	読書量増加に向けた取組事例5例以下	1	年間読書数50冊以上の生徒5％未満
		学校図書館を活用した学力の向上	学校図書館、公立図書館を活用した授業を進める。	4	図書を活用した授業事例　20事例以上	4	「図書の活用により学力が伸びた」　自己評価80％以上
				3	図書を活用した授業事例　15事例以上	3	「図書の活用により学力が伸びた」　自己評価70％以上
				2	図書を活用した授業事例　10事例以上	2	「図書の活用により学力が伸びた」　自己評価60％以上
				1	図書を活用した授業事例　10事例以下	1	「図書の活用により学力が伸びた」　自己評価60％以下
地 域 連 携	学校運営協議会との連携による教育活動の推進	学校運営協議会の活動の活性化	学校運営協議会において、課題を明確にしたうえで日常的な意見交換等、積極的な活動を進める	4	計画を策定　1年次の内容以上を進められた	4	学校運営協議会からの具体的な提案や取組4件以上
				3	計画を策定　1年次の内容が進められた	3	学校運営協議会からの具体的な提案や取組2～3件
				2	計画を策定した	2	学校運営協議会からの具体的な提案や取組1件
				1	計画策定ができなかった	1	学校運営協議会からの具体的な提案や取組　なし
業 務 改 善	効率的な職務遂行による働き方改革の推進	業務改善の取組み	タブレット端末の活用などの業務改善を進める。	4	業務改善担当者を決め推進する体制ができる	4	業務改善事例　5事例以上
				3	各分掌の主任を中心に推進を呼びかける	3	業務改善事例　3事例以上
				2	改善の呼びかけを全体に行う	2	業務改善事例　1事例以上
				1	組織的な対応はできなかった	1	業務改善事例　なし