



読書に恋して

校長

「お姉ちゃん、この本貸して。私が先に読みたい。」

「ダメ、私が先だよ。まだ字なんか読めないでしょ。」

私が小学生の頃、7つ年下の妹とは読書への熱が高すぎて、時折けんかになることがありました。

それでも妹は、本を読むことには貪欲で、絵を眺めて楽しんだり、読めない漢字は想像して読んだりしている姿をよく見かけました。

彼女が大きくなってから、読書の何が彼女をそこまで惹きつけるのか聞いたことがあります。彼女は「例えば、物語を読めば、登場人物の楽しい気持ち、うれしい気持ち、悔しい気持ち、悲しい気持ちなど、いろいろな思いにふれたり、続きはどうなるのか考えたりすることができてワクワクするから。」と言いました。

一方、私は読書に、知らなかった世界や文化に出会わせてくれるチャンスを求めているところがあります。特に『カロリーヌのせかいのたび』という絵本は、ページを開けば様々な国に旅行をした気持ちになるとても印象深い本でした。教員になってから、香港の在外教育施設派遣を経験するのですが、私の心の片隅にはずっとカロリーヌがいて、「いつか外国で暮らしてみたい」と思いながら行動していた結果なのだと思います。

読書に恋するこどもは、いろいろな言葉や表現に出会います。その積み重ねによって、語彙が増え、文章を正しく読む力が身に付きます。さらに、自分の考えをまとめて書いたり、相手に分かりやすく伝えたりする力も伸びていきます。

また、読書は考える力を深めます。物語文を読めば、想像力が育ち、説明文や伝記を読めば、新しい知識を得ながら、内容を比べたり確かめたりするようになります。

こどもたちの読書離れの状況は、本校でも例外ではありません。本を読むことそのものが楽しいと感じることができるよう、朝読書や読み聞かせなどを通して、本に親しむ時間を大事にしていきたいと思っています。

物語、図鑑、伝記、科学の本、歴史の本など、どの本にも新しい出会いがあります。自分に合った一冊に出会えれば、きっと読書に恋する気持ちが高まります。

毎日の生活の中に短時間でも、こども自身が読書の時間をすすんで取り入れ、本と仲よくなり、大きく成長していくことを願っています。



自分で考え、自分で決めて、やってみる 運動会に

先月は、学校公開にお越しくださいましてありがとうございました。皆様が、温かく見守ってくださったおかげでこどもたちの励みにつながりました。

さて、10月末は運動会を予定しています。運動会という行事を通して、どんなふうに成長したいのかを自分で考え、めあてを決めて、やってみよう促します。

保護者・地域の皆様も力いっぱい頑張るこどもたちへの応援をどうぞよろしくお願いいたします。

運動会について

生活指導部 運動会担当

心を一つに 最高のきずなで 最後まで

朝の空気に初秋の気配が感じられる頃となりました。10月24日(土)に予定されている運動会についてです。

実施方法は、昨年度同様、午前中開催(弁当なし)です。各学年、短距離走と団体競技(1・3・5年)、表現運動(2・4・6年)を実施します。保護者の皆様の参観につきましては、人数制限はありませんが、来校する方全員が保護者証を着用してください。参観は立ち見とし、場所取りはできません。安全確保上自転車での来校は禁止させていただきます。また、学校周辺および近隣施設への駐輪は、近隣の皆様へのご迷惑となるため、お控えくださいますようお願いいたします。今後実施方法や日時など、予定の変更がある場合は改めてご案内します。詳細は、後日配布されるお便り、プログラムをご覧ください。

【日時】 令和8年10月24日(土) 午前8時35分 開始/午後12時30分 終了予定
※弁当なし

【場所】 本校 校庭

【保護者参観】 保護者証を着用したご家族

(競技・演技中の学年は、各家庭2名まで学年優先エリアでの参観ができます。)

「聞くこと」から始まる、令和の外国語教育

外国語担当

学校教育における英語学習は、小学校中学年から高等学校卒業まで10年間続きます。そのうちの4年間は小学校です。小学校で高学年の外国語科が教科になって今年で7年目となりました。「小学校の外国語って、何をしているの?」と疑問をもたれる方もいらっしゃるかと思います。小学校での外国語の学習はこれまで私たち大人が中学校や高校で受けてきたものとは大きく異なっています。

現在の小学校の外国語の授業は、まず「聞くこと」から始まります。コミュニケーションの中で、話されているのを聞き、「こんな意味かな?」と推測して意味をつかみます。(私たち大人が学生だった頃は、推測して意味理解をするのではなく、英語の意味を日本語にして覚える、ということが多かったかと思います。)そして、次が「話すこと」です。自分で「こういう感じかな?」と話してみる、ことばを使ってみる、という体験をします。英語でおしゃべりをしながら、先生や友達に受け止めてもらうことを通して、「通じた!」「伝わった!」という実感が得られるようにしています。この流れはまさに母語習得の流れと同じで、こどもたちが小さなときに日本語を習得する際に経験してきた流れです。文字を見て聞いたり話したりするのではなく、まず音声だけでやり取りをすることを大切にしています。

そして、高学年の授業では、「聞くこと」「話すこと」ができるくらい、音声に十分慣れ親しんだ表現について、文字と音を一致させることを通して「読むこと」を学びます。そして「読むこと」で慣れ親しんだ表現を書き写したり、なぞったりすることで「書くこと」を学んでいます。本校でも、この流れを大切に楽しく外国語を身に付けられるよう、学習を進めていきます。



東京都教育委員会研究指定校「デジタルを活用したこれからの学び」 研究部

本校は昨年度から継続して、東京都教育委員会研究指定校として「デジタルを活用したこれからの学び」の研究を行っています。思考ツール(考えるためのスキル)等を活用して、考えを形成する。自己の学びを蓄積したり、振り返ったりすることで自己の成長を調整する。学びのプロセスを自己決定し、学ぶ。一人で学んだり、協働的に学んだりを選択する。「自立した学習者」を育てるために、様々な視点で、授業の改善を図っています。

<十一小の取組>

●デジタルドリル(スマイルドリル)【目的】漢字や算数などの学習の定着

○学習支援アプリ(ロイロノート)【目的】考えの形成・表現、自己の学びの蓄積・振り返り

【活用】文章を書くためのメモの作成(国語)／動きの客観的理解・比較(体育)／

アンケート整理・分析(総合)／グループでの協働学習・他者の学習状況の参照 等

●デジタル読書(e-Library)【目的】読書に親しむ(本を読む量・時間の充実)／身近な図書館活用



学びのプロセス



個人or協働



デジタル使用



思考のスキル



学びのふり回り



学びからの学び



他者参照

1年



生活科見学について

10月9日(金)に生活科見学を予定しています。近隣の公園まで歩いて行って秋探し(どんぐり拾いなど)をします。当日は学校で給食を食べますので、お弁当の用意は不要です。詳細につきましては、後日配布するしおりをご確認ください。

持ち物についてのお願いとお知らせ

・国語の下巻の教科書について、クラスルームに連絡がありましたら持たせていただきますようお願いいたします。

算数の持ち物についてのお願い

「かたちあそび P72～P75」で、身の回りの箱や缶などを使います。クラスルームに教科書の写真を載せますので、写真を参考にご家庭で使用した空き箱や空き缶を取っておいてください。使用するのは11月中旬です。11月11日(水)～13日(金)に持たせてください。箱や缶には必ず名前を書いて持たせてください。

図工の持ち物についてのお願い

スポンジやプチプチ(気泡緩衝材)、トイレトペーパーの芯、たわし、歯ブラシ、ペットボトルなど、くぼみのあるもの、でこぼこしたものを使って、作品を作ります。材料をご家庭で取っておくようお願いいたします。使用するのは11月上旬です。10月27日(火)～30日(金)の間に持たせてください。

2年 にっこにこ



2年生の時間割について

10月から、月曜日の5時間めの授業が始まります。下校時刻が変わりますので、ご承知おください。

持ち物について

算数で三角定規セット(透明で目盛りの見やすいもの)、運動会練習でバンダナくらいの布(家庭にあるもの)を使用します。どちらも記名をし10月5日(月)までに持たせてください。

※運動会本番用クラスカラーのスカーフは、集金から学年一括購入させていただきます。

生活「もっと知りたい たんけんたい」について

グループごとに地域にある店舗等を訪問し、インタビューをさせていただく学習をします。つきましては、保護者の方に、引率のお手伝いをお願いしたいと思います。引率可能な方は、右下のQRコードより、10月15日(木)までにボランティア登録をお願いします。(登録者名とふりがな、連絡先、在学中のお子様の学年・学級・児童氏名をご記入ください。)

お忙しい中ですが、ご協力をよろしくお願いいたします。(必ずしもお子様のグループを引率するとは限らないこともご承知おください。)

<まちたんけん 日程>

11月13日(金)

8:40～12:00

(実働は2時間以内)



3年



算数「コンパス」について

11月に円と球の学習を行います。コンパスを使用します。10月19日(月)までにご用意ください。安価な壊れやすいものではなく、お子様が扱いやすく丈夫なもの、鉛筆で書くものをご検討ください。

<推奨のもの>



ソニック(Sonic) スーパーコンパス くるんパス 鉛筆用

ソニック(Sonic) スーパーコンパス いろいろ鉛筆用



図工「ひげの王様」準備していただくものについて

*参考写真は、クラスルームに掲載
布やボタン、ビーズ、毛糸など飾りに使う材料の準備をお願いします。10月19日(月)までにご用意ください。袋(記名したもの)に入れて、持たせてください。

4年 ONE 4 ALL ALL 4 ONE !



運動会について

運動会では、太鼓を持って踊ります。太鼓は学校で一括購入(教材費として集金済)しました。当日は、バンダナを頭に巻き、黒いTシャツを着て演技する予定です。各ご家庭でご準備をお願いします。

- ・バンダナの色はお子様の好きな色をご用意ください。
- ・Tシャツは長袖、半袖、どちらでも構いません。
- ・プリントや刺繍が入っていても大丈夫です。
- ・体育着の上から着ます。

10月16日(金)までに、記名の上、学校に持たせてください。

ガイドヘルプ体験ボランティアについて

10月下旬に、総合的な学習の時間の学習として「ガイドヘルプ・視覚障がい者体験」を行います。アイマスクをして歩く体験を行い、視覚障がいのある方の生活の一部を体験します。後日、保護者の皆様にお手伝い募集のお便りを配布させていただきますので、ご協力をどうぞよろしくお願いいたします。

5年



運動会練習に向けてのお願い

運動会で5年生は、団体競技「お助け綱引き」を行います。綱引きの際にけが防止のため、軍手を使用します。軍手(サイズが合っているもの)をご用意ください。色は問いませんが、必ず記名をお願いします。

算数についてのお願い

2学期も東京ベーシックドリルに取り組んでいます。苦手をなくすために、テストで自分が間違えた問題について、プリントで復習する取組です。プリント(裏面に解答)をファイルにはさんで配布していますので、ご家庭でも計画的に進めていただければと思います。

水産業に関する出前授業について

11月5日(木)に、社会科「水産業のさかなな地域」の学習の発展として、出前授業を行う予定です。日本の養殖業について、考えるきっかけとなればと思います。

6年



運動会「ソーラン節」の衣装について

運動会で6年生は表現「ソーラン節」を行います。本番では体育着の上から法被着用し、ハチマキを付けて演技をする予定です。また表現については裸足で演技をします。当日も含めて校庭での練習のある日は、汗ふき用とは別に足ふき用のタオルをご準備ください。

卒業アルバム撮影について

9月28日(月)に個人写真、委員会活動の写真撮影を行いました。10月5日(月)には委員会活動の写真撮影を行います。併せて授業風景などの写真も撮影する予定です。元気に登校できるように、よろしくお願いいたします。

2学期の教材購入について

各教科で使うノートは、1学期学校で一括購入したものとマス目の大きさが同じものを各ご家庭で用意してください。また、運動会のソーラン法被を購入しました。

<10月の行事予定>



※ SC欄の★印は、スクールカウンセラー（関口）の在室日です。

午前8時30分～午後4時30分 Tel:042-468-5019(教育相談室直通)

※ 予定を変更する場合があります。



日	曜	全学年 共通行事	S C	1年	2年	3年	4年	5年	6年	時 程	授業時間					
											1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
1	木	都民の日 安全指導 放課後補充教室①									5	5	5	6	6	6
2	金	なかよしフェス ティバル								B	5	5	6	6	6	6
3	土															
4	日															
5	月				月5始	防災士出前授業	クラブ活動	クラブ活動	クラブ活動 卒業アルバム撮影		4	5	5	6	6	6
6	火	全校朝会 避難訓練	★								5	5	6	6	6	6
7	水									B	5	5	5	5	5	5
8	木										5	5	5	6	6	6
9	金			生活科見学						B	5	5	6	6	6	6
10	土															
11	日															
12	月	スポーツの日														
13	火	児童集会	★		さわやか館見学				卒業アルバム撮影		5	5	6	6	6	6
14	水					スーパー マーケット見学				B	4	4	4	4	4	4
15	木	就学時健康診断								B	4	4	4	4	4	4
16	金			生活科見学予備日						B	5	5	6	6	6	6
17	土															
18	日															
19	月						計画代表委員 6校時	運動会係活動	運動会係活動		4	5	5	5	6	6
20	火	全校朝会	★								5	5	6	6	6	6
21	水							6時間授業	6時間授業	B	5	5	5	5	6	6
22	木	運動会リハーサル									5	5	5	6	6	6
23	金	4時間授業 (5・6年生5時間)						運動会前日準備	運動会前日準備	B	4	4	4	4	5	5
24	土	運動会									4	4	4	4	4	4
25	日	運動会予備日														
26	月	振替休業日														
27	火	全学年5時間授業	★								5	5	5	5	5	5
28	水									B	5	5	5	5	5	5
29	木	安全指導日 放課後補充教室②									5	5	5	6	6	6
30	金									B	5	5	6	6	6	6
31	土															

11月

日	曜	全学年 共通行事	S C	1年	2年	3年	4年	5年	6年	時 程	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
1	日															
2	月	読書週間始まり					計画代表委員 6校時	委員会	委員会		4	5	5	5	6	6
3	火	文化の日														
4	水	4時間授業(午後 職員出張)								B	4	4	4	4	4	4

【下校時刻について】

○上記の予定表に下校時刻の記されていない場合は、各学年 右記の下校時刻になります。

【清掃について】

○火・木曜日に当番の児童が
下校時刻までの短時間でを行っています。

【A時程】

4時間授業 13:10下校
5時間授業 14:30下校
6時間授業 15:20下校

【B時程】

4時間授業 13:00下校
5時間授業 14:00下校
6時間授業 14:50下校

既にご案内の通り、保護者の方が本校の敷地内にお入りになる際は、安全確保上、保護者証の着用をお願いしております。学校行事に加え、登下校の同行や遅刻、早退の対応の際にも引き続きご理解、ご協力方よろしく願いいたします。



前期教育活動に関するアンケート結果について

教務担当

7月に実施した、令和8年度前期教育活動に関する調査の結果がまとまりました。ご協力いただき、誠にありがとうございました。今回いただきましたご意見は今後の教育活動に活かしてまいります。今後とも本校の教育活動にご理解・ご協力、よろしく願います。

【保護者アンケート結果】 A とてもそう思う B そう思う C あまりそう思わない D そう思わない

質問項目	A	B	C	D
1.基礎学力を身に付ける指導をしている	14%	77%	8%	1%
2.交換授業や教科担任制を実施し、学習指導を工夫している	22%	71%	6%	1%
3.ICTの活用により、お子様の学習意欲を高めている	19%	65%	13%	3%
4.多様な読書活動により、児童が読書に親しめるようにしている	17%	69%	13%	1%
5.あいさつができる態度を育てている	28%	65%	6%	1%
6.こどもに寄り添った指導をしている	16%	68%	15%	1%
7.こどもの体力向上を行っている	16%	68%	15%	1%
8.学校行事に意欲的に参加できるよう活動を工夫している	29%	65%	6%	0%
9.地域の人たちとふれあう活動を充実させている	16%	72%	12%	0%

<保護者アンケートを受けて>
○「あてはまる」、「ややあてはまる」の肯定的な回答が多く、多くの保護者の方より本校の教育活動に理解をいただくことができています。
○児童が主体となる「学校行事に意欲的に参加できるよう活動を工夫している」の項目については、94%の保護者の方から肯定的な評価をいただきました。今後も児童がすすんで行事に参加できるよう励まし支援してまいります。

○ICTの活用については、学習者用端末の毎日の持ち帰りを実施し、家庭学習や自主学習にも取り組めるよう進めています。
ICTを使うだけではなく、どのように学習と結びつけていくのか、さらに学習のめあての達成とICTの活用が結びつくような授業づくりを、今後も検討してまいります。

○「4 多様な読書活動により、児童が読書に親しめるようにしている」の項目については、保護者と児童のどちらも他の項目と比べて肯定的な回答が低い結果になりました。今後は、朝学習の読書活動の取り組み方や日々の活動について、学校全体で検討してまいります。

【児童アンケート結果】 A とてもそう思う B そう思う C あまりそう思わない D そう思わない

質問項目	A	B	C	D
1 授業中、すすんで学習している	53%	42%	4%	1%
2 授業中、先生や友達の発表や質問をしっかり聞き、学習している	55%	38%	5%	2%
3 授業中、文章をすすんで書いている	52%	36%	10%	2%
4 朝学習や読書時間などを通して、読書にすすんで取り組んでいる	37%	38%	19%	6%
5 授業中、自分の考えをもって学習に取り組んでいる	49%	39%	10%	2%
6 授業中、すすんで友達と話し合い、考えを深めたり広げたりしている	50%	37%	10%	3%
7 教科担任制や交換授業を通して、担任の先生ではない先生とも、すすんで授業に取り組んでいる	51%	46%	2%	1%
8 授業中、学習者用端末を使って学習に取り組んでいる	66%	29%	4%	1%
9 持ち帰った学習者用端末で、家庭学習に取り組んでいる	50%	35%	12%	3%
10 学級会に、意欲的に取り組んでいる	50%	39%	10%	1%
11 なかよし班活動に、すすんで取り組んでいる	60%	32%	6%	2%
12 あいさつ運動などの取組を通して、自分からあいさつをしている	57%	37%	6%	0%
13 学校で不安や悩みがあった時は、先生に相談しようと思う	41%	37%	14%	8%
14 友達に思いやりをもって接し、いじめをしないようにしている	67%	32%	1%	0%

<児童アンケートを受けて>
○「1 授業中、すすんで学習している」「2 授業中、先生や友達の発表や質問をしっかり聞き、学習している」「7 教科担任制や交換授業を通して、担任の先生ではない先生とも、すすんで授業に取り組んでいる」「8 授業中、学習者用端末を使って学習に取り組んでいる」などで、90%以上の児童が肯定的に回答をしていました。今後も、全校の児童が意欲的に学べるよう、教育活動を進

○「14 友達に思いやりをもって接し、いじめをしないようにしている」では、99%の児童が肯定的に回答していました。今後も、教職員と児童で高い意識をもち、進めてまいります。

○「9 持ち帰った学習者用端末で、家庭学習に取り組んでいる」では、肯定的な回答が85%、否定的な回答が15%と、前年度と比べて肯定的な回答が2%上昇しました。ですが、全体的には否定的な回答が多いため、今後も家庭宿題や日々の取組について、効果的な活用の仕方を探ってきます。

○「13 学校で不安や悩みがあった時は、先生に相談しようと思う」では、78%の児童が肯定的に回答しており、前年度より6%増加しました。引き続き児童の心に寄り添い、丁寧な見取りや言葉かけを行っていきます。