

教科等	授業改善の視点	児童の学習状況	改善の計画と評価の方法
国語	<p>①明確な「めあて」と「振り返り・まとめ」の時間の充実・徹底「わかる」授業の実施【基礎的・基本的な学習の定着、主体的・対話的で深い学びのある授業】</p> <p>②学習者用端末を活用した学習の充実【ICT 機器の活用】</p>	<p>①児童アンケート項目「すすんで学習している」という項目に対して「とてもそう思う」「そう思う」の肯定的な回答をした児童が約79%であった。また、肯定でも否定でもない「わからない」と答えた児童が12%おり、どのような状態が「すすんで学習している」のかわかっていない様子もあり、1時間ごとに何を学ぶのかを明確にする必要がある。</p> <p>②児童アンケート項目「授業は分かりやすい」で否定的な回答をしている児童が6%いることから、読むこと・書くことに苦手意識をもつ児童がおり、個別指導が必要であると考えられる。</p>	<p>①学習のねらいを明示し、学習で分かったこと・できたことを全体で発表したり、ペアで交流したりする。また、ノートやワークシート、ICT 機器を活用して言葉での振り返りを行うようにする。</p> <p>②短作文指導を継続的に行い、今後も書くことの習慣付けを図る。また、定期的な読み聞かせ等を通して語彙力の向上を図る。教師がモデル文を提示したり、ICT 機器を用いて児童の作成物を共有・比較したりできるようにして、児童アンケートの「授業は分かりやすい」の項目で「とてもそう思う」への回答率の3ポイント上昇を目指す。</p>
算数	<p>①デジタルドリルの活用による基礎学力の定着【基礎的・基本的な学習の定着、主体的・対話的で深い学びのある授業】</p> <p>②学習者用端末を活用した学習の充実【ICT 機器の活用】</p>	<p>①算数では、5月からデジタルドリルを導入し、宿題を中心に復習に活用している。児童アンケートの項目で、「すすんで学習している」に対して「とてもそう思う」は65%、「そう思う」が20%であった。また「授業は分かりやすい」という項目では69%が「とてもそう思う」と回答し、「そう思う」は23%であった。このことから、学習に意欲的であることが分かった。</p> <p>②授業では、自分の考えたことを図で表現したり、友達に伝えたりする活動を苦手と感じている児童も少なくない。自分の考えや思いの伝え方が分からず苦手意識をもっている児童が多いと考えられる。</p>	<p>①2学期以降は、ワークテストと東京ベーシックドリルの活用を始める。児童の実態を細かく把握する。またデジタルドリルを繰り返し取り組むことや個別学習に活用することで、苦手を感じている児童の抵抗感を低くし、「できた」を実感しながら意欲的に取り組むことができるようにする。</p> <p>②式や図、言葉で表現できる児童の模範を示すことで、表現の仕方を学ばせていく。また、多く意見を知ることができるようICT 機器を活用した共有を行い、自分の考えを深めたり、考えを式や図を活用して表現したりすることができるようにする。</p>
生活	<p>①明確な「めあて」と「振り返り・まとめ」の時間の充実・徹底、「わかる」授業の実施【基礎的・基本的な学習の定着、主体的・対話的で深い学びのある授業】</p> <p>②学習者用端末を活用した学習の充実【ICT 機器の活用】</p>	<p>①めあてをたて、振り返りを行うことで、身近な人々や自然への気付きを感じることができた。児童アンケートでの項目「すすんで学習している」という質問項目に対して「とてもそう思う」「そう思う」の肯定的な回答をした児童が94%おり、意欲的に学習に取り組んでいる。</p> <p>②アサガオの栽培などの具体的な活動や体験に意欲的に取り組み、観察したことを生活科カードに書いたり学習者用端末で記録したりすることができた。表現することが難しい児童がいる。</p>	<p>①活動のねらいを達成できたと実感できるように、観察カードやワークシート、ICT 機器を活用して振り返りを行う。グループや全体での交流を通して視点を広げたり考えを深めたりして、自分自身とのつながりを感じさせ、生き方に活かそうとする態度に価値付けを行っていく。</p> <p>②ICT 機器を活用してワークシートや観察カードを撮影・保存し、いつでも見返すことができるようにする。植物の観察など長期にわたって振り返りをする中で、学びを深められるようにする。また、ICT 機器を活用して季節の生き物の写真を撮り、友達同士で交流する活動を取り入れ、協働的な学びを実現する。</p>
音楽	<p>①明確な「めあて」と「振り返り・まとめ」の時間の充実・徹底、「わかる」授業の実施【基礎的・基本的な学習の定着、主体的・対話的で深い学びのある授業】</p> <p>②ICT 学習者用端末を積極的に活用した学習の充実【ICT 機器の活用】</p>	<p>①児童アンケートでの項目「すすんで学習している」という質問項目に対して「とてもそう思う」「そう思う」の肯定的な回答をした児童が90%であった。このことからほとんどの児童が主体的に授業へ参加していると考えられる。</p> <p>②児童アンケートでの項目「授業は分かりやすい」という質問項目に対して「とてもそう思う」「そう思う」の肯定的な回答をした児童が88%であった。また、「あまりそう思わない」6%、「わからない」6%となっており、鍵盤ハーモニカ等の楽器を演奏することに難しさを感じている児童がいると考えられる。</p>	<p>①活動を始める前の説明を、口頭のみではなく、絵や図などを黒板に貼ったり、テレビに写したりしながら、めあてや活動内容が視覚で伝わるよう工夫することで、児童が集中して取り組めるようにする。</p> <p>②デジタル教科書等、ICT 機器を活用して、スモールステップで学ぶことをくり返し、技能の習熟を図る。ゴールの姿をイメージさせ、本時の学習でできるようになったことを自覚させる。</p>

<p>図画 工作</p>	<p>①明確な「めあて」と「振り返り・まとめ」の時間の充実・徹底、「わかる」授業の実施【基礎的・基本的な学習の定着、主体的・対話的で深い学びのある授業】</p> <p>②ICT 学習者用端末を積極的に活用した学習の充実【ICT 機器の活用】</p>	<p>①アンケート項目「すすんで学習している」という質問項目に対して「とてもそう思う」「そう思う」の肯定的な回答をした児童が 89%であった。このことからほとんどの児童が主体的に授業へ参加していると考えられる。</p> <p>②アンケート項目「授業中、集中して取り組んでいる」という質問項目に対して「とてもそう思う」「そう思う」の肯定的な回答をした児童が 92%であった。このことからほとんどの児童が授業に集中して参加していると考えられる。</p>	<p>① 絵の具やクレヨンに加え、素材の形や質感を生かした造形遊びなど、表し方や用具・材料についての経験を充実させ、児童が学ぶ楽しさを実感しながら図画工作のめあてに向かって進められるようにする。</p> <p>②自分の作品について、ICT 機器を活用して学習のめあてに対する成果や課題を捉え、振り返りができるようにする。友達の作品についても ICT 機器を活用することで互いに鑑賞できるようにする。</p>
<p>体育</p>	<p>①明確な「めあて」と「振り返り・まとめ」の時間の充実・徹底、「わかる」授業の実施【基礎的・基本的な学習の定着、主体的・対話的で深い学びのある授業】</p> <p>②ICT 学習者用端末を積極的に活用した学習の充実【ICT 機器の活用】</p>	<p>①アンケート項目「すすんで学習している」に対して「とてもそう思う」「そう思う」と回答した児童は 94%であり、日常的に体を動かすことへの意識がとて高い。</p> <p>②アンケート項目「授業は分かりやすい」に対して「とてもそう思う」「そう思う」と回答した児童は 92%である。運動や活動をふり返る学習を充実させて、児童全員が「分かった」と実感する学習を重ねる必要がある。</p>	<p>①単元ごとに学習のゴールの姿を示しながら、毎時間の授業前には<u>個人</u>のめあてを確認し、授業後にその振り返りを行う。それらを繰り返す、何を学び自分がどのように成長しているのかを一人一人がより分かるようにする。</p> <p>②ワークシートや学習者用端末を活用して学習のめあてに対する成果や課題を捉え、振り返りができるようにする。器械運動系の運動遊びの際には、<u>動画</u>での撮影なども行い、個人の動きを確認できるようにする。</p>
<p>道徳</p>	<p>①明確な「めあて」と「振り返り・まとめ」の時間の充実・徹底、「わかる」授業の実施【基礎的・基本的な学習の定着、主体的・対話的で深い学びのある授業】</p> <p>②ICT 学習者用端末を積極的に活用した学習の充実【ICT 機器の活用】</p>	<p>①教科書の登場人物に寄り添い心情を考えることはできる児童が多い。発達段階的にも、自分自身についてはまだ客観的にとらえることが難しい児童も多いため、自分自身について丁寧に振り返る必要がある。</p> <p>②複数の登場人物がでてくると、どの人物の心情について考えているのか迷ってしまう児童もいるため、教材の提示に工夫が必要である。</p>	<p>②授業の後段において、毎時間自己を見つめる時間を設定し、これまでの自分の行動について振り返ることで、今後の実践意欲につなげる。</p> <p>①場面絵やICTを活用しながら、効果的な教材提示を行い、道徳的価値に迫る授業展開を図る。</p>