

東京都教育委員会教育目標 □互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間 □社会の一員として社会に貢献しようとする人間 □自ら学び考え行動する、個性と想像力豊かな人間	小平市教育委員会教育目標 □自分を認め 他者を認め 一人ひとりのこどもの良さや可能性を最大限に引き出す 【自立】 □学校・家庭・地域がつながり 持続可能な教育環境をつくる 【共生】 □一生涯にわたって学び受け継がれる小平の教育の好循環をつくる 【貢献】
---	--

教育目標	◎考 える 子 ◎やさしい子 ○やりとげる子 ○たくましい子	こどもの「意見表明機会」の創出、自主性、主体性への導き 「自分も他の人も大切にする」人権の根幹の体得	◎本年度の重点とする目標
-------------	--	--	---------------------

＜十小の全教職員が大切にすること・十小の職務行動の基本＞ - 健全な倫理観、社会性 - スピード感 - イノベーション・スピリッツ - 予防、予見 - 高いアンテナ - 相互理解、相互尊重、相互感謝 - 地域を大切にする	教師である前に、社会人としての「当たり前」を身に付ける 直ぐやる、後回しにしない 挑戦、革新、前例踏襲打破、気概、作業ではなく「仕事」をする プロとしての観察力と行動力、「報告・連絡・相談・記録」 見ようとする、知ろうとする、「聞いてない」はダメ 前向きな姿勢と言葉、明るさ、後ろ向き発言や行動の禁止 地域とともに発展し続ける学校、地域のキーステーションとしての地域貢献
---	--

I オールスタッフで、こども一人ひとりが生き生きと「全力」で学習・活動できる学校にします □「教えて、考えさせる授業」を基本とし、こどもが自ら「考え」、自ら「学ぶ」学習、互いに「学び合う」学習を進めます（一問一答型授業の禁止） □教育活動及び各種学校行事に、学年の発達段階に応じたためあてをもち、こども自身が役割を自覚し、積極的に取り組めるしかけを常に考えます □こどもが自らの健康・安全に関心をもち、「自己の課題」と「よさ」を把握しながら、体力の向上や怪我の予防、心の健康を図ります □全学年で、教科担任制・交換授業に挑戦し、一人のこどもをみんなで指導・支援する取組を進めます また、今年度から東京都教育委員会の指定を受け、高学年の体育は、中学校籍の教員が指導します □タブレット端末を積極的に活用します	II オールスタッフで、教育環境（指導環境・美化環境）の整った「学びの場」にします □清潔でさわやかな環境になるようスタッフ自ら清掃、美化に努め、環境を維持します（毎日のマストルーティン） □週の計画簿の活用や学年・専科ミーティング等を通して、計画（Plan）、実行（Do）、評価（See）、改善（Action）・実行（Do）を日常的に行います。 □「チーム・オール」で学年・学級関係なく全てのこどもを指導・支援します □習熟度少人数算数指導など、個に応じた指導を丁寧かつ徹底します □要生活指導等に迅速かつ組織的に対応します その日のことは、その日のうちに、最大限の対応を行います
---	--

III オールスタッフで、学校の取組が家庭・地域に理解され、協力を得て、信頼につながるよう努めます □教育活動をいつでも公開できる状況にします □教育方針や学校の取組を積極的に学校だよりや学校ホームページ、学級だより等で「発信」します □内部及び外部の評価（意見）をもとに学校改革を推し進めます □家庭・地域と協力・連携し、安心につながる安全対策に教職員自ら積極的に取り組みます	IV オールスタッフで、教職員が互いに高め合い、共に汗を流し、協働する学校にします □短時間でも他学級の授業・こどもを見る「拝見勉強」を進め、同僚スタッフから多くのことを学びます □試行実践や教員 OJT タイムを通して互いに謙虚に学び合い、切磋琢磨します □本校が初任校である若手教員がチームとなり、若い発想と行動力で学校の方針や分掌の課題にチーム（校務分掌名「ヤングチーム」）で取り組んでいます □全教員が東京都教職員研修センターの研修に申し込み、最先端の研修を受講し、こどもたちに還元します
--	---

V オールスタッフで、こども、保護者、地域、教職員が誇りにできる「十小コミュニティ・スクール」にします □一期一会、十小及び十小地域の発展のために「全力投球」します □地域の思いや願いを「カタチ」にします（熟議と実行） □こどもたちの健やかな育ちのために保護者・地域の方々・地域施設の方々が参画・協働する場を積極的に設定します □「あいさつ」「ありがとうございます」「お世話になります」の言葉が通うことが連携の基盤になることを心にとめ、積極的に地域・保護者の方々とかかわり、ふれあいます
--

＜十小コミュニティースクール＞ 十小CS 取組方針 笑顔と夢が広がる未来を拓く ～ コ（子ども）の ミ（未来）へ ス（スクラム） ク（組んで） ～ 子どもの 安心・安全を確保し 健やかな成長を支援する スクラム 学校・保護者・地域が 常に連携し、皆で子どもを 見守る環境を整える 地域 保護者 学校 未来へ 夢に向かって学び続け、 考える力と強くしなやかな 心を育てる 組んで 子どもがいつでも安心して 過ごせる「ふるさと」を 協働して創る

＜生活時程＞

	チャイム	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日		
登校時刻	8:15	8:15							
朝の準備		8:15～ 8:30							
朝の時間	全校朝会 (週のはじめ)	安全指導・生活指導 集会活動・学級の時間・かわりタイム				読書タイム			
		8:30～ 8:40							
朝の会 めあて・見通し		8:40～ 8:45							
1時間目		8:45～ 9:30							
2時間目		9:40～10:25							
中休み	10:25 10:40	10:25～10:45							
3時間目		10:45～11:30							
4時間目		11:40～12:25							
給食		12:25～13:10							
		O12:25～12:38手洗い・準備、配膳 O12:38いただきます O13:05ごちそうさま O13:05～13:10後片付け							
昼休み	13:10 13:25	13:10～13:25							
清掃		13:25～13:40 めあて確認・清掃・ふりかえり		13:25～13:40					
5時間目		13:45～14:30	13:30～14:15	13:45～14:30	13:30～14:15				
6時間目		14:40～15:25		14:40～15:25	クラブ活動 14:30～15:30 委員会活動 14:30～15:15				
		帰りの会		ふりかえり・見直し					
下校時刻		・4時間授業（給食なし） 12:35 ・4時間授業（給食あり） 13:25 ・5時間授業（そうじあり） 14:45 ・5時間授業（そうじなし） 14:30 ・6時間授業 15:40 ・クラブ活動あり 15:35 ・委員会活動あり 15:20							
		※かわりタイムは「自分」「人」「物」「地域」「安全」「生活」など、様々な「かわり」について学習していく時間です。毎週行うわけではありません。							

□今年度から授業間休み時間を「5 分間」から「10分間」にしました

＜校内教室等配置図＞

The diagram illustrates the layout of the school across three floors:

- 3F (Third Floor):** Includes the 2nd Music Room (第2音楽室), English Room (英語ルーム), and a room for English Conversation (英語会話ルーム). Classrooms are arranged in groups: 3-3 and 5-3 on the right, and 3-1, 5-1, 3-2, and 5-2 on the left.
- 2F (Second Floor):** Features the Family Room (家庭科室), classrooms 3-4 and 5-4, and a group of classrooms 1-2, 6-2, 1-3, and 6-3. It also includes a staff room (職員室), a library (図書室), a music room (音楽室), and a room for English Conversation (英語会話ルーム).
- 1F (First Floor):** Contains the Cafeteria (給食室), School Library (学校図書館), a multi-purpose hall (多目的ホール), a children's library (児童図書), a health room (保健室), and a remedial classroom (理科室). Classrooms are arranged in groups: 2-3 and 4-3 on the right, and 2-2 and 4-2 on the left. There are also rooms for English Conversation (英語会話ルーム) and a room for English Conversation (英語会話ルーム).

□1年教室の隣は6年教室、2年教室の隣は4年教室、3年教室の隣は5年教室のように教室配置を行い、「きょうだい学年」の活性化と異年齢環境で「かかわる力」を身に付け、高めます
職員室の教職員の机配置もきょうだい学年配置にしました

＜いじめ防止に向けた本校独自の取組＞ 十小さいじめをなくそう・まえむきプロジェクト □ふれあい月間にあわせ、半期ごとにプロジェクト内容を変えて、学級・委員会活動・クラブ活動で推進します	＜児童主体の取組への工夫・改善＞ □授業・諸活動における「こどもの意見表明」の場の設定と実現に近付けるよう教育活動の工夫や改善を図ります □生活指導・特別活動を中心として、こども一人ひとりの「自己指導能力」を、中学校をはじめ、その先も見据えて、身に付けられるよう常に教育活動を見直します	＜主な行事等＞ <table> <tr> <th>〔1学期〕</th><th>〔2学期〕</th><th>〔3学期〕</th></tr> <tr> <td>始業式</td><td>始業式</td><td>始業式</td></tr> <tr> <td>入学式</td><td>運動会</td><td>開校記念式典（1月）</td></tr> <tr> <td>1年生を迎える会</td><td>（11月）</td><td>展覧会（2月）</td></tr> <tr> <td>なかよし遠足</td><td>学年校外学習</td><td>6年生を送る会</td></tr> <tr> <td>こだいら小中連携の日</td><td>こだいら小中</td><td>修了式</td></tr> <tr> <td>こだいら特別活動の日</td><td>連携の日</td><td>卒業式</td></tr> <tr> <td>移動教室（5年）</td><td>終業式</td><td></td></tr> <tr> <td>移動教室（6年）</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>終業式</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>個人面談</td><td></td><td></td></tr> </table> 令和7年度 こだいら児童会・生徒会サミット ＜小平第四中学校区の地域貢献宣言＞ あいさつと自然が ゆたかなまち四中学校区	〔1学期〕	〔2学期〕	〔3学期〕	始業式	始業式	始業式	入学式	運動会	開校記念式典（1月）	1年生を迎える会	（11月）	展覧会（2月）	なかよし遠足	学年校外学習	6年生を送る会	こだいら小中連携の日	こだいら小中	修了式	こだいら特別活動の日	連携の日	卒業式	移動教室（5年）	終業式		移動教室（6年）			終業式			個人面談		
〔1学期〕	〔2学期〕	〔3学期〕																																	
始業式	始業式	始業式																																	
入学式	運動会	開校記念式典（1月）																																	
1年生を迎える会	（11月）	展覧会（2月）																																	
なかよし遠足	学年校外学習	6年生を送る会																																	
こだいら小中連携の日	こだいら小中	修了式																																	
こだいら特別活動の日	連携の日	卒業式																																	
移動教室（5年）	終業式																																		
移動教室（6年）																																			
終業式																																			
個人面談																																			

<児童数(人)・学級数〔 〕>						令和7年4月1日現在
第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	計
88〔3〕	105〔3〕	116〔4〕	113〔4〕	119〔4〕	118〔4〕	659〔22〕