

# 令和5年度小平市立小平第十小学校～「全国学力・学習状況調査」結果概要～

## 1 調査目的・対象

児童・生徒の学力や学習状況を把握・分析し、成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、今後の児童・生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てるための調査です。

## 2 調査内容

### (1) 教科に関する調査

身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等、また、知識・技能を実生活の様々な場面で活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関することを児童が答える調査です。

### (2) 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関することを児童が答える調査です。

## 3 各教科の調査結果の分析

### 【国語】

#### 状況の分析

- ・ 全体的な平均正答率は、全国とほぼ変わらなかった。領域ごとでは、「読むこと」については、全国や都の平均正答率を上回った。
- ・ 「書くこと」については全国や都の平均正答率をやや下回った。

#### 課題

分析により、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることに課題がある。  
今後、複数の本や資料を読んで分かったことを整理したり、分かったことの中から既存の知識や体験などに結び付くものを考えたりしながら自分の考えをまとめる指導が必要である。

#### 学校で取り組む具体的な改善策

- ・ 学習形態を工夫し、話し合う活動を充実させ、自分の考えをまとめる機会を多く設定する。
- ・ 話し合い活動を設定し、相手意識をもって意見を言う経験を多く積ませる。
- ・ 考えを修正したり推敲したりしやすいよう、学習者用端末を活用する。
- ・ 学校図書館と連携し日常的に図書に触れさせ、獲得した語彙を継続的に使用させ定着を図る。

### 【算数】

#### 状況の分析

- ・ 全体的な平均正答率は、全国の平均正答率を上回った。問題形式での平均正答率も全国や都平均正答率を上回っている。
- ・ 「図形」については、全国の平均正答率を上回ったが、都の平均正答率はやや下回った。

#### 課題

分析により、基本的な図形の概念や直線の位置関係について理解し、図形を構成する要素などに着目して図形の性質や図形の計量について考察することに課題がある。  
今後、図形を構成する要素や構成する要素の関係に着目して図形を観察したり、操作したりする活動を通して、図形の意味や性質を見いだしたり、それらの操作について、図形の意味や性質を基に考えたりできるようにする指導が必要である。

#### 学校で取り組む具体的な改善策

- ・ 十小算数スタンダードに沿った問題解決の流れを徹底し、授業の流れをつかみ、見通しをもって学習に取り組ませる。
- ・ 多様な考えに触れる時間を設け、他者と自分の考えの異同を考えたり、複数の解決のアイデアからよりよい解決を検討したりする。
- ・ 正多角形の作図を行う活動において、学習者用端末などの ICT 機器を活用する。

## 【質問紙】

## 状況の分析

## 課題

- ・ 「学校に行くことが楽しい」と感じる児童が 80 ポイントを超えている。また、「自分と違う意見について考えるのは楽しい」と肯定的な回答は、全国や東京都を上回っている。
- ・ 「読書を好き」と肯定的に答える児童は、80 ポイントを超え、全国や都の数値から 10 ポイント程度高かった。
- ・ 多くの児童がいじめはどんな理由があってもいけないことだと認識している。

肯定的な回答を行う児童が多くいる一方で、そのように考えることができない児童がいる現状がある。

今後も、引き続き「自分も他者も大切にする」「いじめは絶対に許さない」等をキーワードに、差別や偏見をなくし、互いの違いや異なりを認め、よさを認め合う人権教育に取り組み、一層の充実を図る。

## 学校で取り組む具体的な改善策

- ・ 『教科書』が正しく読める、『教科書』の内容が分かる」子どもを育てる。
- ・ 「学ぶ楽しさ」を実感させながら「学習意欲」を高め、誰一人取りこぼさない授業を展開する。
- ・ 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得と活用を図る。
- ・ 「教えて、考えさせる授業」を行う。
- ・ 学習者用端末の積極的活用、大型テレビ、書画カメラ、デジタル教科書など ICT の活用も含めた指導内容・方法・体制の工夫・改善を図る。
- ・ 学校図書担当教員、学校司書と連携し、学校図書館の機能や教材・教具の充実を図る。
- ・ 教科担任制や交流授業を全学年で試行する。
- ・ 児童による実行委員会方式による学校行事の実施など「子どもたちが主体的に学校、学級を作る態度と実践力」を育む教育活動の実施