

# 令和7年度 小平市立小平第一小学校 学校評価計画表

人権尊重の精神を基調に、生涯学び続ける国際性豊かな日本人の育成を目指して、以下の教育目標の具現化に努める。  
 ○考える子    ◎やさしい子    ○やりぬく子    ○元気な子

## 目指す学校像(ビジョン)

- 【目指す学校像】 学校にかかわるすべての人にとって「楽しい」第一小学校
- 【目指す児童・生徒像】 重点目標 やさしい子 自他の生命を尊重し共感し、人が喜ぶ姿を見て喜べる子
- 【目指す教師像】 基礎基本を定着させ、こどもの意欲を引き出し主体的な学びを実現する教師

## 前年度までの学校経営上の成果と課題

(成果)○児童が主体的に学ぶことができる授業を意識することができた。 ○研究開発学校として幼稚園と連携して研究実践ができた。  
 (課題)○不登校・登校しづりに対する体制づくりを進める。 ○保護者・地域との効果的な連携を行う。

	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	努力目標(評価基準)	成果目標(評価基準)
学力向上	分からない0を目指す	「分かる」「できる」授業の実施	学習のめあてを明確にして取り組み、学んだことを振り返る学習のサイクルを意識して学習を進める。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上	4 児童の達成率90%以上
				3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満	3 児童の達成率80~90%未満
				2 教職員の取組評価で、肯定的回答60%以上80%未満	2 児童の達成率50~79%
		基礎・基本の定着	家庭と連携し、学年×10分の家庭学習を継続し、必達目標を達成する。	1 教職員の取組評価で、肯定的回答60%未満	1 児童の達成率50%未満
				4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上	4 児童の達成率90%以上
				3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満	3 児童の達成率80~90%未満
健全育成	いじめをしない させないを目指す	教室を安心できる場所にする。	研修等を通して、児童個々の理解を深め、こどもの頑張りを認め積極的に声掛けをし、価値づけていく。	4 具体的な手立てで取り組む教師の割合100%	4 児童の達成率90%以上
				3 具体的な手立てで取り組む教師の割合80~99%	3 児童の達成率80~90%未満
				2 具体的な手立てで取り組む教師の割合50~79%	2 児童の達成率50~79%
	いじめの早期発見、見逃し0を行い、いじめをしないさせない児童を育成する。	「学校いじめ防止基本方針」に基づき、組織的な対応を行い、いじめの未然防止、早期発見、早期対応に務める。	1 具体的な手立てで取り組む教師の割合50%未満	1 児童の達成率50%未満	
			4 具体的な手立てで取り組む教師の割合100%	4 児童の達成率90%以上	
			3 具体的な手立てで取り組む教師の割合80~99%	3 児童の達成率80~90%未満	
地域連携	地域とともにある学校を目指す	コミュニティ・スクールとして学校経営協議会と連携した教育活動を行う	協議会委員と教員が意見交換する場を設定し、目指す学校、育てたい児童の姿を共有する。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上	4 教職員の90%以上が達成
				3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満	3 教職員の達成率が80%以上90%未満
				2 教職員の取組評価で、肯定的回答60%以上80%未満	2 教職員の達成率が70%以上80%未満
	地域の教育資源を積極的に活用し、児童の学びを広げる。	地域の人財、文化財を活用した学習に取り組む。学び合いを重視した「総合的な学習の時間」の中で、児童の理解と体験が往還する探究的学習を充実させていく。	1 教職員の取組評価で、肯定的回答60%未満	1 教職員の達成率が70%未満	
			4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上	4 教職員の90%以上が達成	
			3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満	3 教職員の達成率が80%以上90%未満	
働き方改革	魅力ある教職、持続可能な教育活動を目指す	計画的な遂行と時間管理	業務量の制限と時間管理によって、放課後の時間にゆとりをもたせ、学年で学習について検討する時間を作る。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上	4 教職員の90%以上が達成
				3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満	3 教職員の達成率が80%以上90%未満
				2 教職員の取組評価で、肯定的回答60%以上80%未満	2 教職員の達成率が70%以上80%未満
	行事の見直し、業務量の削減でスリム化する	校内の体制を見直し、ねらいを明確にした計画作りを進め、職務の効率化を図る。	1 教職員の取組評価で、肯定的回答60%未満	1 教職員の達成率が70%未満	
			4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上	4 教職員の90%以上が達成	
			3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満	3 教職員の達成率が80%以上90%未満	
人材育成	未来に生きる人間を育てる教師として課題に取り組む	主体的に学ぶ喜びを味わわせる	幼小の連携(白梅幼稚園との共同研究)を推進し、新たな教科再編を提言するとともに、全員授業を原則とした授業研究を実施し、学年単位での授業づくりを徹底していく。	4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上	4 教職員の90%以上が達成
				3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満	3 教職員の達成率が80%以上90%未満
				2 教職員の取組評価で、肯定的回答60%以上80%未満	2 教職員の達成率が70%以上80%未満
	学習者用端末を活用する技術を身につける。	一人一台の学習用端末を活用した指導改善や目的を明確にした活用を推進していく。	1 教職員の取組評価で、肯定的回答60%未満	1 教職員の達成率が70%未満	
			4 教職員の取組評価で、肯定的回答90%以上	4 教職員の90%以上が達成	
			3 教職員の取組評価で、肯定的回答80%以上90%未満	3 教職員の達成率が80%以上90%未満	
				2 教職員の取組評価で、肯定的回答60%以上80%未満	2 教職員の達成率が70%以上80%未満
				1 教職員の取組評価で、肯定的回答60%未満	1 教職員の達成率が70%未満