

| 令和5年度 小平市立小平第一小学校 学校評価報告書                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                             |      |                                                                                                                                               |       |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 学校教育目標                                                                                                                                               |                                                                                       | 人権尊重の精神を基調に、生涯学び続ける国際性豊かな日本人の育成を目指して、以下の教育目標の具現化に努める。<br>・考える子    ○やさしい子    ・やりぬく子    ・元気な子 |      |                                                                                                                                               |       |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
| 目指す学校像(ビジョン)                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                             |      |                                                                                                                                               |       |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
| 【目指す学校像】                                                                                                                                             |                                                                                       | 子どもが輝き、笑顔あふれ、明日が待たれる学校    家庭・地域社会と連携した学校    教職員が個々の力を発揮し、協働して活動する学校    安全で美しく、安心して学び集える学校   |      |                                                                                                                                               |       |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
| 【目指す児童・生徒像】                                                                                                                                          |                                                                                       | ・考える子    ○やさしい子    ・やりぬく子    ・元気な子    今年度の重点目標は「やさしい子:自他の生命を尊重し、共感し、人が喜ぶ姿を見て喜べる子供」          |      |                                                                                                                                               |       |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
| 【目指す教員像】                                                                                                                                             |                                                                                       | 「教えるプロ」としての自信と使命感をもって、多くの課題に取り組む。子どものもつ良さを十二分に発揮させる教育活動を展開する。                               |      |                                                                                                                                               |       |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
| 前年度までの学校経営上の成果と課題                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                             |      |                                                                                                                                               |       |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
| (成果)自然に助け合った声を掛け合ったりできる児童の集団や学級・学年、教職員集団がつくられてきた。<br>(課題)地域との連携を深め、小平で基礎を培う生きる力(知・徳・体)の強化、習得→活用→探究で「わからないゼロ」、「いじめをしない    させない」道徳教育、これらを意図的・計画的に取り組む。 |                                                                                       |                                                                                             |      |                                                                                                                                               |       |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                      | 具体的方策                                                                                 | 第1回評価                                                                                       |      | 成果・課題・対策                                                                                                                                      | 第2回評価 |      | 学校関係者評価                                                                                                                                                    | 成果・課題・次年度以降の対策                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                       | 取組指標                                                                                        | 成果指標 |                                                                                                                                               | 取組指標  | 成果指標 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |  |
| 学力向上                                                                                                                                                 | 「全員を到達させる目標」をより明確にするとともに、総合的な学習の時間を中心に、各教科の学習の中でも自分で課題を設定して取り組む活動を取り入れ、学習意欲につなげていく。   | 3                                                                                           | 2    | 基礎学力を保障する取組と落ち着いた学習環境を保障する学習規律を徹底する中で、主体的な学びに向けた授業づくりを推進している。習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら問題解決していける授業づくりを推進する。               | 4     | 3    | 児童が主体的に学習に取り組む様子が授業から感じられる。一人一人が学びの手応えを感じられる授業づくりを今後も進めてほしい。学習者用端末をはじめ、本校のデジタル活用推進も評価している。                                                                 | 学習成果だけでなく学習過程を一層重視するとともに、レポートや発表、話し合い等、多様な活動を評価対象とし、一人一人のよさを多面的・多角的に捉え、指導と評価の一体化を図っていく。体力向上の日常的な意識化を目指し、自ら進んで運動に親しむことをねらいとした、縦割り班活動や休み時間を活用した取組も推進していく。 |  |
|                                                                                                                                                      | GIGAスクール構想を推進する。<br>朝学習や補習日における学習者用端末を活用したドリル学習を継続的に実施し、基礎学力を保障していく。                  | 3                                                                                           | 2    | 教師用デジタル教科書を活用し、わかりやすい授業づくりを推進するとともに、一人一台の学習者用端末の日常的活用(文房具化)を推進する。また、キーボード練習ソフトを全校で活用し、児童の端末活用におけるスキル向上を図っていく。                                 | 4     | 3    | 学習者用端末の日常化(文房具化)をより一層進めるとともに、家庭学習における端末活用(デジタルドリル活用)を推進する。また、児童のタイピングスキルの一層の向上を目指し、キーボード入力の検定制度に全校で取り組む。また、各教科における学びを確かめものとして、「書く」指導を、各時間で必ず取り入れていく。       |                                                                                                                                                         |  |
| 健全育成(いじめ防止)                                                                                                                                          | 2～6年でI-checkを実施し、積極的な生活指導の推進を図る。組織的な不登校対応を徹底していくとともに、校内に不登校を支援するための教室を設置し、環境整備を図る。    | 3                                                                                           | 2    | 調査結果をふれあい月間(6・11月)における個別指導に活用するとともに、7・12月面談により家庭との連携を図った。また、不登校を支援する教室「にこにこルーム」を設置し、オンラインによる授業参加の環境を整備した。副担任(専科教員)による学習支援とともに、家庭との連携支援を充実させた。 | 4     | 3    | 不登校の解消事例を複数確認している。組織的な不登校対応として高く評価している。また、健全育成(いじめ防止等)に向けた、具体的な方針や取組について、学校だけでなく具体的に情報発信されていることも、保護者・地域から評価されていることが感じられる。コミュニティ・スクールとして保護者・地域との連携を推進してほしい。 | 今年度の成果を生かし、今後もI-checkを実施し、さらなる積極的な生活指導の推進する。また、各専門機関と連携し、「にこにこルーム」の効果的な活用を工夫していくとともに、学生ボランティアを活用した人道的支援の充実も図っていく。コミュニティ・スクールとして、地域人材の活用も検討していく。         |  |
|                                                                                                                                                      | 学校いじめ防止基本方針に基づき、組織的な対応を継続していくとともに、毎週のはじめ対策委員会で各学年の状況を共有し、一人一人の児童を全教職員で見守る体制を徹底する。     | 3                                                                                           | 2    | 毎週の管理職・主幹教諭・生活指導主任・養護教諭で、校内のいじめ対応の状況を確認し、早期発見・即時解決を徹底したことで、未解決案件をゼロとしている。今後も、人間関係づくりをねらいにした教育活動を充実させるとともに、家庭・地域、関連機関と連携し、児童の健全育成を図っていく。       | 4     | 3    | 道徳科を要とし、教育活動全体を通して、思いやりの心をしっかりと育てるとともに、学んだことをもとに、自分たちの生活の中で、よりよい人間関係やいじめのない学校生活を実現するために、自ら実行しようとする主体的な態度へとつながっていく。また、道徳教育の取組を積極的に情報発信し、家庭や地域との連携推進を図る。     |                                                                                                                                                         |  |
| 地域連携                                                                                                                                                 | 学校経営協議会を中心に、創立150周年記念事業となる教育活動を充実させる。                                                 | 2                                                                                           | 2    | 学校経営協議会を中心に、創立150周年行事を実現したことで、学校・保護者・地域の連携力を一層高めることができた。また、各記念行事を通して、児童が、地域への誇りと愛着を一層実感できる一年となった。                                             | 3     | 3    | 学校と地域が連携する機会が充実した一年であった。今後は、コミュニティ・スクールとして、より一層の地域活用(学童農園や放課後子ども教室のボランティア活用等)を進めてもらえると有り難い。                                                                | 学校経営協議会の機能を生かし、学力向上や安心安全づくりを図るプロジェクトを推進する。地域コーディネーター組織の充実とボランティアの拡大を図り、社会人・学生ボランティアによる放課後学習の支援体制づくりも検討していく。                                             |  |
|                                                                                                                                                      | コミュニティ・スクールとして、地域の教育力を活用するとともに、学び合いを重視した「総合的な学習の時間」の中で、児童の理解と体験が往還する探究的な学習を充実させていく。   | 3                                                                                           | 2    | 教科・領域で地域を教材とした単元作成を推進し、地域とともに授業を企画する中で、地域に児童を知ってもらう。地域教育コーディネーターと連携し、学校支援ボランティア組織を充実させ、学校だけで子どもたちを育てる体制から脱却する。                                | 4     | 3    | 法定コミュニティ・スクールとして、地域の教育力を最大限に活用するとともに、地域の自然や文化財、学童農園を積極的に活用し、地域とともに授業を企画し実施する。また、放課後子ども教室を充実させるとともに、公民館などとの連携を積極的に行い、学校を行事の場として提供する。                        |                                                                                                                                                         |  |
| 働き方改善・改革                                                                                                                                             | 業務量の制限と時間管理によって、余裕のある仕事環境の創造に取り組む。                                                    | 3                                                                                           | 3    | 東京都の方針である「在校時間11時間」を守ることを徹底している。講師時間の確保や学校支援ボランティア及び学生ボランティアの積極的な活用により、個人の業務量のより一層の削減を図っている。                                                  | 4     | 4    | いろいろな児童や保護者がいる。それぞれに対応する先生方は大変であると思う。先生方が疲れてしまわないように、元気で児童に関わってくださるように、家庭・地域でも児童をしっかりと見て対応していきたい。                                                          | 月曜日及び水曜日は、午前中5時間授業を実施し、授業時数を確保しながらも、必要な会議時間や特別支援校内委員会など会議時間、各学年・学級の打合せ時間等を確保し、教職員の仕事環境の改善を図っていく。                                                        |  |
|                                                                                                                                                      | 職務の効率化を図り、職員が、児童とふれあう時間や保護者・地域との連携に向けて互いに相談し合う時間を確保していく。                              | 2                                                                                           | 2    | 教育効果を問いながら、開催方法の見直しや精選を図っていく。運動会の午前中実施や、土曜授業日と保護者会の同日開催、学芸会を学習発表会として計画するなど、持続可能な教育活動を検討していく。                                                  | 3     | 3    |                                                                                                                                                            | 職務の効率化を図り、職員が、児童とふれあう時間や保護者・地域との連携に向けて互いに相談し合う時間を確保していく。また、音楽会・展覧会・の2年サイクルで検討し、学習発表会は、それぞれの学年で取り組む授業参観日を活用して公開できるよう計画していく。                              |  |
| 人材育成                                                                                                                                                 | 幼小の連携(白梅幼稚園との共同研究開発)を推進し、新たな教科再編を提言するとともに、全員授業を原則とした授業研究を実施するとともに、学年単位での授業づくりを徹底していく。 | 2                                                                                           | 2    | 年間6回に設定した研究授業日には、玉川大学教職大学院教授の谷和樹先生を講師として招聘し、教材研究の共有化、発問・指示の明確化、手立ての焦点化を研究の視点とする中で、児童の確かな学力の定着を図る評価指標としての「ルーブリック」を活用した学習評価を研究している。             | 3     | 3    | 研究の成果をもとに、各学級における授業改善が図られている様子が感じられる。どの教室でも、児童が楽しく学びに向かい、ともに学び合っていることが感じられる。文部科学省指定の研究開発校としての取組について、情報発信をより一層充実させてほしい。                                     | 今年度の成果を生かし、文部科学省指定研究開発校として新たな教科再編(1・2年「生活ひろば」)を提言していく。また、コミュニティ・スクールとして、校内研究会や講師講演会に、学校経営協議会委員を招聘し、研究への理解・協力を促し、保護者・地域とともに、児童の学びの充実を図っていく。              |  |
|                                                                                                                                                      | 一人一台の学習者用端末を活用した指導改善やオンライン学習を意識した校内の研修会を充実させる。                                        | 2                                                                                           | 2    | 「深い学びにつながる一人一台端末を活用した指導法の工夫」をテーマに、全教職員で学習者用端末の推進を図るとともに研修夕会を効果的に活用し、全教職員の学び合いによる学習者用端末の活用スキル向上を図っていく。                                         | 3     | 3    | 教員間で積極的に授業を見合うことができる体制づくりを整備するとともに、ドリル学習ソフトを活用した個別学習の充実と協働学習支援ソフトを活用した交流学習の充実をテーマに、具体的な活用事例について情報交換する機会を充実させていく。                                           |                                                                                                                                                         |  |