

教科目標

○言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
 (1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。
 (2) 論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
 (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。○○言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
○社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつ価値を認識しようとしているとともに、読書を生活に役立て、言葉を適切に使おうとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	1 深まる学びへ 「世界はうつくしいと」 【1】 「握手」 【4】 [聞く]評価しながら聞く 【1】 一季節のしおり 春一	① ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使う。 ・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむ。	音読・朗読 発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート (現代・古文・文法)
5	「学びて時に之を習ふー『論語』から」 【2】 「情報整理のレッスン 情報の信頼性」 【1】 「文章の種類を選んで書こう 修学旅行記を編集する」 【4】 「漢字1 熟語の読み方」「漢字に親しもう1」 【1】	② ・文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉える。 ・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫する。 ・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討する。 ・目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にする。 ・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考える。	自主ノート (漢字・短作文・その他復習予習) ワークシート 漢字小テスト 定期テスト

		<ul style="list-style-type: none"> 文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。 話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりする。 	
		③ <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。 	
6	<u>2 視野を広げて</u> 「作られた『物語』を超えて」【3】 「思考のレッスン 具体化・抽象化」【1】 「説得力のある構成を考えよう」 「スピーチで社会に思いを届ける」 「資料 リオの伝説スピーチ」【4】 「漢字に親しもう2」【1】 「文法への扉1 すいかは幾つ? →文法1 文法を生かす」【1】	① <ul style="list-style-type: none"> 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深める。 情報の信頼性の確かめ方を理解し使う。 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読む。また、学年別常用漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れる。 	音読、発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート (現代・文法) 自主ノート (漢字・短作文・その他復習予習) ワークシート 漢字小テスト 定期テスト
		② <ul style="list-style-type: none"> 文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉える。 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価する。 目的や意図に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討する。 自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫する。 	
		③ <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。 	
7	<u>情報社会を生きる</u> 「実用的な文章を読もう/報道文を比較して読もう」【3】	① <ul style="list-style-type: none"> 情報の信頼性の確かめ方を理解し使う。 	音読、発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート(現代) 自主ノート (漢字・短作文・その他復習予習) ワークシート 漢字小テスト 定期テスト
		② <ul style="list-style-type: none"> 目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にする。 文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考える。 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価する。 	
		③ <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。 	
	<u>3 言葉とともに</u> 「俳句の可能性」[書く]俳句を作っ て楽しもう【3】 「俳句を味わう」【1】 「言葉を選ぼう もっと『伝わる』」	① <ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 話や文章の種類とその特徴について理解を深める。 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解する。 	音読・朗読 発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート (古文・文法)

	を目指して」 【1】 「言葉 1 和語・漢語・外来語」 【1】	② ・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫する。 ・表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるよう工夫する。 ・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価する。	自主ノート (漢字・短文・その他復習予習) ワークシート 漢字小テスト 定期テスト
		③ ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	
9	<u>読書生活を豊かに</u> 「読書を楽しむ」 【1】 『私の一冊』を探しにいこう 『羊と鋼の森』「読書案内 本の世界を広げよう」「読書コラム ためになるってどんなこと？」 【1】 一季節のしおり 夏一	① ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解する。	自主ノート (漢字・短文・その他復習予習) ワークシート
		② ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。	
		③ ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	
10	<u>4 状況の中で</u> 「挨拶一原爆の写真によせて」【2】 「故郷」 【5】 「聞き上手になろう」「質問で相手の思いに迫る」 【1】 [推敲]論理の展開を整える 【1】 「言葉 2 慣用句・ことわざ・故事成語」 【1】 「漢字 2 漢字の造語力」「漢字に親しもう 3」 【1】	① ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解する。 ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使う。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深める。 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読む。また、学年別常用漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れる。	音読・朗読 発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート (現代・文法) 自主ノート (漢字・短文・その他復習予習) ワークシート 漢字小テスト 定期テスト
		② ・文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価する。 ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。 ・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考える。 ・話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりする。 ・目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を考える。	
		③ ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	

1 1	<p><u>5 自らの考えを</u> 「人工知能との未来」「人間と人工知能と創造性」 【3】 「多角的に分析して書こう」「説得力のある批評文を書く」 【4】 「漢字に親しもう4」 【1】 「議論話し合いを効果的に進める」 「合意形成に向けて話し合おう」 「課題解決のために会議を開く」 【4】 「音読を親しもう『初恋』 【1】 一季節のしおり 秋一</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報の信頼性の確かめ方を理解し使う。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深める。 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読む。また、学年別常用漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れる。 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考える。 文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。 文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫する。 表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるよう工夫する。 進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりする。 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価する。 <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。 	<p>音読、発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート (現代・古文・文法) 自主ノート (漢字・短文・その他復習予習)</p> <p>ワークシート 漢字小テスト 定期テスト</p>
1 2	<p><u>6 いにしへの心を受け継ぐ</u> 「和歌の世界」「音読を楽しもう 『古今和歌集』仮名序 【1】 「君待つとー『万葉』『古今』『新古今』」 【2】 「夏草一『おくのほそ道』から【4】 [書く]古典の言葉を引用し、メッセージを送ろう」「古典名句・名言集」 【1】</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> 歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむ。 長く親しまれている言葉や古典の一部を引用するなどして使う。 <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価する。 文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫する。 文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。 <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。 	<p>音読・朗読 発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート(古文) 自主ノート (漢字・短文・その他復習予習)</p> <p>ワークシート 漢字小テスト 定期テスト</p>
	<p><u>7 価値を生み出す</u> 「誰かの代わりに」 【3】 「情報を読み取って文章を書こう」「グラフを基に小論文を書く」 【2】</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深める。 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読む。また、学年別常用漢字配当表に示され 	<p>音読、発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート (現代・文法) 自主ノート</p>

	「漢字3 漢字のまとめ」「漢字に親しもう5」 【1】 「文法への扉 2 『ない』の違いがわからない?→文法 2 文法のまとめ 【1】	ている漢字について、文や文章の中で使い慣れる。	(漢字・短作文・その他復習予習) 漢字小テスト 定期テスト
		② ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。 ・論理の展開などについて、読み手からの助言を踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだす。	
		③ ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	
1	読書に親しむ 「本は世界への扉 エルサルバドルの少女 ヘスース/紛争地の看護師」「読書案内 本の世界を広げよう」 【1】 一季節のしおり 冬一	① ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解する。	漢字ノート、ワーク 自主ノート (漢字・短作文・その他復習予習)
		② ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。	
		③ ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	
2	8 未来へ向かって 「温かいスープ」 【3】 「わたしを束ねないで」 【2】 「三年間のあゆみを振り返ろう」 「冊子にまとめて、発表会をする」 【6】 「漢字に親しもう6」 【1】	① ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解する。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使う。 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読む。また、学年別常用漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れる。	音読・朗読 発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート(現代) 自主ノート (漢字・短作文・その他復習予習) ワークシート 漢字小テスト 定期テスト
		② ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。 ・場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫する。 ・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫する。	
		③ ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	
3	振り返り 「学習を振り返ろう」 【3】	① ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使う。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深める。	発言内容 漢字ノート、ワーク 授業ノート(現代)

		<ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解する。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解する。 	自主ノート (漢字・短文・その他復習予習)	
	②	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫する。 ・場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫する。 ・表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるよう工夫する。 ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつ。 		
	③	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。 		
巻末教材	<u>文法・漢字</u> 「文法 一、二年生の復習」 「文法1 文法を生かす」 「文法2 文法のまとめ」 「小学校六年生で学習した漢字一覧」	①	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読む。また、学年別常用漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れる。 	授業ノート 自主ノート

定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
1 広がる学びへ	2 多様な視点から ～ 情報社会を生きる ～ 3 言葉と向き合う	3 言葉と向き合う ～ 4 人間のきすな	5 論理を捉えて ～ 6 いにしえの心を訪ねる	7 価値を語る ～ 8 表現を見つめる

学習上のアドバイス

授業について

- ① 学力の向上は、とにかく授業を大切にすることが一番です。授業は正解を言い合いに来る所ではありませんから、安心して積極的に発言・発表しましょう。
- ② 疑問点を明らかにして授業に臨み、その疑問を解決する、という姿勢で毎授業を大切にしてください。いつでも質問に応じます。
- ③ 受験とは、その延長上にあるものです。「集団で学ぶことは個人のそれに勝る」と信じて、一緒にがんばっていきましょう。

家庭学習のアドバイス

- ① 漢字学習と音読は、毎日取り組みましょう。
- ② 毎日やるべきことを自分で「決める」ことが大切です。受験の一側面で右往左往するのではなく、済ませることと挑戦することに分けて積極的・継続的に取り組みましょう。

その他

- ① 日本語として使われている漢字や言葉遣い、ものの見方や考え方を学び合う教科ですから、得意不得意や好き嫌いを言わず、3月までがんばってください。
- ② 漢字検定を校内で実施しますので、廊下に掲示してお知らせします。読書については良書や難しい文章を選択し、速読することを習慣にするとよいです。

教科目標

- (1) 正しく文字を書く知識・技能を伸ばし、毛筆の学習をすることで硬筆で書く豊富な活動につなげる。
 (2) すべての書写内容を無理なく、効率的にすすめ、喜びや達成感を感じられるような活動を行う。
 (3) 書写で培った力が、国語科をはじめとする各教科の学習場面や学校・社会生活で生かす。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
1、2年生で学習した知識・技能を生かして、さまざまな字体を身に付けて書く。	今までに学習したことを考え、目的に応じて、毛筆や硬筆の両面の特徴、さまざまな書体を区別して書く。	3年間で習得したことを振り返り、楽しみながら積極的に生かしていく。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4 5 6 7	文字を使い分ける 1 全国マップ 硬筆・毛筆【2】	①身の回りには文字による多様な表現があることを理解する。 ②身の回りの文字を探す活動のなかで、多様な表現があることを確かめている。 ③積極的に身の回りの文字を探し、学習の見通しをもって見つけた文字による多様な表現について発表しようとしている。	授業観察 作品
8 9 10 11 12	2 文字の使い分け 硬筆・毛筆【1】	①身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書く。 ②目的に応じて効果的に文字を書く必要があることを理解する。 ③積極的に明朝体・ゴシック体・手書き文字の特徴と、それを使うことによる効果を理解し、学習課題に沿って調べた身の回りの文字について発表しようとする。	授業観察 作品
1 2 3	3 [コラム]UD書体って何だろう 硬筆・毛筆【1】	①見やすさや読みやすさにこだわったユニバーサルデザイン書体を知り、文字文化の豊かさへの理解を深める。 ②ユニバーサルデザイン書体の使用例やゴシック体との比較を通して、文字文化の豊かさを確かめる。 ③積極的に身近なユニバーサルデザイン書体の使用例を探し、学習の見通しをもって見つけた文字について発布王使用としている。	授業観察 作品
	4 3年間のまとめ 毛筆【2】	①今までに学習した知識・技能を生かして書く。 ②毛筆で「探求」「輝ける未来」を書写するなかで、3年間で学習した知識・技能の生かし方を考える。 ③積極的に3年間で習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めた課題に沿って「探求」「輝ける未来」を書こうとする。	授業観察 作品

5 私の好きな言葉 硬筆・毛筆【2】	①今までに学習した知識・技能を生かして書く。	授業観察 作品
	②好きな言葉を書くなかで、3年間で学習した知識・技能の生かし方を考える。	
	③積極的に3年間で習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分の好きな言葉を書こうとする。	
6 【国語】季節のしおり3 硬筆【1】	①今までに学習した知識・技能を生かして書く。	授業観察 作品
	②季節の言葉をなぞる活動のなかで今までに学習した知識・技能を生かし方を考える。	
	③積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習をなぞろうとする。	
7 【国語】冊子にまとめよう 適宜	①今までに学習した知識・技能を生かして書く。	授業観察 作品
	②冊子にまとめる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考える。	
	③積極的に3年間で習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして学校や部活動の魅力伝える冊子を作る。	
8 【発展】なりきり、書聖・王羲之 適宜	①高等学校では芸術としての「書道」を学ぶことを理解する。	授業観察 作品
	②「蘭亭序」をなぞる活動のなかで、これまでに学習してきた書き方との共通点や相違点について考える。	
	③積極的に先人の筆跡に関心を持ち、学習の見通しをもって「蘭亭序」をなぞろうとする。	

定期テスト範囲（予定）（書写なし・・・テストの書体を評価する）

学習上のアドバイス

授業について

- ① 1・2年生の学習を生かし、文字を書きましょう。

家庭学習のアドバイス

- ① 授業で学習した内容を、日常に生かして、文字を書きましょう。

その他

- ① 文字を書くという、日本語の基本を学びます。書写の時間だけにとどめず、日々の言語生活に生かしましょう。
② 1学期は硬筆を学び、2・3学期は毛筆を中心に学習します。

教科目標

○社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 日本の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本の領土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

評価の観点及び趣旨

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
歴史	○日本の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	○歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	○歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。
公民	○個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務との関係を広い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めているとともに、諸資料から現代社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめている。	○社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	○現代の社会的事象について、国家及び社会の担い手として、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に関わろうとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	○近代(前半) 近代国家の歩みと国際社会 【15】	① ・開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解する。 ・自由民権運動、大日本帝国憲法の制定、日清・日露戦争、条約改正などを基に、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、日本の国際的な地位が向上したことを理解する。 ・我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解する。	確認テスト 定期テスト

5		② ・近代前半の社会の変化の様子や時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現する。	定期テスト まとめシート
		③ ・近代前半の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ポートフォリオ 自主課題
	① ・第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動き、我が国の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に、第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きと、大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解する。 ・経済的世界的な混乱と社会問題の発生、昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国の動き、戦時下の国民の生活などを基に、軍部の台頭から戦争までの経過と、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解する。	確認テスト 定期テスト	
	② ・近代後半の日本と世界を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し表現する。	定期テスト まとめシート	
6	○近代（後半） 二度の世界大戦と日本 【16】	③ ・近代後半の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。	ポートフォリオ 自主課題
		① ・冷戦、我が国の民主化と再建の過程、国際社会への復帰などを基に、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解する。 ・高度経済成長、国際社会との関わり、冷戦の終結などを基に、我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し、国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解する。	確認テスト 定期テスト
		② ・現代の日本と世界を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現する。 ・これまでの学習を踏まえ、歴史と私たちとのつながり、現在と未来の日本や世界の在り方について、課題意識をもって多面的・多角的に考察、構想し、表現する。	定期テスト まとめシート
7	○現代 現在に続く日本と世界 【10】	③ ・現代の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決する。	ポートフォリオ 自主課題
		① ・現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などが見られることについて理解する。また、現代社会における文化の意義や影響について理解する。	確認テスト 定期テスト
9	○現代社会と文化 【10】	② ・少子高齢化、情報化、グローバル化などが現在と将来の政治、経済、国際関係に与える影響、文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し、表現する。	定期テスト まとめシート

10		③ ・私たちが生きる現代社会と文化の特色について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする。	ポートフォリオ 自主課題
	○現代社会をとらえる枠組み 【8】	① ・現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして、対立と合意、効率と公正などについて理解する。また、人間は本来社会的存在であることを基に、個人の尊厳と両性の本質的平等、契約の重要性やそれを守ることの意義及び個人の責任について理解する。	確認テスト 定期テスト
		② ・社会生活における物事の決定の仕方、契約を通じた個人と社会との関係、きまりの役割について多面的・多角的に考察し、表現する。	定期テスト まとめシート
		③ ・現代社会を捉える枠組みについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする。	ポートフォリオ 自主課題
	○日本国憲法 【15】	① ・人間の尊重についての考え方を、基本的人権を中心に深め、法の意義を理解する。また、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であること、日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則としていること、日本国及び日本国民統合の象徴としての天皇の地位と天皇の国事に関する行為について理解する。	確認テスト 定期テスト
		② ・我が国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現する。	定期テスト まとめシート
		③ ・人間の尊重についての考え方や日本国憲法の基本的原則などについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする。	ポートフォリオ 自主課題
	○民主政治 【20】	① ・国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらましや政党の役割、議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用の在り方、国民の権利を守り社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保障があること、地方自治の基本的な考え方について理解する。	確認テスト 定期テスト
		② ・民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察、構想し、表現する。	定期テスト まとめシート
		③ ・民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする。	ポートフォリオ 自主課題
11	○市場経済 【20】	① ・身近な消費生活を中心に経済活動の意義、市場経済の基本的な考え方、現代の生産や金融などの仕組みや働き、勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の内容について理解する。	確認テスト 定期テスト
12			

1		② ・個人や企業の経済活動における役割と責任、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現する。	定期テスト まとめシート
		③ ・市場の動きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的社会に関わろうとする。	ポートフォリオ 自主課題
	○財政 【6】	① ・社会資本の整備、公害の防止など環境の保全、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、消費者の保護について、それらの意義を理解する。また、財政及び租税の意義、国民の納税の義務について理解する。	確認テスト 定期テスト
		② ・市場の動きに委ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現する。また、財政及び租税の役割について多面的・多角的に考察し、表現する。	定期テスト まとめシート
2	○国際社会 【20】	③ ・国民の生活と政府の役割について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする。	ポートフォリオ 自主課題
		① ・世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解する。その際、領土（領海、領空を含む。）、国家主権、国際連合の動きなど基本的な事項について理解する。また、地球環境、資源・エネルギー、貧困などの現代社会に見られる諸課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解する。	確認テスト 定期テスト
		② ・日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について、多面的・多角的に考察、構想し、表現する。	定期テスト まとめシート
3		③ ・世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする。	ポートフォリオ 自主課題

計 140

定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
○近代前半	○近代後半 ○現代	○現代社会と文化 ○現代社会をとらえる枠組み ○日本国憲法 ○民主政治	○民主政治 ○市場経済	○財政 ○国際社会 ○3年間の総復習

学習上のアドバイス

授業について

- ①プリントの空いているスペースやメモ欄を利用し、積極的にメモをとるようにしましょう。
- ②定期的に確認テストを実施します。
- ③自分の意見を発表したり、級友と話し合ったりする場面が多くあります。間違ってもかまいません。積極的に参加し、学習していきましょう。

家庭学習のアドバイス

- ①プリントやワークを活用し、その日の学習内容を復習するようにしましょう。
- ②確認テストの学習を積み重ねていくことで、定期テストの得点アップにつながります。

その他

- ①用語集の販売を行います。必要な人は購入し、授業や復習に活用しましょう。

教科目標

- (1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
数の平方根、多項式と二次方程式、図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理、関数 $y=ax^2$ 、標本調査などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力を養う。	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとする態度を養う。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	1章 文字式を使って説明しよう [多項式] 【20時間】	①・単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 ・簡単な1次式の乗法の計算及び公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。	定期テスト、小テスト等
		②・既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。 ・文字を用いた式を活用して数量及び数量の関係を捉え説明することができる。	定期テスト、小テスト、レポート等
5		③・式の展開や因数分解をすることの必要性や意味を考えようとしている。 ・式の展開や因数分解について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	授業観察、小テスト、ワーク、自己評価表、宿プリ等
6	2章 数の世界をさらにひろげよう [平方根] 【17時間】	①・数の平方根の必要性和意味を理解している。 ・有理数、無理数の意味を理解している。 ・数の平方根をふくむ簡単な式の計算をすることができる。 ・具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。	定期テスト、小テスト等
		②・これまでに学んだ文字式の計算などと関連付けて、数の平方根をふくむ式の計算の方法を考察し表現すること	定期テスト、小テスト

		<p>ができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 数の平方根を具体的な場面で活用することができる。 	ト、レポート等
		<p>③ 数の平方根の必要性や意味を考えようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	授業観察、小テスト、ワーク、自己評価表、宿プリ等
7	3章 方程式を利用して問題を解決しよう [2次方程式] 【16時間】	<p>① 2次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 平方の形に変形し2次方程式を解くことができる。 解の公式の意味を理解し、それを用いて2次方程式を解くことができる。 因数分解を利用して2次方程式を解くことができる。 事象の中の数量やその関係に着目し、2次方程式をつくることことができる。 	定期テスト、小テスト等
8		<p>② 平方根や因数分解の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。 	定期テスト、小テスト、レポート等
9		<p>③ 2次方程式の必要性と意味を考えようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	授業観察、小テスト、ワーク、自己評価表、宿プリ等
	4章 関数の世界をひろげよう [関数 $y=ax^2$] 【18時間】	<p>① 関数 $y=ax^2$ について理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 関数 $y=ax^2$ を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。 いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。 	定期テスト、小テスト等
		<p>② 関数 $y=ax^2$ として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 	定期テスト、小テスト、レポート等
		<p>③ 関数 $y=ax^2$ の必要性と意味を考えようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	授業観察、小テスト、ワーク、自己評価表、宿プリ等
10	5章 形に着目して図形の性質を調べよう [相似な図形] 【24時間】	<p>① 平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 相似な平面図形の相似比と面積比の関係について理解している。 基本的な立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係について理解している。 誤差、有効数字の意味を理解し、近似値を $a \times 10^n$ の形に表現することができる。 	定期テスト、小テスト等
		<p>② 三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。 相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 	定期テスト、小テスト、レポート等
11		<p>③ 図形の相似の意味や、相似な図形の相似比と面積比や体積比の関係を考えようとしている。</p>	授業観察、小テスト、

1 2 1 2 3		<ul style="list-style-type: none"> ・図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	ワーク、自己評価表、宿プリ等
	6章 円の性質を見つけて証明しよう [円] 【11時間】	①・円周角と中心角の関数の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ・円周角の定理の逆が成り立つことを知っている。	定期テスト、小テスト等
		②・円周角と中心角の関数を見いだすことができる。 ・円周角と中心角の関数を具体的な場面で活用することができる。	定期テスト、小テスト、レポート等
		③・円周角と中心角の関数を見いだそうとしている。 ・円周角と中心角の関数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・円周角と中心角を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	授業観察、小テスト、ワーク、自己評価表、宿プリ等
	7章 三平方の定理を活用しよう [三平方の定理] 【14時間】	①・三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ・三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。 ・三平方の定理の逆が成り立つことを知っている。	定期テスト、小テスト等
		②・三平方の定理を見いだすことができる。 ・三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。	定期テスト、小テスト、レポート等
		③・三平方の定理を見いだそうとしている。 ・三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	授業観察、小テスト、ワーク、自己評価表、宿プリ等
	8章 集団全体の傾向を推測しよう [標本調査] 【7時間】	①・標本調査の必要性と意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。	定期テスト、小テスト等
		②・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。	定期テスト、小テスト、レポート等
		③・標本調査の必要性と意味を考えようとしている。 ・標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	授業観察、小テスト、ワーク、自己評価表、宿プリ等
	3年間のまとめ 【13時間】	①・3年間で学んだ基礎的な概念や原理・方法を理解し、処理することができる。	定期テスト、ワークシート等
		②・3年間で学んだ内容を論理的に考察したり表現したりすることができる。	定期テスト、ワークシート等
③・3年間で学んだ内容について問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。		授業観察等	

定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
1章	1章～2章	3章～4章	5章～6章	7章～8章

学習上のアドバイス

授業について

- ① 「聞く・書く・考える」というメリハリをしっかりとつける。発問、質問を積極的にする。(挙手する。) 自分の質問はみんなの質問だと思って遠慮なくしよう。
- ② 問題を解く際、時間内で解き終わるよう頑張る。終わったら近くの人と確認し、分からなかったら解き終わった人や先生にヒントをもらう。

家庭学習のアドバイス

- ① 宿題を必ずやってくる。: 習ったことを確実に定着させるためにも、宿題は必ずやってきましょう。
- ② 復習する。: その日に学習した問題を家で繰り返しやり、できるようにしましょう。またワークブックにも取り組みましょう。

その他

- ① 忘れ物をしない。: 忘れ物をしても減点することはありませんが、学習が滞り授業に集中できず、自分が困ることになります。
- ② 提出物の期限を守る。: 提出物は基本的に評価材料にするため、期限に遅れないように、また指示された通りしっかりやりましょう。不足の場合は再提出を求めることもあります。また期限遅れは減点対象になります。
- ③ 学習の定着度を確認するため、小テストや単元テストを適宜行います。いつ、どの内容かは予告しますので、練習しておきましょう。

教科目標

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
1分野 物質やエネルギーに関する事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	1分野 物質やエネルギーに関する事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探求している。	1分野 物質やエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。
2分野 生命や地球に関する事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	2分野 生命や地球に関する事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探求している。	2分野 生命や地球に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	水溶液とイオン 【10】	①化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、原子のなり立ちとイオンについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見だして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
5		③水溶液とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

6	酸、アルカリとイオン 【10】	①化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、酸・アルカリ、中和と塩についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③水溶液とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
7	化学変化と電池 【10】	①化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、金属イオン、化学変化と電池についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②化学変化と電池について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③化学変化と電池に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
7	生物の成長と生殖 【10】	①生物の成長とふえ方に関する事物・現象の特徴に着目しながら、細胞分裂と生物の成長、生物のふえ方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②生物の成長とふえ方について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の成長とふえ方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③生物の成長とふえ方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

9	遺伝の規則性と遺伝子 【10】	①遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の特徴に着目しながら、遺伝の規則性と遺伝子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント	
		②遺伝の規則性と遺伝子について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、遺伝現象についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント	
		③遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題	
	生物の多様性と進化 【6】	①生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物の種類の多様性と進化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント	
		②生物の種類の多様性と進化について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント	
		③生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題	
	10	物体の運動 【12】	①運動の規則性を日常生活や社会と関連づけながら、運動の速さと向き、力と運動についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
			②運動の規則性について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、物体の運動の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
			③運動の規則性に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

11	力のはたらき方 【8】	①力のつり合いと合成・分解、運動の規則性を日常生活や社会と関連づけながら、水中の物体にはたらく力、力の合成・分解、力と運動についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②力のつり合いと合成・分解、運動の規則性について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力のつり合いと合成・分解、運動の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③力のつり合いと合成・分解、運動の規則性に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
	エネルギーと仕事 【15】	①力学的エネルギーを日常生活や社会と関連づけながら、仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②力学的エネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力学的エネルギーの規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③力学的エネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
	地球の運動と天体の動き 【12】	①身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、日周運動と自転、年周運動と公転についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②天体の動きと地球の自転・公転について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の動きと地球の自転・公転についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③天体の動きと地球の自転・公転に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

12	月と金星の見え方 【6】	①身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、月や金星の運動と見え方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②月や金星について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、月や金星の運動と見え方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③月や金星の運動と見え方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
1	宇宙の広がり 【5】	①身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、太陽系と恒星についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②太陽系と恒星について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、太陽系と恒星についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③太陽系と恒星に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
	自然のなかの生物 【6】	①日常生活や社会と関連づけながら、自然界のつり合いについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②生物と環境について、身近な自然環境などを調べる観察、実験などを行い、自然環境保全のあり方について、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③生物と環境に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

2	自然環境の調査と保全 【6】	①日常生活や社会と関連づけながら、自然環境の調査と環境保全についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②生物と環境について、身近な自然環境などを調べる観察、実験などを行い、自然環境保全のあり方について、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③生物と環境に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
	科学技術と人間 【7】	①日常生活や社会と関連づけながら、エネルギーとエネルギー資源、さまざまな物質とその利用、科学技術の発展、自然環境の保全と科学技術の利用についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②日常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈したり、自然環境の保全と科学技術の利用について、観察、実験などを行い、自然環境の保全と科学技術の利用のあり方について、科学的に考察して判断したりするなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③エネルギーと物質に関する事物・現象、自然環境の保全と科学技術の利用に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
	地域とつながる 自然災害と地域の関わりを学ぶ 【3】	①日常生活や社会と関連づけながら、地域の自然災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②地域の自然災害などを調べる観察、実験などを行い、自然環境の保全と科学技術の利用のあり方について、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③地域の自然災害に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり、振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

3	持続可能な社会をつくるために 【4】	①経済活動と資源、環境を関連づけながら、生物相の変化、資源の減少などを理解し、それに対する科学技術や社会的取り組みから、持続可能な社会に向けた行動判断のもとになる科学的調査（文献調査もふくむ）の技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②資源・環境の持続性について問題を見だし、身のまわりの調査活動をレポートにまとめ、科学的に考察して、持続可能な社会に向けての行動を判断している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③これまでの理科学習について進んでふり返り、持続可能な社会の実現案を出すための探究を計画し、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
水溶液とイオン	酸、アルカリとイオン 化学変化と電池 生物の成長と生殖	生物の成長と生殖 遺伝の規則性と遺伝子 生物の多様性と進化 物体の運動	物体の運動 力のはたらき方 エネルギーと仕事	地球の運動と天体の動き 月と金星の見え方 宇宙の広がり 自然のなかの生物 自然環境の調査と保全 科学技術と人間

学習上のアドバイス

授業について

- ① 理科の用語をしっかりと覚えましょう。定期的に小テストを実施します。
- ② 「なぜ」「どうして」と何事にも疑問をもちましょう。特に、実験・観察では疑問をもつことが大切になります。
- ③ 授業ごとに、内容をまとめると、次の授業の理解に役立ちます。

家庭学習のアドバイス

- ① 予習よりも復習に重点を置きましょう。
- ② 定期テスト1週間前までに、学習内容のまとめを完了しましょう。1週間で切ったら、たくさん問題を解きましょう。

その他

- ① 実験・観察の技能もテストで出題されます。実験・観察前の注意事項をよく聞きましょう。
- ② 分からないところは、先生やまわりの人に質問しましょう。

教科目標

- (1) 音楽の曲想と構造や背景などとの関わりや多様性を理解する。音楽表現では、創意工夫するために必要な技能（歌唱、器楽、創作）を身につける。
- (2) 曲にふさわしい音楽表現を創意工夫すること、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。
- (3) 自ら進んで活動し、他と協力しながら（主体的・協動的に）取り組む。音楽活動の楽しさを体験し音楽文化に親しむ。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・音楽の曲想と構造や背景、多様性について理解している。 ・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身につけ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽の要素やその関連性、働きを感じ取っている。 ・感じ取ったことをどのように表すか、思いや意図をもっている。 ・音楽のよさ、美しさを自分なりに評価しながら味わったり、聴いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽活動を楽しみながら、主体的、協動的に表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元（題材）名 ※ 【】内数字は配当時数	単元（題材）の目標	観点ごとの評価場面 評価方法（評価資料）
4	○日本の歌のよさや美しさを理解して歌唱表現を工夫しよう。 （「花」）【2】	①曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。歌うために必要な発声、言葉の発音などの技能を身に付ける。	定期テスト ワークシート 授業観察
		②旋律、強弱を知覚し、感じ取る。それをどのように表現するか、思いや意図をもっている。	
		③曲想と歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	
5	○リズムを感じ取って表現を工夫しよう。（ボディパーカッションリズム創作）【3】	①リズムと曲想の関わりについて理解し、創作に必要なリズムの選択や組み合わせなどの技能を身に付けている。	定期テスト ワークシート 実技テスト
		②音色、リズム、強弱を知覚し、感じ取る。それをどのように表現するか、思いや意図をもっている。	
		③曲想とリズムとの関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	
6	○音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう。 （「ブルタバ」「ボレロ」他）【3】	①曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。創意工夫に必要な	定期テスト ワークシート
		②旋律、構造、構成を知覚し、感じ取ったことと関連させながら、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。	
		③曲想と音楽の構造との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	
7 9	○全体の響きや各声部の役割を生かして歌唱表現を工夫しよう。 （合唱曲）【9】	①全体の響きや各声部の声を聴きながら他者合わせて歌う技能を身に付け、歌唱表現している。	定期テスト ワークシート 実技テスト 授業観察
		②練習を通して、思いや意図をもった表現の仕方を工夫する。	
		③曲想と歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	

10	○ポピュラー音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう。 (ジャンル、社会の中の音楽) 【3】	①音楽の特徴と、その背景となる文化や歴史、他の芸術都の関わりについて理解している。	定期テスト ワークシート 授業観察
		②知覚し、感じ取ったことと関連させながら、社会における音楽の意味や役割について考えている。	
		③音楽の特徴と背景となる文化や歴史に関心をもち、主体的協働的に取り組もうとしている。	
11	○日本の伝統音楽の特徴を理解してその魅力を味わおう。「能」「雅楽」 【3】	①音楽の特徴と、その背景となる文化や歴史、他の芸術都の関わりについて理解している。	定期テスト ワークシート 授業観察
		②音色、リズム、速度、を知覚し、感じ取ったことと関連させながら、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。	
		③背景となる文化や歴史に関心をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的協働的に取り組もうとしている。	
12	○弦楽器の基本的な奏法を身に付けて表現を工夫しよう。 (ウクレレを弾こう)【5】	①楽器の音色や響きと奏法との関わりについて理解する。演奏するために必要な奏法、技能を身に付ける。 ②楽器表現に関わる知識を得たり、楽器の特徴を生かしたりしながら表現を創意工夫している。 ③器楽表現を楽しみながら、主体的協働的に取り組もうとしている。	定期テスト 実技テスト ワークシート 授業観察
1	○世界の諸民族の音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう。 【2】	①音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などについて理解している。演奏に必要な奏法、技能を身に付ける。	定期テスト 実技テスト 授業観察
2		②音色、旋律、テクスチャを知覚し、感じ取り、そのよさや美しさを味わって聴いている。	
3		③音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などについて関心をもち、主体的に活動に取り組もうとしている。	
3	○仲間とともに、表情豊かに合唱しよう (卒業式歌 合唱曲)【5】	①混声合唱の響きを感じ取り、各パートの役割を理解する。 ②練習を通して、思いや意図をもった表現の仕方を工夫する。 ③曲想と歌詞の内容との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的協働的に取り組もうとしている	定期テスト ワークシート 授業観察

定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	<ul style="list-style-type: none"> ・「花」 ・ボディパーカッション リズム創作 ・「ブルタバ」「ボレロ」他鑑賞曲 		<ul style="list-style-type: none"> ・合唱曲 ・ポピュラー音楽 ・「能」「雅楽」 ・3年間のまとめ 	

学習上のアドバイス

授業について

- ①プリントなどの提出物は、必ず期日を守りましょう。
- ②表現活動は積極的に取り組み、発言も進んでするようにしましょう。
- ③筆記用具はパート練習などの時も持っていく、授業中に受けたアドバイスは楽譜に書き込みましょう。

家庭学習のアドバイス

①提出物などは丁寧に仕上げましょう。

②曲は、インターネットなどで聴けるものも多くあります。授業で扱った以外にも色々な音楽を積極的に聴いてみましょう。

その他

①A4サイズが入る手提げバッグを用意してください。教科書、ファイル、ワーク、などを入れたまま教室に置いておいてかまいません。

②器楽の教科書とファイルは引き続き使用します。名前を油性マーカーで書いて、丁寧に扱きましょう。消えてしまったら、書き直してください。

教科目標

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて表現方法を追求し、創造的に表すことができるようにする。
- (2) 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と創造的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) 楽しく美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 対象や事象を捉える造形的な視点について理解している。 意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表している。 	自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と独創的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的・総合的に考えるとともに、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。	美術の創造活動の喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【 】内数字は配当時数	単元(題材)の目標 知識(知) / 技能(技) / 発想・構想(発) / 鑑賞(鑑) / 表現に関する態度(表態) / 鑑賞に関する態度(表鑑)		観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	「ゲルニカ」鑑賞 ～ゲルニカMAP からのアプローチ～ 【3】	①	(知) ゲルニカMAPを通して形や色、材料、光などが感情にもたらす効果や、作品の造形的な特徴をもとに、ピカソがゲルニカに託した思いなどを全体のイメージや作風で捉えることを理解している。	ゲルニカMAP 期末テスト
5		②	(鑑) ゲルニカや、その他のピカソの作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、作品がつけられた背景などをもとに、作者の表現の意図や工夫を考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	ゲルニカMAP 期末テスト
		③	(態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に作品がつけられた背景をもとに、作者の表現の意図や工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子
6	「今の私」(ペン画) ～今の気持ちを絵にしたら～ 【8】	①	(知) 形や材料、陰影などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、自分らしさや描かれた自分に託した思いなどを全体のイメージで捉えることを理解している。 (技) ペンによる描画で自分のあらわしたい表現に合った描法を選択し、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的に表している。	学習プリント 完成作品 期末テスト
7		②	(発) 今の自分を深く見つめ感じ取ったことや考えたことをもとに主題を生み出し、単純化や省略、強調、描くものの組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (鑑) 自分をあらわした作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の思いや表現の工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	学習プリント 授業カード(批評会) 途中作品 完成作品

				期末テスト
		③	(態表) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に今の自分をテーマに自分自身を作品にあらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。 (態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に自分をあらわした作品から、作者の思いや表現の工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子 授業カード (振り返り)
8	「慧可断臂図」(雪舟)の鑑賞 ～ 水墨画への誘い ～ 【1】 (夏休み課題) 「合唱コンクール自由曲のイメージ画」の下絵作成	①	(知) 墨の表現の効果や、作品の造形的な特徴をもとに雪舟が与えた日本の水墨画への影響や、日本と中国の水墨画の相違点や類似点を全体のイメージで捉えることを理解している。	鑑賞カード 期末テスト
		②	(鑑) 雪舟の作品について、よさや美しさを感じ取り、雪舟の「慧可断臂図」と中国で描かれた「慧可断臂図」を見比べ、相違点や類似点について考えるなどして、美術文化への見方や感じ方を深めている。	鑑賞カード 期末テスト
		③	(態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に雪舟が与えた日本の水墨画への影響や、日本と中国の水墨画の相違点や類似点について考え、よさや美しさを感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子
9	「自由曲イメージ画を描こう」 ～ 墨で描く楽しさ ～ 【7】	①	(知) 墨の性質や質感などが感情にもたらす効果や、余白の効果、造形的な特徴をもとに、墨の世界を全体のイメージで捉えることを理解している。 (技) 墨の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的に表している。	学習プリント(練習) 授業カード 完成作品
		②	(発) 墨の表現のさまざまな効果をもとに自由曲の曲想を主題して、単純化や省略、強調などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (鑑) 墨の表現の豊かさや余白により生まれる美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	アイデアスケッチ 授業カード(批評会) 途中作品 完成作品 期末テスト
10		③	(態表) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に墨の効果を生かして作品を描く表現の学習活動に取り組もうとしている。 (態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に墨の表現の豊かさや余白により生まれる美しさなどを感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子 授業カード (振り返り)
11	「仮面を作ろう」 ～ 化身となるための仮面 ～	①	(知) 形や色、材料などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、化身となる仮面を全体のイメージで捉えることを理解している。 (技) 自分のあらわしたい内容に合った材料や用具を選択し、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的に表している。	学習プリント 完成作品 期末テスト
12	【14】	②	(発) 化身となるための主題を生み出し、単純化や省略、強調、材料の組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (鑑) 作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考える	アイデアスケッチ 授業カード(批評会) 途中作品

1			などして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	完成作品 期末テスト
	2	③	(態表) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に化身となる仮面を表現する学習活動に取り組もうとしている。 (態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に作者の思いや表現の工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子 授業カード (振り返り)
3		「レオナルドとその時代」 ～「最後の晚餐」～ 【2】	①	(知) 形や色などが感情にもたらす効果や、遠近感や明暗、人物の描写などの造形的な特徴をもとに、レオナルドやルネサンスの美術を全体のイメージや作風で捉えることを理解している。
	②		(鑑) レオナルドやルネサンスの美術の造形的なよさや美しさを感じ取り、新たな創造を旨とした作者の表現の意図や工夫について考えるなどして、美意識を高め、美術文化への見方や感じ方を深めている。	鑑賞カード 期末テスト
	③		(態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に新たな創造を旨とした作者の表現の意図や工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子

(計 35 時間)

定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	<ul style="list-style-type: none"> 鑑賞「ゲルニカ」 今の私 簡単な実技問題 		<ul style="list-style-type: none"> 自由曲イメージ画 (水墨画) 鑑賞「慧可断臂図 (えかだんびす)」 簡単な実技問題 	<ul style="list-style-type: none"> 「仮面を作ろう」を中心にして、3年で習ったこと全部 鑑賞「最後の晚餐」 簡単な実技問題

学習上のアドバイス

授業について

- 先生の話をよく聞き、その時間に与えられた課題についてよく考え、確実に取り組みましょう。
- 参考作品や友達の作品でよいと感じたことまた友達からのアドバイス等、自分の作品に取り込んでいきましょう。
- アイデアスケッチ等では、絵だけではなく言葉でもメモをしてイメージを明確にし、作品へと具体化していきましょう。
- 美術は、手間をかけて作品を仕上げていきます。面倒がらずに丁寧に作業を進めていきましょう。

家庭学習のアドバイス

- 作品を作る上で資料が必要になる場合、授業に間に合うように準備をしておきましょう。

その他

- 廊下に掲示している先輩の作品をみて、自分ならどのようにするかを考えておくとよいでしょう。
- 日常生活の中で興味をもったものを時間をかけてじっくり見る、きれいだな、面白いなと思ったことを気にとめておくことで発想力が広がります。

令和3年度 第3学年 保健体育科（女子） シラバス

教科目標

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動についての自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己の中間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって運動に親しむ態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
選択した運動の技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法及び文化としてのスポーツの意義についての考え方を理解しているとともに、選択した領域の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を持ち、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元（題材）名 ※ 【】 内数字は配当時数	単元（題材）の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	体づくり運動 【5】	①運動を継続する意義について理解している。	授業観察
		②自己や中間の課題を発見し、解決するために自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③学習に自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
5	陸上競技 (短距離走・長距離走・ハードル走・リレー) 【12】	①知識：記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法について理解している。 技能：短距離走・リレーでは中間走へのつなぎを滑らかに行い、速く走ることやバトンの受け渡しで次走者のスピードを十分高めることができる。長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。ハードル走では、スピードを維持した走りから、ハードルを低く越すことができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
6		① 自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、運動の取り組み方を工夫し、自己の考えたことを仲間に伝えている。	学習カード 授業観察
		② 学習に自主的に取り組み、自己の役割や責任を果たそうとすること、課題を見つけ解決に向けて挑戦することを大切に、自他の健康・安全を確保している。	授業観察 提出物

7	体づくり運動（新体力テスト） 【3】	①体の構造、運動の原則について理解している。	授業観察
		②合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	学習カード 授業観察
		③仲間に課題を伝え合うなど、互いに助け合い教え合おうとしている。	授業観察 提出物
	球技（ネット型・体育館） 【7】	①知識：ネット型の球技について勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって、空いた場所を巡る攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ネット型の球技の特性を理解し、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ネット型の球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切に、作戦などの話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイを大切に、互いに助け合い教え合いながら、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
	水泳 （クロール・背泳ぎ）【6】	①知識：水泳について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。自己の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③水泳に自主的に取り組もうとするともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
	1 学期保健分野 （健康な生活と病気の予防）【2】	①健康は、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。また、疾病は、主体の要因と環境の要因が関わり合っ	定期考査 プリント
		②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに表現している。	プリント 授業観察
		③健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
1 学期体育理論 （現代生活におけるスポーツの文化的意義）【1】	①現代生活におけるスポーツは、生きがいのある豊かな人生を送るために必要な健やかな心身、豊かな交流や伸びやかな自己開発の機会を提供する重要な文化的意義をもっていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	定期考査 プリント	
	②現代生活におけるスポーツの文化的意義について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断しているとともに、自己の意見を	プリント 授業観察	

9		言語や記述を通して他者に伝えている。	
		③文化としてのスポーツの意義を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
	水泳（平泳ぎ・バタフライ） 【3】	①知識：水泳について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。バタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。複数の泳法で泳ぐこと、又はリレーをすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②泳法などの自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。自己の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
	③水泳に自主的に取り組もうとするともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物	
10	球技（ゴール型・校庭） 【6】	①知識：ゴール型の球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：ゴール型では、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ゴール型の球技の特性を理解し、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ゴール型の球技に自主的に取り組もうとするともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどしたり、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
11	武道（柔道） 【7】	①知識：武道について、技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などについて理解している。 技能：柔道では、相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技、連絡技を用いて、相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②攻防などの自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③武道に自主的に取り組もうとするともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどしたり、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
11	器械運動（マット・跳び箱） 【8】	①知識：器械運動について、技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。 技能：マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行	定期考査 学習カード スキルテスト

12		うこと及びそれらを構成し演技することができる。跳び箱運動では、繰り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。	
		②技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③器械運動に自主的に取り組もうとするとともに、よい演技を讃えようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全に確保したりしている。	授業観察 提出物
	陸上競技（長距離走） 【6】	①知識：記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法について理解している。 技能：長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、運動の取り組み方を工夫し、自己の考えたことを仲間に伝えている。	学習カード 授業観察
		③学習に自主的に取り組み、自己の役割や責任を果たそうとすること、課題を見つけ解決に向けて挑戦することを大切に、自他の健康・安全を確保している。	授業観察 提出物
	ダンス（創作ダンス） 【6】	①知識：ダンスについて、感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。 技能：創作ダンスでは、表したいテーマにふさわしいイメージを捉え、個や群で、緩急強弱のある動きや空間の使い方に変化を付けて即興的に表現したり、簡単な作品にまとめたりして踊ることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ダンスに自主的に取り組もうとするとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
	2学期保健分野 （健康な生活と病気の予防） 【10】	①生活習慣病などは、運動不足、食事の量や質の偏り、休養や睡眠の不足などの生活習慣の乱れが主な要因となって起こること。また、生活習慣病の多くは、適切な運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践することによって予防できることを理解している。 喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、心身に様々な影響を与え、健康を損なう原因となること。また、これらの行為には、個人の心理状態や人間関係、社会環境が影響することから、それぞれの要因に適切に対処する必要があることを理解している。	定期考査 プリント
		②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	プリント 授業観察
		③健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物

	2学期体育理論 (国際的なスポーツ大会とその役割) 【1】	①オリンピック・パラリンピック競技大会や国際的なスポーツ大会などは、世界中の人々にスポーツのもつ教育的な意義や倫理的な価値を伝えたり、人々の相互理解を深めたりすることで、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	定期考査 プリント
		②国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な役割について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断しているとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。	プリント 授業観察
		③文化としてのスポーツの意義を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
1	球技(ベースボール型・校庭) 【6】	①知識：ベースボール型の球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ベースボール型の特性を理解し、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ベースボール型の球技に自主的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
2	体づくり運動 【2】	①体の構造、運動の原則について理解している。	授業観察
		②自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード
		③自己や中間の課題解決に向けた話し合いに貢献しようとしている。健康・安全を確保している。	授業観察
3	球技(ネット型・体育館) 【7】	①知識：ネット型の球技について勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって、空いた場所を巡る攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ネット型の球技の特性を理解し、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ネット型の球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切に、作戦などの話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイを大切に、互いに助け合い教え合いながら、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
	3学期保健分野 (健康な生活と病気の予防) 【4】	①感染症は、病原体が主な要因となって発生すること。また、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解している。 健康の保持増進や疾病の予防のためには、個人や社会の取組が重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また、医薬品は、正しく使用することを理解している。	定期考査 プリント
		②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	プリント 授業観察

		③健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
3学期体育理論 (人々を結び付けるスポーツ) 【1】		①スポーツには民族や国、人種や性、障害の有無、年齢や地域、風土といった違いを超えて人々を結び付ける文化的な働きがあることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	定期考査 プリント
		②人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについて、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断しているとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。	プリント 授業観察
		③文化としてのスポーツの意義を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれら表現する活動及び学習を振り返る活動などに自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物

定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動 ・新体力テスト ・水泳 ・保健分野 ・体育理論 		<ul style="list-style-type: none"> ・水泳 ・武道 ・ダンス ・保健分野 ・体育理論 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技 ・器械運動 ・陸上競技 ・球技 ・一年間のまとめ ・保健分野 ・体育理論

学習上のアドバイス

授業について

- ① 体育が得意、不得意は関係なく、自分ができることを精一杯取り組むことが大切です。
- ② 仲間と支え合い、教え合うことが大切です。協力する姿勢を常に意識し行動しましょう。
- ③ スポーツの行い方について、自分の考えをまとめることや仲間に伝えること、考えを共有することも大切にしましょう。

家庭学習のアドバイス

- ① 基礎体力を付けることが大切です。スポーツテストで出た結果を踏まえ、自分で考え、トレーニングをしましょう。

その他

- ① 忘れ物をしない。友達の体育着を借りるなどは禁止です。
- ② 提出物の期限を守る。自分で工夫して取り組んだことを文章でまとめられるようにしましょう。

●見学の扱いについて

- ① 生徒手帳に見学の理由を保護者に記入してもらい、申し出る。
- ② 見学の場合は、体育着に着替えて参加をする。(できるトレーニングは自分で考えて取り組む)
- ③ 長期にわたる見学の場合、レポートなどを提出する場合があります。

令和3年度 第3学年 保健体育科（女子） シラバス

教科目標

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動についての自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己の中間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって運動に親しむ態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
選択した運動の技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法及び文化としてのスポーツの意義についての考え方を理解しているとともに、選択した領域の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を持ち、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元（題材）名 ※ 【】 内数字は配当時数	単元（題材）の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	体づくり運動 【5】	①運動を継続する意義について理解している。	授業観察
		②自己や中間の課題を発見し、解決するために自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③学習に自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
5	陸上競技 (短距離走・長距離走・ハードル走・リレー) 【12】	①知識：記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法について理解している。 技能：短距離走・リレーでは中間走へのつなぎを滑らかに行い、速く走ることやバトンの受け渡しで次走者のスピードを十分高めることができる。長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。ハードル走では、スピードを維持した走りから、ハードルを低く越すことができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
6		① 自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、運動の取り組み方を工夫し、自己の考えたことを仲間に伝えている。	学習カード 授業観察
		② 学習に自主的に取り組み、自己の役割や責任を果たそうとすること、課題を見つけ解決に向けて挑戦することを大切に、自他の健康・安全を確保している。	授業観察 提出物

7	体づくり運動（新体力テスト）【3】	①体の構造、運動の原則について理解している。	授業観察
		②合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	学習カード 授業観察
		③仲間に課題を伝え合うなど、互いに助け合い教え合おうとしている。	授業観察 提出物
	球技（ネット型・体育館）【7】	①知識：ネット型の球技について勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって、空いた場所を巡る攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ネット型の球技の特性を理解し、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ネット型の球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切に、作戦などの話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイを大切に、互いに助け合い教え合いながら、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
	水泳（クロール・背泳ぎ）【6】	①知識：水泳について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。自己の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③水泳に自主的に取り組もうとするともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
	1 学期保健分野（健康な生活と病気の予防）【2】	①健康は、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。また、疾病は、主体の要因と環境の要因が関わり合っ	定期考査 プリント
		②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに表現している。	プリント 授業観察
		③健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
1 学期体育理論（現代生活におけるスポーツの文化的意義）【1】	①現代生活におけるスポーツは、生きがいのある豊かな人生を送るために必要な健やかな心身、豊かな交流や伸びやかな自己開発の機会を提供する重要な文化的意義をもっていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	定期考査 プリント	
	②現代生活におけるスポーツの文化的意義について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断しているとともに、自己の意見を	プリント 授業観察	

9		言語や記述を通して他者に伝えている。	
		③文化としてのスポーツの意義を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
	水泳（平泳ぎ・バタフライ） 【3】	①知識：水泳について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。バタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。複数の泳法で泳ぐこと、又はリレーをすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②泳法などの自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。自己の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
	③水泳に自主的に取り組もうとするともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物	
10	球技（ゴール型・校庭） 【6】	①知識：ゴール型の球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：ゴール型では、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ゴール型の球技の特性を理解し、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ゴール型の球技に自主的に取り組もうとするともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどしたり、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
11	武道（柔道） 【7】	①知識：武道について、技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などについて理解している。 技能：柔道では、相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技、連絡技を用いて、相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②攻防などの自己や中間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③武道に自主的に取り組もうとするともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどしたり、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
11	器械運動（マット・跳び箱） 【8】	①知識：器械運動について、技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。 技能：マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行	定期考査 学習カード スキルテスト

12		うこと及びそれらを構成し演技することができる。跳び箱運動では、繰り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。	
		②技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③器械運動に自主的に取り組もうとするとともに、よい演技を讃えようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全に確保したりしている。	授業観察 提出物
	陸上競技（長距離走） 【6】	①知識：記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法について理解している。 技能：長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、運動の取り組み方を工夫し、自己の考えたことを仲間に伝えている。	学習カード 授業観察
		③学習に自主的に取り組み、自己の役割や責任を果たそうとすること、課題を見つけ解決に向けて挑戦することを大切に、自他の健康・安全を確保している。	授業観察 提出物
	ダンス（創作ダンス） 【6】	①知識：ダンスについて、感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。 技能：創作ダンスでは、表したいテーマにふさわしいイメージを捉え、個や群で、緩急強弱のある動きや空間の使い方に変化を付けて即興的に表現したり、簡単な作品にまとめたりして踊ることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ダンスに自主的に取り組もうとするとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
	2学期保健分野 （健康な生活と病気の予防） 【10】	①生活習慣病などは、運動不足、食事の量や質の偏り、休養や睡眠の不足などの生活習慣の乱れが主な要因となって起こること。また、生活習慣病の多くは、適切な運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践することによって予防できることを理解している。 喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、心身に様々な影響を与え、健康を損なう原因となること。また、これらの行為には、個人の心理状態や人間関係、社会環境が影響することから、それぞれの要因に適切に対処する必要があることを理解している。	定期考査 プリント
		②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	プリント 授業観察
		③健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物

	2学期体育理論 (国際的なスポーツ大会とその役割) 【1】	①オリンピック・パラリンピック競技大会や国際的なスポーツ大会などは、世界中の人々にスポーツのもつ教育的な意義や倫理的な価値を伝えたり、人々の相互理解を深めたりすることで、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	定期考査 プリント
		②国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な役割について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断しているとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。	プリント 授業観察
		③文化としてのスポーツの意義を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
1	球技(ベースボール型・校庭) 【6】	①知識：ベースボール型の球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ベースボール型の特性を理解し、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ベースボール型の球技に自主的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
2	体づくり運動 【2】	①体の構造、運動の原則について理解している。	授業観察
		②自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード
		③自己や中間の課題解決に向けた話し合いに貢献しようとしている。健康・安全を確保している。	授業観察
3	球技(ネット型・体育館) 【7】	①知識：ネット型の球技について勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 技能：役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって、空いた場所を巡る攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ネット型の球技の特性を理解し、攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や中間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ネット型の球技に自主的に取り組み、フェアなプレイを大切に、作戦などの話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイを大切に、互いに助け合い教え合いながら、健康・安全を確保したりしている。	授業観察 提出物
	3学期保健分野 (健康な生活と病気の予防) 【4】	①感染症は、病原体が主な要因となって発生すること。また、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解している。 健康の保持増進や疾病の予防のためには、個人や社会の取組が重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また、医薬品は、正しく使用することを理解している。	定期考査 プリント
		②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	プリント 授業観察

		③健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
3学期体育理論 (人々を結び付けるスポーツ) 【1】		①スポーツには民族や国、人種や性、障害の有無、年齢や地域、風土といった違いを超えて人々を結び付ける文化的な働きがあることについて、理解したことを言ったり、書いたりしている。	定期考査 プリント
		②人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについて、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断しているとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。	プリント 授業観察
		③文化としてのスポーツの意義を理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれら表現する活動及び学習を振り返る活動などに自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物

定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動 ・新体力テスト ・水泳 ・保健分野 ・体育理論 		<ul style="list-style-type: none"> ・水泳 ・武道 ・ダンス ・保健分野 ・体育理論 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技 ・器械運動 ・陸上競技 ・球技 ・一年間のまとめ ・保健分野 ・体育理論

学習上のアドバイス

授業について

- ① 体育が得意、不得意は関係なく、自分ができることを精一杯取り組むことが大切です。
- ② 仲間と支え合い、教え合うことが大切です。協力する姿勢を常に意識し行動しましょう。
- ③ スポーツの行い方について、自分の考えをまとめることや仲間に伝えること、考えを共有することも大切にしましょう。

家庭学習のアドバイス

- ① 基礎体力を付けることが大切です。スポーツテストで出た結果を踏まえ、自分で考え、トレーニングをしましょう。

その他

- ① 忘れ物をしない。友達の体育着を借りるなどは禁止です。
- ② 提出物の期限を守る。自分で工夫して取り組んだことを文章でまとめられるようにしましょう。

●見学の扱いについて

- ① 生徒手帳に見学の理由を保護者に記入してもらい、申し出る。
- ② 見学の場合は、体育着に着替えて参加をする。(できるトレーニングは自分で考えて取り組む)
- ③ 長期にわたる見学の場合、レポートなどを提出する場合があります。

教科目標

- (1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。
- (2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識及び技能	② 思考・判断・表現力等	③ 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解と、それらに係る技能 ・技術と生活や社会、環境との関わりについての理解 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度

年間指導計画・評価計画

月	単元（題材）名 ※【】内数字は配当時数	単元（題材）の目標	観点ごとの評価場面 評価方法（評価資料）
4 5 6 7	情報とコンピュータ【1】 情報の表現と伝達【2】 情報セキュリティと情報モラル【3】	①情報のシステム化に関わる基礎的な仕組みを説明できる。 処理の自動化に関わる基礎的な技術の仕組みを説明できる。 処理の流れや手順を図で適切に表現でき、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる。 ②身の回りにある、情報の技術を利用した機器やサービスに込められた工夫を読み取り、情報の技術の見方・考え方に気付くことができる。 ③進んで情報の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。	定期考査 保存状況 ワークシート
9 10	情報セキュリティと情報モラル【1】	①情報セキュリティに関わる基礎的な仕組みを説明できる。 情報モラルの必要性と情報を発信する時の注意点について説明できる。 ③進んで情報の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。 情報社会において適正に活動しようとしている。	
11 12	双方向性のあるコンテンツによる問題解決【5】	①双方向性のあるコンテンツの仕組みを理解し、簡単なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる。 安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる。 ②双方向性のあるコンテンツに関わる問題を見だし、課題を設定できる。 制作工程表に基づき、設計と実際の動作を確認しながら、合理的な解決作業を考えることができる。 問題解決とその過程を振り返り、プログラムがよりよいものとなるよう改善及び修正を考えることができる。 問題解決とその過程を振り返り、社会からの要求を踏まえ、プログラムがよりよいものとなるよう改善及び修正を考えることができる。	製作作業 ワークシート 保存状況

1	計測・制御による問題解決【3】	①計測・制御の仕組みを理解し、簡単なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる。	定期考査 授業観察 ワークシート
2		②計測・制御に関わる問題を見だし、課題を設定できる。 制作工程表に基づき、設計と実際の動作を確認しながら、合理的な解決作業を考えることができる。	
3		③自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正しようとしている。	
	これからの情報の技術【1】	①生活や社会に果たす役割や影響について情報の技術の概念を説明できる。	
		②よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を評価し、未来に向けた新たな改良、応用について提言できる。	
		③よりよい生活や社会の構築に向けて、情報の技術を工夫し創造しようとしている。	

定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	<ul style="list-style-type: none"> ・情報とコンピュータ ・プログラミング 		<ul style="list-style-type: none"> ・プログラミング ・双方向性あるのプログラム ・製作工程 	

学習上のアドバイス

<p>授業について</p> <ul style="list-style-type: none"> ①プリントを忘れない。問題解決のポイントが記述されています。しっかり確認をして授業・作業を進めましょう。 ②1時間中に作業をやり終わる。次の授業に回さない。 ③メモをしっかりとる。授業中に先生が言った大切なことをメモする。 <p>家庭学習のアドバイス</p> <ul style="list-style-type: none"> ①2週間に1度の教科です。その日に作業した内容に目を通しましょう。 ②欠席した場合、配布されたプリントがあったのか確認しましょう。プリントをもらい、その授業に行ったことを友人に聞いてメモや色を付けましょう。
--

教科目標

- (1) 家族・家庭の機能についての理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係わる技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域の関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
家族・家庭の基本的な機能について理解を深め、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境について理解しているとともに、それらに係わる技能を身に付けている。	これからの生活を展望し、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4 5 6 7	幼児の生活と家族 【13.5】	①・幼児の発達と生活の特徴が分かり、子どもが育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・幼児のとしての遊びの意義や幼児との関わりについて理解している。 ②幼児との関わりについて問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	定期考査 作品 ワークシート
9 10		③家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	授業観察 ワークシート
11 12 1 2 3	家族・家庭や地域との関わり 【4】	①・家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。 ・家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり、高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方について理解している。 ②家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	定期考査 ワークシート
		③家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	授業観察 ワークシート

定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	・ 幼児の生活と家族		・ 幼児の生活と家族 ・ 家族・家庭や地域との関わり	

学習上のアドバイス

授業について

- ①忘れ物をしない。特に製作中の作品を忘れると1時間無駄に過ごすことになります。くれぐれも注意しましょう。
- ②提出期日を守る。作品未提出は評価に多大な影響があります。
- ③ノートをしっかりとる。授業中に先生が言った大切なことをメモする。

家庭学習のアドバイス

- ①家庭科はまさにみなさんの家庭での日常を学ぶ教科です。日々を大切に過ごしましょう。
- ②欠席した場合はその日に行ったことを友だちに聞いて自習（ノート記入など）しましょう。

教科目標

- (1) 英語を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、話し手や書き手の考えを理解したり、自分の考えを話したり、書いたりできるようになることが目標です。
- (2) 聞いたことを書いたり、話すことを書いてまとめたり、原稿なしで話したりします。時々、外国人の先生が来ます。
- (3) 授業は原則として少人数で行います。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

年間指導計画・評価計画

L=Lesson、GP=Get Plus、TA=Take Action、RF=Reading For Fun 1、P=Project UW=Use Write US= Use Speak
 RI=Reading for Information *定期テストは知識・表現をみます。

月	単元(題材)名 ※ [] 内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)	
4	Start 【3】 Best Music of All Time	② アメリカ音楽雑誌の記事を要約するために、記事を読んで概要を捉えている。	確認テスト	
		③ アメリカ音楽雑誌の記事を要約するために、記事を読んで概要を捉えようとしている。	定期テスト	
5	L1 Stand by Me 【1 1】 USE Read USE Speak	① 現在完了進行形の文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、現在完了進行形を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト	
		② 好きな音楽の記事を要約するために、書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 ビデオ出演するために、聞いてほしいお気に入りの曲について、簡単な語句や文を用いて話している。	ペアワーク プリント	
		③ 好きな音楽の記事を要約するために、書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。 ビデオ出演するために、聞いてほしいお気に入りの曲について、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	ペアワーク プリント	
		② 避難訓練の放送を聞いて、必要な情報を捉えている。	確認テスト	
6	Take action! Listen 1 【1】	③ 避難訓練の放送を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	プリント	
		Take action! Talk 1 【3】	① 「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や動きを理解し、自分の考えを即興で伝え合うことができる。	ペアワーク
			② 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について即興で伝え合っている。	ペアワーク
③ 「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や動きを理解し、自分の考えを即興で伝え合おうとしている。	ペアワーク			
6	Reading for Information 【2】 オンラインショップの商品紹介	② お勧めの商品を提案するために、商品紹介を読んで、必要な情報を捉えている。	確認テスト	
		③ お勧めの商品を提案するために、商品紹介を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	定期テスト	

7	L2 Languages in India 【1 1】 USE Read USE Write	① 受身形の特徴やきまりに関する事項を理解している。受身形などを活用して、話されたり、書かれたりした英文の内容を聞き取る、または読み取る技能を身に付けている。 絵で示されたものについて、受身形などを用いてクイズの質問や答えを即興で伝え合う、または、正確に書く技能を身に付けている。	確認テスト 定期テスト
		② インドで使われている一部の言語のまとめるために、コラムを読んで概要を捉えている。	
		③ インドで使われている一部の言語のまとめるために、コラムを読んで概要を捉えようとしている。	
	Take Action! Listen 2 【1】 旅先の行先の相談	② 家族旅行の行先を検討するために、候補について話された英文を聞いて、要点を捉えている。	確認テスト
		③ 家族旅行の行先を検討するために、候補について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	プリント
	Take Action! Talk2 【3】 どうしてそう思うの？	① 「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解している。	ペアワーク
		② 意見を交わし、議論を深めるために理由や情報を整理し、相手の質問に答えたりしている。	ペアワーク
		③ 意見を交わし、議論を深めるために理由や情報を整理し、相手の質問に答えたりしようとしている。	ペアワーク
	L3 The Story of Sadako 【1 1】 USE Read USE Speak	① 後置修飾の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、後置修飾を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、物語を読んで概要を捉える。	
		③ 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、物語を読んで概要を捉えようとしている。	
	Take action! Listen3 【1】 ボイスメッセージ	② 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。	ペアワーク プリント
③ 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。			
Take action! Talk3 【3】 野球と言えば	① 「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解し、自分の考えを即興で伝え合うことができる。	ペアワーク	
	② 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために話題を変えながら、事実や自分の考えを即興で伝えあっている。		
	③ 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために話題を変えながら、事実や自分の考えを即興で伝え合おうとしている。		
9	L4 The World' s Manga and Anime 【1 1】 USE Read USE Write	① 関係代名詞の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、関係代名詞を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	
		③ 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	Take action! Listen4 【1】	② 番組で取り上げられたニュースを理解するために、英文を聞いて内容を捉える。	ペアワーク

10	ラジオニュース	③ 番組で取り上げられたニュースを理解するために、英文を聞いて内容を捉えようとしている。	プリント
	Take action! Talk4【3】 道順を教えてくださいませんか	① 「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や動きを理解し、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	ペアワーク
		② 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、簡単な語句を用いて伝えたり、質問に答えたりしている。	
		③ 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、簡単な語句を用いて伝えたり、質問に答えたりしようとしている。	
	Reading for Fun1【4】 Zorba's Promise	② 物語のおおまかな流れなどを理解するために、物語を読んで、概要を捉える。	定期テスト 確認テスト
③ 物語のおおまかな流れなどを理解するために、物語を読んで、概要を捉えようとしている。			
Reading for Information2 ゴミの分別ルール【5】	② 質問に答えるために、ゴミを出す方法などを読んで、必要な情報を捉えている。	定期テスト 確認テスト	
	③ 質問に答えるために、ゴミを出す方法などを読んで、必要な情報を捉えようとしている。		
11	L5 I have a Dream【11】 USE Read USE Write	① 関係代名詞の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、関係代名詞を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② 物語の流れを時系列にそってまとめるために、キング牧師について書かれた本を読んで、概要を捉えている。	
		③ 物語の流れを時系列にそってまとめるために、キング牧師について書かれた本を読んで、概要を捉えようとしている。	
	Take action! Listen5【1】 落とし物の問い合わせ	② 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する英文を聞いて内容を捉える。	ペアワーク プリント
		③ 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する英文を聞いて内容を捉えようとしている。	
Take action! Talk5【3】 サンドイッチに何を入れましょうか	① 「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や動きを理解し、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	ペアワーク	
	② 買い物の場面で、客に食事を勧めるために、簡単な語句を用いて伝えたり、質問に答えたりしている。		
	③ 買い物の場面で、客に食事を勧めるために、簡単な語句を用いて伝えたり、質問に答えようとしている。		
Reading for Information3【2】	② 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報についてチラシを読んで、必要な情報を捉えている。	定期テスト 確認テスト	
	③ 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報についてチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。		
Project2【4】 国際イベントに出展しよう	② 国際交流イベントでブースをだすために、募集内容を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを話している。	ペアワーク プリント	
	③ 国際交流イベントでブースをだすために、募集内容を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを話そうとしている。		

12	L6 Imagine to Act 【1 1】 USE Read USE Write	① 家庭法過去の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、仮定法過去を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② メッセージとその根拠や例をまとめるために、スピーチを読んで、要点を捉えている。	
		③ メッセージとその根拠や例をまとめるために、スピーチを読んで、要点を捉えようとしている。	
	Take Action! Listen6 【1】 スピーチ	② 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、エコツーリズムについての英文を聞いて、要点を捉える。	ペアワーク プリント
		③ 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、エコツーリズムについての英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	
	Take Action Talk6 【3】 あなたははどう思う？	① 「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や動きを理解し、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	ペアワーク
② 意見を交わし、議論を深めるために、発言を促すなどして議論を進め、質問や賛成（反対）する理由などを述べ合っている。			
③ 意見を交わし、議論を深めるために、発言を促すなどして議論を進め、質問や賛成（反対）する理由などを述べ合おうとしている。			
1	GET Plus2 【2】 もし私があなたなら	① If I were you, I would…の意味や動きを理解している。相談されたことについてアドバイスなどを即興で伝え合う、または、正確に書く技能を身に付けている。	確認テスト 定期テスト ペアワーク
	L7 For Our Future 【1 1】 USE Read USE Speak	① 間接疑問の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、間接疑問を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。 help+A+動詞の原形などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す、正確に書く技能を身に付けている。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、記事を読んで、要点を捉えている。	
		③ 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、記事を読んで、要点を捉えようとしている。	
	GET Plus3 【2】 教室の飾りつけをしてもらいたいです	① want+A+to…の意味や動きを理解している。誰かにしてもらいたいことを、即興で伝え合ったり、正確に書く技能を身に付けている。	確認テスト 定期テスト ペアワーク
2	Project3 【5】 ディスカッションをしよう	② 中学の隣の空き地に作る施設を決めるために、ウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を述べ合っている。	グループワーク
		③ 中学の隣の空き地に作る施設を決めるために、ウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を述べ合おうとしている。	
	Reading for Fun2 【5】 A Present for you	② 物語のおおまかな流れなどを理解するために、物語を読んで、概要を捉えている。	確認テスト 定期テスト
③ 物語のおおまかな流れなどを理解するために、物語を読んで、概要を捉えようとしている。			

Reading for Fun3 【5】 Learning form Nature	② バイオミメティクスについて理解するために、商品について書かれた説明文を読んで、要点を理解する。	確認テスト 定期テスト
	③ バイオミメティクスについて理解するために、商品について書かれた説明文を読んで、要点を理解しようとしている。	

定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
Starter1～Lesson1	Lesson2～Lesson3	Lesson4～Lesson5	Lesson6～Lesson7	Reading for Fun 2・3

学習上のアドバイス

授業について

- ①授業では、聞いたり、話したり、書いたり、読んだりする活動に集中して取り組みましょう。
- ②先生やCD・他の生徒の英語をよく聞いて、音を真似することが大切です。全部が分からなくても、聞こえた単語を組み合わせ、話されている内容を想像しながら学習する習慣を身に付けましょう。

家庭学習のアドバイス

- ①予習は必要ありません。必ず、宿題やノート作りをやり、復習をしましょう。復習を十分にするか否かで学力に差がでます。
- ②その日に学習したページを家で10回、音読する。授業用ノートに、重要表現やPointを書き写す。単語調べをする。

その他

- ①忘れ物をしないこと。
- ②提出物の期限を守ること。：提出物は基本的に評価材量にするため、期限の遅れは減点対象です。ワークブックなど、間違った採点は、再提出を求めます。
- ③定期的に、単語テストや文型テストをします。80%に達しないときは、再テストを行う場合もあります。
- ④定期的に、音読テストやスピーキングテストを行います。これは、先生と生徒が1対1で行います。また、スピーチなども行います。