

教科目標

<p>○言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。</p> <p>(2) 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したり力をする養い、日乗生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かなものに行うことができるようにする。</p> <p>(3) 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書し、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。</p>
---

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
<p>○社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。</p>	<p>○「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日乗生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かなものに行っている。</p>	<p>○言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを確かなものにしたたりしながら、言葉がもつ価値に気付こうとしているとともに、進んで読書をし、言葉を適切に使用している。</p>

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	<p><u>1 学びをひらく</u></p> <p>「野原はうたう」 【2】</p> <p>「シンシュン」 【4】</p> <p>[聞く]「情報を的確に聞き取る」【2】</p> <p>「季節のしおり 春」</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>音声の働きや仕組みについて、理解を深める。</li> <li>事象や行為、心情を表す語句の量を増やし、語感を磨き、語彙を豊かにする。</li> <li>比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方について理解を深める。</li> <li>言葉が持つ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>音読・朗読 発言内容 漢字プリント 教科書ワーク 授業ノート (現代・文法/ 2段落・3段落) 授業プリント 漢字小テスト 定期テスト</p>
5	<p>[書く]「情報を整理して書こう」 【2】</p> <p>「情報整理のレッスン 比較・分類」 【2】</p> <p>「漢字1 漢字の組み立てと部首」</p> <p>「漢字に親しもう」 【1】</p>	<p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にする。</li> <li>場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基にとらえる。</li> <li>日常や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討する。</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め、音読して声を届け、記録をとる。</li> <li>場面の展開について、描写を基に積極的にとらえ、学習課題に沿って、感想を交流する。</li> <li>学習課題に沿って、積極的に漢字の読み書きを行う。</li> </ul>	

6	<p><u>2 新しい視点で</u>  「大根は大きな根？」【5】  「ちょっと立ち止まって」【5】  「思考のレッスン1 意見と根拠」  【1】  「話の構成を工夫しよう」  【4】  「漢字に親しもう2」 【1】  「文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう」 【3】</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方について理解を深める。</li> <li>・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解する。</li> <li>・音声の働きや仕組みについて、理解を深めている。また、読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解する。</li> <li>・単語の類別について理解する。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基にとらえ、要旨を把握する。</li> <li>・目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討し、話の構成を考える。</li> <li>・自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫する。</li> <li>・資料や機器を用いるなどして、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫する。</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単語の類別を理解するために、今までの学習を生かして、積極的にその前提となる言葉の単位について理解しようとしている。</li> </ul>	<p>音読・朗読  発言内容  漢字プリント  教科書ワーク  授業ノート  (現代・文法/  2段目・3段目)  授業プリント  漢字小テスト  定期テスト</p>
7	<p>・<u>情報社会を生きる</u>  「情報を集めよう/情報を読み取るう/情報を引用しよう」  【4】</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出展の示し方について理解を深める。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や意図に応じて、題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいこと明確にする。また、必要な情報に着目して要約し、内容を解釈する。</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引用の仕方や出典の示し方について積極的に理解を深める。</li> </ul>	<p>音読・朗読  発言内容  漢字プリント  教科書ワーク  授業ノート  (現代・文法/  2段目・3段目)  授業プリント  漢字小テスト  定期テスト</p>
9	<p><u>3 言葉に立ち止まる</u>  「詩の世界」  「比喻で広がる言葉の世界」  【4】  「言葉を集めよう」  【2】  「言葉1 指示する語句と接続する語句」  【2】</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事象や行為、心情を表す語句を増やすとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>・表現技法を理解している。</li> <li>・指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めている。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考える。</li> <li>・根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。</li> <li>・文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見の関係などについて叙述を基に捉える。</li> </ul>	<p>音読・朗読  発言内容  漢字プリント  教科書ワーク  授業ノート  (現代・文法/  2段目・3段目)  授業プリント</p>

		③ ・詩の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、詩を創作しようとしている。 ・積極的に指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めようとしている。	漢字小テスト 定期テスト
	・読書生活を豊かに 「読書を楽しむ」 【2】 「本の中の中学生」  「読書コラム 本との出会い」 「読書案内 本の世界を広げよう」 【2】 「季節のしおり 夏」	① ・本や文章などには、さまざまな立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かす。  ② ・観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考える。 ・文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりする。  ③ ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合う。	音読・朗読 発言内容 漢字プリント 教科書ワーク 授業ノート (現代・文法/ 2段目・3段目) 授業プリント 漢字小テスト 定期テスト
10	4 心の動き 「大人になれなかった弟たちに」 【5】 「星の花が降るころに」 【4】 「聞き上手になろう 質問で話を引き出す」 【1】 「項目を立てて書こう」 【3】 [推敲] 読み手の立場に立つ 【1】 「言葉2 方言と共通語」 【1】 「漢字2 漢字の音訓」 【1】	① ・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解する。 ・比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解している。 ・音声の働きや仕組みについて、理解を深めている。 ・事象や行為、心情などを表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 ・共通語と方言の果たす役割について理解する。 ・漢字の音・訓について理解し、熟語を正しく読んだり、同じ熟語の音・訓の読み方を使って短文を作成する。  ② ・場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて描写を基にとらえる。 ・場面と場面、場面と描写などを結び付けたりして、内容をとらえる。 ・必要に応じて記録や質問を行い、話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめる。 ・読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えている。 ・読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整える。  ③ ・登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に積極的に捉え、見通しを持って朗読しようとしている。 ・進んで記録したり質問したりしながら、話の内容を捉え、話を引き出そうとしている。	音読・朗読 発言内容 漢字プリント 教科書ワーク 授業ノート (現代・文法/ 2段目・3段目) 授業プリント 漢字小テスト 定期テスト
11	5 筋道を立てて 『言葉』をもつ鳥、シジュウカラ 【5】 「思考のレッスン2 原因と	① ・原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。 ・比較や分類、関係づけなどの方法の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深める。	音読・朗読 発言内容 漢字プリント 教科書ワーク

	<p>結果」</p> <p>「根拠を示して説明する」</p> <p>【1】</p> <p>【4】</p> <p>「漢字に親しもう4」</p> <p>【1】</p> <p>[話し合い]話し合いの展開を捉える</p> <p>【2】</p> <p>「話題や展開を捉えて話し合おう」</p> <p>【4】</p> <p>「季節のしおり 秋」</p>	<p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章の構成や展開について、根拠を明確にして考える。</li> <li>段階の役割などを意識して文章の構成や展開を考え、根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる工夫を考える。</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章構成や展開について粘り強く考え、考えたことを文章にしてまとめようとしている。</li> <li>文章の構成や展開を粘り強く考え、レポートをまとめようとしている。</li> </ul>	<p>授業ノート</p> <p>(現代・文法/ 2段目・3段目)</p> <p>授業プリント</p> <p>漢字小テスト</p> <p>定期テスト</p>
1 2	<p>6 いにしへの心にふれる</p> <p>「大阿蘇」 「季節のしおり 春」</p> <p>【3】</p> <p>【1】</p> <p>「いろは歌」 古典の世界</p> <p>「竹取物語」から</p> <p>【5】</p> <p>[漢文]今に生きる言葉</p> <p>【3】</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事象や行為、心情を表す語句の量を増やすと共に、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>音読に必要な文語の決まりや訓読の仕方を知り、古文・漢文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しんでいる。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章の構成や展開、表現の効果について根拠を明確にする。</li> <li>場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉える。</li> <li>文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにする。また、各内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考える。</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進んで表現の効果について考え、今までの学習を生かして朗読する。</li> <li>古典には様々な種類の作品があること積極的に知り、学習を生かして古文を音読する。</li> <li>進んで古文を音読し、古典の世界を想像しようとしている。</li> <li>積極的に漢文を音読し、故事成語を使った文章を書く。</li> </ul>	<p>音読・朗読</p> <p>発言内容</p> <p>漢字プリント</p> <p>教科書ワーク</p> <p>授業ノート</p> <p>(現代・文法/ 2段目・3段目)</p> <p>授業プリント</p> <p>漢字小テスト</p> <p>定期テスト</p>
1	<p>7 価値を見い出す</p> <p>『不便』の価値を見つめ直す</p> <p>【5】</p> <p>助言を自分の文章に生かそう</p> <p>【2】</p> <p>「文法への扉2 言葉の関係を考えよう」</p> <p>【2】</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解する。</li> <li>比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解する。</li> <li>書評を書き、助言し合う活動を通して、読書の意義を理解する。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じて、必要な情報に着目して要約し、内容を理解している。</li> <li>根拠の明確さなどについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章の良い点や改善点を見いだす。</li> </ul>	<p>音読・朗読</p> <p>発言内容</p> <p>漢字プリント</p> <p>教科書ワーク</p> <p>授業ノート</p> <p>(現代・文法/ 2段目・3段目)</p> <p>授業プリント</p> <p>漢字小テスト</p>

		<p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に必要な情報に着目して要約し、自分の考えを文章にまとめようとしている。</li> <li>自分の文章の良い点や改善点を見だし、書評を書き、助言し合う。</li> <li>単語の類別を理解するために、積極的にその前提となる文の組み立てについて理解する。</li> </ul>	定期テスト
2	<p>・読書に親しむ 考える人になろう [読書案内] 本の世界を広げよう【1】 「季節のしおり 冬」</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章を読んで、理解したことに基づいて自分の考えを確かなものになっている。</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを情動的に理解し、考えたことを伝え合う。</li> </ul>	<p>音読・朗読 発言内容 漢字プリント 教科書ワーク 授業ノート (現代・文法/ 2段目・3段目) 授業プリント 漢字小テスト 定期テスト</p>
3	<p>8 自分を見つめる 「少年の日の思い出」 【6】 随筆二編 【3】 構成や描写を工夫して書こう 一年間の学びを振り返ろう 「さくらはなびら」【1】 「漢字に親しもう6」 【1】 「文法への扉3 単語の性質を見 つけよう」 【4】  「言葉3 様々な表現技法」 【3】 「漢字3 漢字の成り立ち」 【2】</p>	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</li> <li>単語の類別について理解しようとしている。</li> <li>漢字の成り立ちについて理解し、辞典を使って調べている。</li> <li>音声の仕組みや働きについて、理解を深めている。また、比較や分類、関係づけなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の仕方について理解を深め、それらを使用している。</li> <li>比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現技法を理解している。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考える。</li> <li>場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈している。</li> <li>各内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。</li> <li>相手の反応を踏まえながら、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。</li> <li>文章について理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにする。</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、考えたことを伝え合う。</li> <li>今までの学習を生かして発表しようとしている。</li> <li>文章を読んで理解したことに基づいて、積極的に自分の考えを確かなものにし、考えた根拠を伝え合う。</li> </ul>	<p>音読・朗読 発言内容 漢字プリント 教科書ワーク 授業ノート (現代・文法/ 2段目・3段目) 授業プリント 漢字小テスト 定期テスト</p>

### 定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
1、学びをひらく ～ 2、新しい視点へ	3、言葉に立ち止まる ～ 4、心の動き	5、筋道を立てて	6、いにしえの心にふれる ～ 7、価値を見いだす	8 自分を見つめる

### 学習上のアドバイス

#### 授業について

- ① 授学力の向上は、とにかく授業を大切にすることが一番です。教室は正解を言い合いに来る所ではありませんから、安心して積極的に発言・発表しましょう。
- ② 疑問点を明らかにして授業に臨み、その疑問を解決する、という姿勢で毎時間の授業を大切にしてください。
- ① 漢字学習と音読は毎日行いましょう。
- ② 一人で考え、取り組む家庭学習の時間を設定することで、着実に学力は付いていきます。教わるばかりでなく、自分だけで考える家庭学習は大事な時間です。

#### その他

- ① 日本語として使われている漢字や言葉遣い、ものの見方や考え方を学び合う教科ですから、得意不得意や好き嫌いを言わず、取り組みましょう。
- ② 漢字検定を年に4回、校内で実施します。プリントや掲示でお知らせします。読書については、お薦めの良書から選択して、どんどん読みましょう。

教科目標

文字を書くことに関する知識・技能を、各教科や社会生活における言語生活に役立てる。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・字形を整え、文字の大きさ・配列について理解し、楷書で書くことができる。</li> <li>・漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書くことができる。</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楷書と行書の特徴を理解し、それらを生かして書こうとしている。</li> </ul>

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時間	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	漢字を分類してみよう	①点画の種類を確かめ、穂先の向きや筆圧などに注意して点画を書いている。 点画の種類を確かめ、漢字の筆遣いに注意して書いている。	作品内容 授業観察
5	漢字の筆使い 【3】	②穂先の向きや筆圧などを確かめている。 漢字の筆遣いを確かめている。 ③進んで穂先の向きや筆などを確かめ、学習課題に沿って点画を書こうとしている。 進んで漢字の筆遣いに注意し、学習課題に沿って書こうとしている。	
6	楷書に調和する仮名 【3】	①楷書に調和する仮名の筆遣いや字形に注意して、整えて書いている。 ②楷書に調和する仮名の筆遣いに注意し、書こうとしている。 ③進んで穂先の向きや筆などを確かめ、学習課題に沿って点画を書こうとしている。	作品内容 授業観察
	文字の大きさと配列 【3】	①文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書と楷書に調和する仮名で書いている。 ②取り組む中で、文字の大きさ、配列などを確かめている。 ③進んで用紙に合った文字の大きさ、配列などについて考えながら書こうとしている。	
7	文字の歴史を探る 【1】	①漢字の書体の変遷や仮名の成立について理解している。 ②おおまかな歴史を確かめている。 ③積極的に文字の歴史について知ろうとしている。	作品内容 授業観察
	目標を書こう 【1】	①②今まで学習した知識・技能を生かして書いている。 ③進んで習得した知識・技能を振り返り、今まで野学習を生かして目標を書こうとしている。	

9	速さを比べてみよう	①漢字の行書の基礎的な書き方を学ぶ意義を理解している。 ②書き比べる活動の中で、両者の形の違いを確かめている。 ③積極的に速く書いた時の文字の特徴を捉え、学習の見直しをもって行書を学ぶ意義について話し合う。	作品内容 授業観察
10	行書の特徴 【2】	①漢字の行書の特徴を理解している。 ②行書の特徴を確かめながら書いている。 ③積極的に楷書と行書の違いを考え、行書の特徴を話し合う。	
	丸み・点画の連続 【2】	①漢字の行書の基礎的な書き方を理解し、身近な文字を書いている。 ②行書の特徴（丸み・連続）を確かめている。 ③進んで行書の書き方を理解し、書こうとしている。	作品内容 授業観察
11 12	点画の変化 【3】	①漢字の行書の基礎的な書き方を理解し、身近な文字を書いている。 ②行書の特徴（点画の変化）を確かめている。 ③進んで行書の書き方を理解し、書こうとしている。	作品内容 授業観察
1 2 3	季節のしおり 【2】	①今までに学習した知識・技能を生かして書いている。 ②今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。 ③積極的に習得した知識・技能を振り返り、これまでの学習を生かして季節の言葉をなぞろうとしている。	作品内容 授業観察

書写の定期テストはありません。

### 学習上のアドバイス

#### 授業について

- ① 目標をよく理解し、それを達成できるように、意識しましょう。
- ② 一画、一画を丁寧に書く習慣を身に付けましょう。

#### 家庭学習のアドバイス

- ① 授業で学習した内容を、日常に生かして、文字を書きましょう。

#### その他

- ① 文字を書くという、日本語の基本を学びます。書写の時間だけにとどめず、日々の言語生活に生かしましょう。  
1学期は硬筆を学び、2・3学期は毛筆を中心に学習します。

教科目標

○社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 日本の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本の領土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

評価の観点及び趣旨

①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
○我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事情や地域的特色を理解しているとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	○地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	○日本や世界の地域に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元名	単元の目標	評価方法
4	世界の姿	①緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解する。 ②世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。 ③世界と日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。	定期テスト 確認テスト ポートフォリオ 課題解決シート 自主課題
5	日本の姿	①我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解する。 ②日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。 ③日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。	定期テスト 確認テスト ポートフォリオ 課題解決シート 自主課題
6	人々の生活と環境	①人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解する。また、世界各地における人々の生活やその変容を基に、世	定期テスト 確認テスト

7		<p>界の人々の生活や環境の多様性を理解する。その際、世界の主な宗教の分布についても理解する。</p> <p>②世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>③世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。</p>	<p>ポートフォリオ 課題解決シート 自主課題</p>
9 10 11 12 1 2 3	世界の諸地域	<p>①—(1) 世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解する。</p> <p>①—(2) アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解する。</p> <p>②アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>③世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。</p>	<p>定期テスト 確認テスト ポートフォリオ 課題解決シート 自主課題</p>

#### 定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
○世界の姿	○世界の姿 ○日本の姿	○日本の姿 ○人々の生活と環境 ○世界の諸地域 (アジア州)	○世界の諸地域 (ヨーロッパ州・アフリカ州)	○世界の諸地域 (南北アメリカ州・オセアニア州)

#### 学習上のアドバイス

##### 授業について

- ①プリントの空いているスペースやメモ欄を利用し、積極的にメモをとるようにしましょう。
- ②ほぼ毎時間、前時の復習の小テストを実施します。また、確認テストも実施します。
- ③自分の意見を発表したり、級友と話し合ったりする場面が多くあります。積極的に参加しましょう。

##### 家庭学習のアドバイス

- ①ポートフォリオを活用して、その日の学習内容を復習するようにしましょう。
- ②小テストの学習を積み重ねていくことで、定期テストの得点アップにつながります。小テストの内容で家庭学習確認テストを行います。
- ③家庭学習用のノートを準備して、その日の授業プリントをまとめ直すようにしましょう。

##### その他

- ①白地図の作成で色鉛筆を使用することがあります。用意しておきましょう。
- ②地理・歴史の用語集の販売を行います。必要な人は購入し、授業や復習に活用しましょう。

教科目標

○社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 日本の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本の領土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

評価の観点及び趣旨

	①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
歴史	○日本の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	○歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	○歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	○古代 古代国家の成立と東アジア 【25】	① ・世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解する。 ・日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷(政権)による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解する。 ・律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解する。 ・仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解する。	確認テスト 定期テスト
5		② ・古代までの日本を大観して、時代の特色や社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。	定期テスト まとめシート
6		③ ・古代までの日本について、よりよい社会の実現を視野にそこに見られる課題を主体的に追究する。	ポートフォリオ 自主課題

7	○歴史の調べ方・まとめ方・発表のしかた【5】	① ・自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、具体的なことからとの関わりの中で、地域の歴史について調べたり、収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。	レポート
		② ・比較や関連、時代的な背景や地域的な環境、歴史と私たちとのつながりなどに着目して、地域に残る文化財や諸資料を活用して、身近な地域の歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し、表現している。	レポート
		③ ・比較や関連、時代的な背景や地域的な環境、歴史と私たちとのつながりなどに着目して、地域に残る文化財や諸資料を活用して、身近な地域の歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し、表現している。	ポートフォリオ
9 10 11 12	○中世 武家政権の成長と東アジア【25】	① ・鎌倉幕府の成立、元寇（モンゴル帝国の襲来）などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解する。 ・南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解する。 ・農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解する。	確認テスト 定期テスト レポート
		② ・中世の日本を大観して、時代の特色や社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。	定期テスト まとめシート レポート
		③ ・中世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。	ポートフォリオ 自主課題
1 2 3	○近世（前半） 武家政権の展開と世界の動き【15】	① ・ヨーロッパ人来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつくられたことを理解する。	確認テスト 定期テスト レポート
		② ・近世前半の日本を大観して、時代の特色や社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。	定期テスト まとめシート レポート
		③ ・近世前半の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。	ポートフォリオ 自主課題

計 70

### 定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
○小学校の復習 ○古代	○古代	○古代 ○中世	○中世	○中世 ○近世（前半） ○1年間の総復習

### 学習上のアドバイス

#### 授業について

- ①プリントの空いているスペースやメモ欄を利用し、積極的にメモをとるようにしましょう。
- ②定期的に確認テストを実施します。
- ③自分の意見を発表したり、級友と話し合ったりする場面が多くあります。間違ってもかまいません。積極的に参加し、学習していきましょう。

#### 家庭学習のアドバイス

- ①プリントやワークを活用し、その日の学習内容を復習するようにしましょう。
- ②確認テストの学習を積み重ねていくことで、定期テストの得点アップにつながります。

#### その他

- ①用語集の販売を行います。必要な人は購入し、授業や復習に活用しましょう。

教科目標

- (1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式、平面図形と空間図形、比例と反比例、データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数理的に捉えたり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力、数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。	数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度、多面的に捉え考えようとする態度を養う。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	0章 算数から数学へ 【4時間】	①・自然数、素数、素因数分解の意味を理解している。 ・素因数分解の一意性を理解し、自然数を素因数分解することができる。	定期テスト、小テスト等
		②・自然数をいくつかの数の積で表すことにより、整数の性質を見だし表現することができる。	定期テスト、小テスト、レポート等
		③・自然数をいくつかの数の積で表すことにより、整数の性質を見だしそうとしている。	授業観察、小テスト、ワーク、宿リ等
5	1章 数の世界をひろげよう [正負の数] 【26時間】	①・正負の数の必要性和意味を具体的な場面と結び付けて理解している。 ・正負の数の大小関係や絶対値の意味を理解している。 ・正負の数の四則計算をすることができる。 ・具体的な場面で正負の数を用いて表したり処理したりすることができる。	定期テスト、小テスト等
		②・算数で学習した数の四則計算と関連づけて、正負の数の四則計算の方法を考察し表現することができる。	定期テスト、小テスト

		<ul style="list-style-type: none"> <li>数の集合と四則計算の可能性について捉え直すことができる。</li> <li>正負の数を活用して様々な事象における変化や状況を考察し表現することができる。</li> </ul>	ト、レポート等
		<ul style="list-style-type: none"> <li>③ 正負の数の必要性と意味を考えようとしている。</li> <li>正負の数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>正負の数を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>	授業観察、小テスト、ワーク、宿リ等
6	2章 数学のことは身につけよう [文字と式] 【19時間】	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 文字を用いることの必要性和意味を理解している。</li> <li>文字を用いた式における積や商の表し方を知っている。</li> <li>文字を用いた式の文字に数を代入して、その式の値を求めることができる。</li> <li>簡単な1次式の計算をすることができる。</li> <li>数量の関係や法則などを、文字を用いた式に表すことができることを理解している。</li> <li>数量の関係や法則などを、文字を用いた式を用いて表したり、読み取ったりすることができる。</li> </ul>	定期テスト、小テスト等
		<ul style="list-style-type: none"> <li>② 具体的な場面と関連づけて、1次式の加法と減法の計算の方法を考察し表現することができる。</li> <li>文字を用いた式を活用して、具体的な事象を考察し表現することができる。</li> </ul>	定期テスト、小テスト、レポート等
		<ul style="list-style-type: none"> <li>③ 文字を用いることの必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>文字を用いた式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>	授業観察、小テスト、ワーク、宿リ等
7	3章 未知の数の求め方を考えよう [方程式] 【15時間】	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 方程式の必要性和意味を理解している。</li> <li>方程式の解や等式の性質、移項の意味を理解している。</li> <li>等式の性質の意味を理解し、等式の性質を用いて方程式を解くことができる。</li> <li>移項の考えを用いて方程式を解くことができる。</li> <li>簡単な1次方程式、比例式を解くことができる。</li> <li>事象の中の数量やその関係に着目し、1次方程式をつくることができる。</li> <li>1次方程式を用いて具体的な場面の問題解決を行うときの、解の吟味の意味と必要性を理解している。</li> </ul>	定期テスト、小テスト等
		<ul style="list-style-type: none"> <li>② 等式の性質をもとにして、1次方程式を解く方法を考察し表現することができる。</li> <li>方程式において、移項できる理由を等式の性質をもとにして考察し表現することができる。</li> <li>具体的な場面の問題において、1次方程式を活用し、問題を解決することができる。</li> <li>具体的な場面の問題において、解を吟味して解答としてよいことを判断することができる。</li> </ul>	定期テスト、小テスト、レポート等
		<ul style="list-style-type: none"> <li>③ 方程式の必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>正負の数や文字を使った式で学んだことを生かして、方程式を効率的に解く方法を検討している。</li> <li>方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>	授業観察、小テスト、ワーク、宿リ等
9	4章 数量の関係を調べて問題を解決しよう [比例と反比例]	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 関数関係の意味を理解している。</li> <li>比例、反比例について理解している。</li> <li>比例、反比例を表、式、グラフなどに表すことができる。</li> </ul>	定期テスト、小テスト等

10	【23 時間】	②・比例、反比例として捉えられる2つの数量について、表、式、グラフなどを用いて調べ、それらの変化や対応の特徴を見いだすことができる。 ・比例、反比例を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。	定期テスト、小テスト、レポート等
		③・関数関係の意味や比例、反比例について考えようとしている。 ・比例、反比例について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・比例、反比例を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	授業観察、小テスト、ワーク、宿リ等
11	5章 平面図形の見方をひろげよう 【平面図形】 【18 時間】	①・平行移動、対称移動及び回転移動について理解している。 ・平面図形に関する用語や記号の意味と使い方を理解している。 ・角の二等分線、線分の垂直二等分線、垂線などの基本的な作図の方法を理解している。 ・おうぎ形の弧の長さや面積を求めることができる。	定期テスト、小テスト等
		②・図形の移動に着目し、2つの合同な図形の関係について考察し表現することができる。 ・線対称な図形の性質をもとにして、基本的な作図の方法を考察し表現することができる。 ・図形の移動や基本的な作図を具体的な場面で活用することができる。	定期テスト、小テスト、レポート等
12	【18 時間】	③・平面図形の性質や関係を捉えることの必要性和意味を考えようとしている。 ・平面図形について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・図形の移動や基本的な作図を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	授業観察、小テスト、ワーク、宿リ等
		①・空間における直線や平面の位置関係を理解している。 ・立体図形の展開図や投影図について理解している。 ・柱体や錐体、球の表面積と体積を求めることができる。	定期テスト、小テスト等
1	6章 立体の見方をひろげよう 【空間図形】 【19 時間】	②・空間図形を直線や平面図形の運動によって構成されるものと捉えることができる。 ・空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を見いだすことができる。 ・立体図形の表面積や体積の求め方を考察し表現することができる。	定期テスト、小テスト、レポート等
		③・空間図形の性質や関係を捉えることの必要性和意味を考えようとしている。 ・空間図形について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	授業観察、小テスト、ワーク、宿リ等
2	7章 データを活用して判断しよう 【データの分析と活用】 【11 時間】	①・ヒストグラムや相対度数などの必要性和意味を理解している。 ・累積度数、累積相対度数の必要性和意味を理解している。 ・代表値や範囲の必要性和意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを表やグラフに整理することができる。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性和意味を理解している。	定期テスト、小テスト等
		②・目的に応じてデータを収集して分析し、そのデータの分布の傾向を読み取り、批判的に考察し判断することができる。 ・多数の観察や多数回の試行の結果をもとにして、不確定な事象の起こりやすさの傾向を読み取り表現することができる。	定期テスト、小テスト、レポート等
3	【11 時間】	③・ヒストグラムや相対度数の必要性和意味を考えようとしている。 ・ヒストグラムや相対度数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。	授業観察、小テスト、ワーク、宿リ等

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒストグラムや相対度数を活用した問題解決の過程を振り返って検討したり、多面的に捉え考えようとしていたりしている。</li> <li>・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性や意味を考えようとしている。</li> <li>・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> </ul>	
	1年間のまとめ 【5時間】	①・1年間で学んだ基礎的な概念や原理・方法を理解し、処理することができる。	定期テスト、ワークシート等
		②・1年間で学んだ内容を論理的に考察したり表現したりすることができる。	定期テスト、ワークシート等
		③・1年間で学んだ内容について問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。	授業観察等

### 定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
0章～1章	1章～3章	3章～4章	4章～6章	6章～7章

### 学習上のアドバイス

<p>授業について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 「聞く・書く・考える」というメリハリをしっかりとつける。発問、質問を積極的にする。（挙手する。）自分の質問はみんなの質問だと思って遠慮なくしよう。</li> <li>② 問題を解く際、時間内で解き終わるよう頑張る。終わったら近くの人と確認し、分からなかったら解き終わった人や先生にヒントをもらう。</li> </ul> <p>家庭学習のアドバイス</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 宿題を必ずやってくる。：習ったことを確実に定着させるためにも、宿題は必ずやってきましょう。</li> <li>② 復習する。：その日に学習した問題を家で繰り返しやり、できるようにしましょう。またワークブックにも取り組みましょう。</li> </ul> <p>その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 忘れ物をしない。：忘れ物をしても減点することはありませんが、学習が滞り授業に集中できず、自分が困ることになります。</li> <li>② 提出物の期限を守る。：提出物は基本的に評価材料にするため、期限に遅れないように、また指示された通りしっかりやりましょう。不足の場合は再提出を求めることもあります。また期限遅れは減点対象になります。</li> <li>③ 学習の定着度を確認するため、小テストや単元テストを適宜行います。いつ、どの内容かは予告しますので、練習しておきましょう。</li> </ul>
--

教科目標

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。

(2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

(3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
1分野 物質やエネルギーに関する事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	1分野 物質やエネルギーに関する事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探求している。	1分野 物質やエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。
2分野 生命や地球に関する事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探求するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	2分野 生命や地球に関する事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探求している。	2分野 生命や地球に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	生物の観察と分類の仕方 【10】	①いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、生物の観察と分類の仕方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
5		②生物の観察と分類の仕方についての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③生物の観察と分類の仕方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

6	植物の分類 【9】	①いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、植物のからだの共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②植物のからだの共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな植物の共通点や相違点を見いだすとともに、植物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③植物のからだの共通点と相違点に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
7	動物の分類 【9】	①いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、動物のからだの共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②動物のからだの共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな動物の共通点や相違点を見いだすとともに、動物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③動物のからだの共通点と相違点に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
9	光の世界 【12】	①光に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、光の反射や屈折、凸レンズのはたらきなどについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②光について問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、光の反射や屈折、凸レンズのはたらきから規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③光に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

10	音の世界 【5】	①音に関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、音の性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②音について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、音の性質の関係性や規則性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③音に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
11	力の世界 【10】	①力のはたらきに関する事物・現象を日常生活や社会と関連づけながら、力のはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②力のはたらきについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、力のはたらきの規則性や関係性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③力のはたらきに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
12	火をふく大地 【8】	①大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、火山活動と火成岩、自然のめぐみと火山災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②火山、自然のめぐみと火山災害について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地下のマグマの性質と火山の形との関係性、自然のめぐみや火山災害の火山活動のしくみとの関係性などを見だして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③火山、自然のめぐみと火山災害に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

1   2	動き続ける大地 【6】	①大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地震の伝わり方と地球内部のはたらき、地震災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②地震、地震災害について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地震の原因と地球内部のはたらきとの関係性、地震災害と地震発生のしくみとの関係性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③地震、地震災害に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
3	地層から読みとる大地の変化 【9】	①大地のなり立ちと変化を地表に見られるさまざまな事物・現象と関連づけながら、地層の重なりと過去のようすについて基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②地層の重なりと過去のようすについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③地層の重なりと過去のようすに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
4 5 6	身のまわりの物質とその性質 【9】	①身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、身のまわりの物質とその性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②物質のすがたについて、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③物質のすがたに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

7 9	気体の性質 【6】	①身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、水溶液についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②水溶液について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③水溶液に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
10 11 12	水溶液の性質 【6】	①身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、水溶液についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②水溶液について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③水溶液に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題
1 2 3	物質の姿と状態変化 【6】	①身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、状態変化と熱、物質の融点と沸点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	定期テスト 小テスト 単元テスト 実験・観察プリント
		②状態変化について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見だして表現しているなど、科学的に探究している	定期テスト 確認テスト 実験・観察プリント
		③状態変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	ファイル 実験・観察プリント ワーク課題

※今年度の1学年の理科は2名の教員で行います。

### 定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
70点分 生物の観察と分類の仕方 植物の分類	70点分 植物の分類 動物の分類	70点分 光の世界 音の世界 力の世界	70点分 力の世界 火をふく大地	70点分 動き続ける大地 地層から読みとる大地の変化
30点分 身のまわりの物質とその性質	30点分 身のまわりの物質とその性質 気体の性質	30点分 気体の性質	30点分 水溶液の性質	30点分 物質の姿と状態変化

### 学習上のアドバイス

#### 授業について

- ① 理科の用語をしっかりと覚えましょう。定期的の小テストを実施します。
- ② 「なぜ」「どうして」と何事にも疑問をもちましょう。特に、実験・観察では疑問をもつことが大切になります。
- ③ 授業ごとに、内容をまとめると、次の授業の理解に役立ちます。

#### 家庭学習のアドバイス

- ① 予習よりも復習に重点を置きましょう。
- ② 定期テスト1週間前までに、学習内容のまとめを完了しましょう。1週間で切ったら、たくさん問題を解きましょう。

#### その他

- ① 実験・観察の技能もテストで出題されます。実験・観察前の注意事項をよく聞きましょう。
- ② 分からないところは、先生やまわりの人に質問しましょう。

教科目標

- (1) 音楽の曲想や構造、多様性を理解する。音楽表現では、創意工夫するために必要な技能（歌唱、器楽、創作）を身につける。
- (2) 表現を創意工夫すること、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。
- (3) 自ら進んで活動し、他と協力しながら（主体的・協動的に）取り組む。音楽活動の楽しさを体験し音楽文化に親しむ。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽の曲想や構造、多様性について理解している。</li> <li>・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身につけ、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽の要素やその関連性、働きを感じ取っている。</li> <li>・感じ取ったことをどのように表すか、思いや意図をもっている。</li> <li>・音楽のよさ、美しさを自分なりに評価しながら味わったり、聴いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽活動を楽しみながら、主体的、協動的に表現や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul>

年間指導計画・評価計画

月	単元（題材）名 ※ 【】内数字は配当時数	単元（題材）の目標	観点ごとの評価場面 評価方法（評価資料）
4 5 6	○新しい仲間とともに、明るい歌声を響かせよう（校歌・発声「We' ll Find The Way」）【2】	①曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。歌うために必要な発声、言葉の発音などの技能を身に付ける。 ②音色、旋律、強弱を知覚し、感じ取る。それをどのように表現するか、思いや意図をもっている。 ③曲想と歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	ワークシート 授業観察
7 8 9 10	○リズムを感じ取って表現を工夫しよう。（ボディパーカッション）【3】	①リズムと曲想の関わりについて理解している。 ②音色、リズム、強弱を知覚し、感じ取る。それをどのように表現するか、思いや意図をもっている。 ③曲想とリズムとの関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート 実技テスト
11 12 1 2 3	○音楽の特徴から情景を想像しよう（ヴィヴァルディ「春」）【2】	①曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ②弦楽器のもつ特性を感じ取り、情景を想像しながら鑑賞する。曲想の変化を感じ取る。 ③曲想と音楽の構造との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート
	○曲想やパートの役割を感じ取り、表現を工夫しよう。（「夢の世界を」他）【13】	①混声合唱の響きを感じ取り、各パートの役割を理解する。 ②練習を通して、思いや意図をもった表現の仕方を工夫する。 ③曲想と歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート 授業観察

○詩と音楽とのかかわりを感じとろう 〈シューベルト「魔王」〉【2】	①曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。	定期テスト ワークシート 授業観察
	②詩の内容と曲想との関わりを感じ取る。そのよさや美しさを味わって聴いている。	
	③曲想と音楽の構造との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	
○日本の歌のよさや美しさを感じ取って、表現を工夫しよう （「赤とんぼ」「浜辺の歌」）【2】	①曲想と歌詞の内容との関わりについて理解している。歌うために必要な発声、言葉の発音などの技能を身に付ける。	定期テスト 実技テスト 授業観察
	②歌詞の内容や曲想を感じ取り、情景を思い浮かべながら、思いを込めて歌う。	
	③曲想と歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	
○弦楽器の基本的な奏法を身に付けて表現を工夫しよう。 （ウクレレを弾こう）【5】	①楽器の音色や響きと奏法との関わりについて理解する。演奏するために必要な奏法、技能を身に付ける。	定期テスト 実技テスト ワークシート 授業観察
	②楽器表現に関わる知識や技能を得たり、生かしたりしながら表現を創意工夫している。	
	③楽器表現を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている。	
○日本の伝統音楽に親しみ、その魅力を味わおう。 （雅楽「越天楽」箏曲「六段の調べ」「さくら」）【8】	①音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などについて理解している。演奏に必要な奏法、技能を身に付ける。	定期テスト 実技テスト 授業観察
	②音色、旋律、テクスチャを知覚し、感じ取り、そのよさや美しさを味わって聴いている。	
	③音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などについて関心を持ち、主体的に活動に取り組もうとしている。	
・仲間とともに、表情豊かに合唱しよう ・卒業式歌 「流れゆく雲をみつめて」【2】	①混声合唱の響きを感じ取り、各パートの役割を理解する。	定期テスト ワークシート 授業観察
	②練習を通して、思いや意図をもった表現の仕方を工夫する。	
	③曲想と歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら、主体的協動的に取り組もうとしている	

### 定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校歌・発声・</li> <li>「We' ll Find The Way」</li> <li>・ボディパーカッション</li> <li>・ヴィヴァルディ「春」</li> <li>・「夢の世界を」</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・合唱曲</li> <li>・創作</li> <li>・シューベルト「魔王」</li> <li>・「赤とんぼ」「浜辺の歌」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウクレレ</li> <li>・雅楽 箏曲 箏</li> <li>・卒業式歌</li> </ul>

### 学習上のアドバイス

#### 授業について

- ①プリントなどの提出物は、必ず期日を守りましょう。
- ②表現活動は積極的に取り組み、発言も進んでするようにしましょう。
- ③筆記用具はパート練習などの時も持っていて、授業中に受けたアドバイスは楽譜に書き込みましょう。

家庭学習のアドバイス

①提出物などは丁寧に仕上げましょう。

②合唱曲は、インターネットなどで聴けるものも多くあります。苦手な部分などは何度も聴いて練習してみましょう。

その他

①A4サイズが入る手提げバッグを用意してください。教科書、ファイル、ワーク、クリップボードなどを入れたまま教室に置いておいてかまいません。

②器楽の教科書とクリップボード、ファイルは3年間使用します。名前を油性マーカーで書いて、丁寧に扱きましょう。消えてしまったら、書き直してください。

令和3年度 第1学年 美術科 シラバス

教科目標

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて表現方法を工夫して表すことができるようにする。
- (2) 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、機能性と美しさとの調和、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
- (3) 楽しく美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>対象や事象を捉える造形的な視点について理解している。</li> <li>意図に応じて表現方法を工夫して表している。</li> </ul>	自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、機能性と美しさとの調和、美術の働きなどについて考えるとともに、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げたりしている。	美術の創造活動の喜びを味わい楽しく表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【 】内数字は配当時数	単元(題材)の目標、評価規準 知識(知) / 技能(技) / 発想・構想(発) / 鑑賞(鑑) / 表現に関する態度(表態) / 鑑賞に関する態度(表鑑)		観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4 5 6 7 8	「…な感じのモナリザ」 ～ 色彩構成 ～ ※色の学習含む 【12】 (夏休み課題) 「合唱コンクール自由曲のイメージ画」の下絵作成	① (知) 色が感情にもたらす効果や、造形的な美しさやおもしろさを全体のイメージで捉えることを理解している。 (技) 絵の具や用具の特性を生かし、意図に応じて工夫して表している。	② (発) 感覚を通して捉えた色をもとに主題を生み出し、全体と部分との関係などを考え、配色の構成を工夫し、主題に合った表現となるように構想を練っている。 (鑑) 作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、主題に合わせた表現の工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	学習プリント 完成作品 期末テスト 学習プリント 授業カード(批評会) 完成作品 期末テスト 活動の様子 授業カード (振り返り)
9	「自由曲のイメージ画を描こう」 ～プッシュカラー切り絵による～ 【11】	① (知) 形や色、余白や遠近感による構成や構図などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などをもとに、自由曲の曲想を全体のイメージで捉えることについて理解している。 (技) プッシュカラーや用具の特性を生かし、意図に応じて工夫して表している。	② (発) 自由曲の歌詞や曲調から、自分の曲想を明確にとらえ、全体と部分との関係などを考え、画面の構成を工	学習プリント 完成作品 期末テスト アイデアスケッチ

10			夫し、とらえた曲想に合った表現となるように構想を練っている。 (鑑) 描かれている人物や状況から、自分の曲想と比較したり、作品の造形的なよさや美しさから、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えたりして、見方や感じ方を広げている。	授業カード (批評会) 途中作品 完成作品 期末テスト
		③	(態表) 美術の創造活動の喜びを味わい、楽しく色であらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。 (態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、自他の作品から受ける曲想の共通点や相違点を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子 授業カード (振り返り)
11	風神雷神 ～受け継がれる日本の美～ 【2】	①	(知) 形や色、材料、光などが感情にもたらす効果や、作品の造形的な特徴、屏風などの表現形式などをもとに、日本の美術文化を全体のイメージや作風で捉えることについて理解している。	鑑賞カード 期末テスト
		②	(鑑) 風神雷神をテーマにした諸作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、それぞれの作品の共通点や違い、屏風の特性などを考えるなどして、日本美術についての見方や感じ方を広げている。	鑑賞カード 期末テスト
		③	(態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、楽しく日本の美術文化を鑑賞する学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子
12	「自分の体育館履きを作る」 ～ 石粉粘土による～ 【10】	①	(知) 履き込んだ体育館履きの形、質感など造形的な特徴をもとに、日用品の美しさやおもしろさを全体のイメージで捉えることについて理解している。 (技) 体育館履きの特徴を生かし、それらを材料にして意図に応じて創意工夫して表現している。	スケッチ 作 品 期末テスト
		②	(発) 形や材質などの特徴をもとに主題を生み出し、全体と部分との関係などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (鑑) 作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、表現のおもしろさを生み出す工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	途中作品 完成作品 授業カード (批評会) 期末テスト
		③	(態表) 美術の創造活動の喜びを味わい、楽しく材料の特徴を生かした表現の学習活動に取り組もうとしている。 (態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、楽しく材料の特徴を生かした表現の工夫やおもしろさを感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子 授業カード (振り返り)
1	「絵文字をかこう」 ～ レタリング～ 【10】	①	(知) 文字の形や色、構成などが見る人に与える効果について理解している。 (技) アクリルガッシュや用具を工夫して生かし、制作の順序を考え、見通しをもって表している。	学習プリント 完成作品 期末テスト
2		②	(発) 伝える相手や伝えたい内容などをもとに主題を生み出し、わかりやすさと美しさなどの調和を考え、表	アイデアスケッチ

3		現の構想を練っている。 (鑑) デザインされた文字から、伝達の効果と美しさなどを感じ取り、作者の表現の意図や工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	授業カード (批評会) 途中作品 完成作品 期末テスト
	③	(態表) 美術の創造活動の喜びを味わい、楽しく形や色を工夫して文字をデザインする表現の学習活動に取り組もうとしている。 (態鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、楽しく文字に込められた表現の意図や工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	活動の様子 授業カード (振り返り)

(計45時間)

### 定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	<ul style="list-style-type: none"> <li>色について</li> <li>色彩構成</li> <li>鑑賞問題</li> <li>簡単な実技問題</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自由曲イメージ画 (プッシュカラー)</li> <li>自分の体育館履きを作ろう</li> <li>鑑賞問題「風神雷神図屏風」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「絵文字をかこう」を中心に1年生で習ったこと</li> <li>鑑賞問題</li> <li>簡単な実技問題</li> </ul>

### 学習上のアドバイス

#### 授業について

- 先生の話をよく聞き、その時間に与えられた課題についてよく考え、確実に取り組みましょう。
- 参考作品や友達の仕事でよいと感じたことまた友達からのアドバイス等、自分の仕事に取り込んでいきましょう。
- アイデアスケッチ等では、絵だけではなく言葉でもメモをしてイメージを明確にし、仕事へと具体化していきましょう。
- 美術は、手間をかけて仕事を仕上げっていきます。面倒がらずに丁寧に仕事を進めていきましょう。

#### 家庭学習のアドバイス

- 仕事を作る上で資料が必要になる場合、授業に間に合うように準備をしておきましょう。

#### その他

- 廊下に掲示している先輩の仕事をみて、自分ならどのようにするかを考えておくとよいでしょう。
- 日常生活の中で興味をもったものを時間をかけてじっくり見る、きれいだな、面白いなと思ったことを気にとめておくことで発想力が広がります。

令和3年度 第1学年 保健体育科(男女) シラバス

教科目標

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
各運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、伝統的な考え方、各領域に関連して高まる体力、健康・安全の留意点についての具体的な方法及び運動やスポーツの多様性、運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての考え方を理解しているとともに、各領域の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	運動を豊かに実践するための自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、共生などに対する意欲をもち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	体づくり運動 【5】	①心と体をほぐし、体を動かす楽しさや心地よさを味わう意義があることについて、言ったり書き出したりしている。	授業観察
		②自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③体づくり運動に積極的に取り組もうとするとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする、話合いに参加しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。	授業観察 提出物
5 6	陸上競技 (短距離走・長距離走・ハードル走・リレー) 【12】	①知識：陸上競技について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 技能：短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることやバトンの受渡してタイミングを合わせることができる。長距離走では、ペースを守って走ることができる。ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③陸上競技に積極的に取り組もうとするとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどしたり、健康・安全	授業観察 提出物

7		に気を配ったりしている。	
	体づくり運動（新体カテスト）【3】	①体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高める意義があることについて、言ったり書き出したりしている。	授業観察
		②体の動きを高めるために、自己の課題に応じた運動を選んでいる。	学習カード 授業観察
		③仲間の補助をしたり助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。	授業観察 提出物
	球技（ネット型・体育館）【7】	①知識：球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 技能：ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ネット型の球技における攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、体力や技能の程度、性別等の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見付け、仲間に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ネット型の球技に積極的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。	授業観察 提出物
	水泳 （クロール・背泳ぎ）【6】	①知識：水泳について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 技能：クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②提示された動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えている。提供された練習方法から、自己の課題に応じて、泳法の習得に適した練習方法を選んでいる。	学習カード 授業観察
		③水泳に積極的に取り組もうとするとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ったりしている。	授業観察 提出物
	1 学期保健分野 （健康な生活と病気の予防）【2】	①健康は、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。また、疾病は、主体の要因と環境の要因が関わり合っ	定期考査 プリント
		②健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに表現している。	プリント 授業観察
③健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。		授業観察 提出物	
1 学期体育理論 （運動やスポーツの必要性和楽しさ）【1】	①運動やスポーツは、体を動かしたり、健康を維持したりする必要性や、競技に応じた力を試したり、記録等を達成したり、自然と親しんだり、仲間と交流したり、感情を表現したりするなどの多様な楽しさから生みだされてきたことについて、言ったり書き出したりしている。また、運動やスポーツは人々の生活と深く関わりながら、いろい	定期考査 プリント	

9	1 学期体育理論 (運動やスポーツの必要性和楽しさ) 【1】	<p>るな欲求や必要性を満たしつつ発展し、その時々での社会の変化とともに、その捉え方が、競技としてのスポーツから、誰もが生涯にわたって楽しめるスポーツへと変容してきたことについて、言ったり書き出したりしている。</p>	
		<p>②運動やスポーツの必要性和楽しさについて、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断しているとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。</p>	プリント 授業観察
		<p>③運動やスポーツが多様であることを理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに積極的に取り組もうとしている。</p>	授業観察 提出物
	水泳(平泳ぎ・バタフライ) 【3】	<p>①知識：水泳の各種目において用いられる技術の名称や運動局面の名称があり、それぞれの技術や局面で、動きを高めるための技術的なポイントがあることについて、学習した具体例を挙げている。 技能：平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。バタフライでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。</p>	定期調査 学習カード スキルテスト
		<p>②体力や技能の程度、性別等の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習や競争を行う方法を見付け、仲間に伝えている。</p>	学習カード 授業観察
		<p>③一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。水の安全に関する事故防止の心得を遵守するなど、健康・安全に留意している。</p>	授業観察 提出物
球技(ゴール型・校庭) 【6】	<p>①知識：ゴール型の球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 技能：ゴール型では、ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。</p>	定期調査 学習カード スキルテスト	
	<p>②ゴール型の球技の特性を理解し、提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。仲間と話し合う場面で、提示された参加の仕方に当てはめ、チームへの関わり方を見付けている。</p>	学習カード 授業観察	
	<p>③ゴール型の球技に積極的に取り組もうとしている。作戦などについての話し合いに参加しようとしている。練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。健康・安全に留意している。</p>	授業観察 提出物	
10	武道(柔道) 【7】	<p>①知識：武道について、技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 技能：柔道では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防をすることができる。</p>	定期調査 学習カード スキルテスト
		<p>②攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	学習カード 授業観察
		<p>③武道に積極的に取り組もうとするとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどなどしたり、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ったりしている。</p>	授業観察 提出物
11	器械運動(マット・跳び箱) 【8】	<p>①知識：器械運動について、技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 技能：マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及</p>	定期調査 学習カード スキルテスト

12	器械運動 (マット・跳び箱) 【8】	<p>びそれらを組み合わせることができる。跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。</p>	
		<p>②技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	学習カード 授業観察
		<p>③器械運動に積極的に取り組もうとするとともに、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配っている。</p>	授業観察 提出物
	陸上競技 (長距離走) 【6】	<p>①知識：陸上競技は、それぞれの種目で主として高まる体力要素が異なることについて、言ったり書き出したりしている。腕に余分な力を入れないで、リラックスして走ることができる。自己に合ったピッチとストライドで、上下動の少ない動きで走ることができる。ペースを一定にして走ることができる。</p> <p>技能：腕に余分な力を入れないで、リラックスして走ることができる。自己に合ったピッチとストライドで、上下動の少ない動きで走ることができる。ペースを一定にして走ることができる。</p>	定期考査 学習カード スキルテスト
		<p>②動きのポイントやつまずきの事例を参考に、仲間の課題や出来映えを伝えている。自己の課題に応じて、動きの習得に適した練習方法を選んでいる。仲間とともに楽しむための練習や競争を行う方法を見付け、仲間に伝えている。</p>	学習カード 授業観察
		<p>③陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。健康・安全に留意している。</p>	授業観察 提出物
	ダンス (創作ダンス・フォークダンス) 【6】	<p>①知識：ダンスについて、感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</p> <p>技能：創作ダンスでは、多様なテーマから表したいイメージを捉え、動きに変化を付けて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊ることができる。フォークダンスでは、日本の民踊や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊ることができる。</p>	定期考査 学習カード スキルテスト
		<p>②表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。</p>	学習カード 授業観察
		<p>③ダンスに積極的に取り組もうとするとともに、仲間の学習を援助しようとする、交流などの話合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配っている。</p>	授業観察 提出物
	2学期保健分野 (心身の機能の発達と心の健康) 【10】	<p>①身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。また、発育・発達の時期やその程度には、個人差があることを理解している。思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること。また、成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要となることを理解している。</p>	定期考査 プリント
		<p>②心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p>	プリント 授業観察
		<p>③心身の機能の発達と心の健康についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	授業観察 提出物
2学期体育理論	<p>①運動やスポーツには、「する、見る、支える、知る」などの多様な関わり方があることについて、言ったり書き出したりしている。</p>	定期考査 プリント	

	2学期体育理論 (運動やスポーツへの多様な関わり方) 【1】	②運動やスポーツへの多様な関わり方について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断しているとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。	プリント 授業観察
		③運動やスポーツが多様であることを理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに積極的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
1	球技 (ベースボール型・校庭) 【6】	①知識：ベースボール型の球技について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 技能：ベースボール型では、基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②練習やゲームの場面で、最善を尽くす、フェアなプレイなどのよい取組を見付け、理由を添えて他者に伝えている。仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方考え、仲間との話し合いを通してポジションの役割を理解しチームへの関わり方を見付けている。体力や技能の程度、性別等の違いを踏まえて、仲間とともに楽しむための練習やゲームを行う方法を見付け、仲間に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ベースボール型の球技に積極的に取り組もうとするとともに、フェアなプレイを守ろうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする、仲間の学習を援助しようとするなどをしてたり、健康・安全に気を配ったりしている。	授業観察 提出物
2	体づくり運動 【2】	①体の動きを高めるには、安全で合理的に高める行い方があることについて、言ったり書き出したりしている。	授業観察
		②体の動きを高めるために、自己の課題に応じた運動を選んでいる。	学習カード
		③一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとしている。健康・安全に留意している。	授業観察
3	球技(ネット型・体育館) 【7】	①知識：ネット型の球技は集団対集団、個人対個人で攻防を展開し、勝敗を競う楽しさや喜びを味わえる特性があることについて、言ったり書き出したりしている。ネット型の種目において用いられる技術には名称があり、それらを身に付けるためのポイントがあることについて、学習した具体例を挙げている。 技能：役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって、空いた場所を巡る攻防をすることができる。	定期考査 学習カード スキルテスト
		②ネット型の球技の特性を理解し、提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。練習やゲームの場面で、最善を尽くす、フェアなプレイなどのよい取組を見付け、理由を添えて他者に伝えている。	学習カード 授業観察
		③ネット型の球技に積極的に取り組み、マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守り、作戦などについての話し合いに参加しようとしている。一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを認め練習の補助をしたり仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。	授業観察 提出物
	3学期保健分野	①知的機能、情意機能、社会性などの精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること。また、思春期においては、自己の認識が深まり、自己形成がなされることを理解している。精神と身体は、相互に影響を与え、関わっていること。欲求やストレスは、心身に影響を与えることがあること。また、心の健康を保つには、欲求やストレスに適切に対処する必要があることを理解しているとともに、それらに対処する技能を身に付けている。	定期考査 プリント

3学期保健分野 (心身の機能の発達と心の健康) 【4】	②心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	プリント 授業観察
	③心身の機能の発達と心の健康についての学習に自主的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物
3学期体育理論 (運動やスポーツの多様な楽しみ方) 【1】	①世代や機会に応じて、生涯にわたって運動を楽しむためには、自己に適した運動やスポーツの多様な楽しみ方を見付けたり、工夫したりすることが大切であること、健康を維持したりする必要性に応じて運動を実践する際には、体づくり運動の学習を例に、体を動かすことの心地よさを楽しんだり、体の動きを高めることを楽しんだりする行い方があることについて、言ったり書き出したりしている。競技に応じた力を試す際には、ルールやマナーを守りフェアに競うこと、また、互いの違いやよさを肯定的に捉えて自己やグループの課題の達成を楽しむ等の仲間と協働して楽しむ行い方があることについて、言ったり書き出したりしている。	定期考査 プリント
	②運動やスポーツの多様な楽しみ方について、習得した知識を活用して、運動やスポーツとの多様な関わり方や楽しみ方についての自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて、思考し判断しているとともに、自己の意見を言語や記述を通して他者に伝えている。	プリント 授業観察
	③運動やスポーツが多様であることを理解することや、意見交換や学習ノートの記述などの、思考し判断するとともにそれらを表現する活動及び学習を振り返る活動などに積極的に取り組もうとしている。	授業観察 提出物

#### 定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動</li> <li>・新体力テスト</li> <li>・水泳</li> <li>・保健分野</li> <li>・陸上競技</li> <li>・球技</li> <li>・体育理論</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳</li> <li>・武道</li> <li>・ダンス</li> <li>・保健分野</li> <li>・球技</li> <li>・器械運動</li> <li>・陸上競技</li> <li>・体育理論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・球技</li> <li>・一年間のまとめ</li> <li>・保健分野</li> <li>・陸上競技</li> <li>・体育理論</li> </ul>

#### 学習上のアドバイス

##### 授業について

- ① 体育が得意、不得意は関係なく、自分ができるところを精一杯取り組むことが大切です。
- ② 仲間と支え合い、教え合うことが大切です。互いの違いを認め合い協力する姿勢を常に意識し行動しましょう。
- ③ スポーツの行い方について、自分の考えをまとめることや仲間に伝えること、考えを共有することも大切にしましょう。

##### 家庭学習のアドバイス

- ① 基礎体力を付けることが大切です。スポーツテストで出た結果を踏まえ、自分で考え、必要なトレーニングをしましょう。

##### その他

- ① 忘れ物をしない。友達の体育着を借りるなどは禁止です。
- ② 提出物の期限を守る。自分で工夫して取り組んだことを文章でまとめられるようにしましょう。

##### ●見学の扱いについて

- ① 生徒手帳に見学の理由を保護者に記入してもらい、申し出る。
- ② 見学の場合は、体育着に着替えて参加をする。(できるトレーニングは自分で考えて取り組む)
- ③ 長期にわたる見学の場合、レポート課題などを提出する場合があります。



令和3年度 第1学年 技術家庭科 技術分野 シラバス

教科目標

- (1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。
- (2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見だして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識及び技能	② 思考・判断・表現力等	③ 主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解と、それらに係る技能</li> <li>技術と生活や社会、環境との関わりについての理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活や社会の中から技術に関わる問題を見だして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度</li> </ul>

年間指導計画・評価計画

月	単元（題材）名 ※【】内数字は配当時数	単元（題材）の目標	観点ごとの評価場面 評価方法（評価資料）
4 5	生活や社会における技術の役割 情報とコンピュータ【1】 情報の表現と伝達【2】 情報セキュリティと情報モラル【3】	<p>③人びとの「願い」を実現するための技術を見つけ、その役割を考えている。 技術の見方・考え方を知り、関心を持っている。技術の向上により生活や産業に及ぼす影響を考えている。</p> <p>①情報のシステム化に関わる基礎的な仕組みを説明できる。 処理の自動化に関わる基礎的な技術の仕組みを説明できる。 処理の流れや手順を図で適切に表現でき、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる。</p> <p>②身の回りにある、情報の技術を利用した機器やサービスに込められた工夫を読み取り、情報の技術の見方・考え方に気付くことができる。</p> <p>③進んで情報の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。</p>	<p>定期考査 保存状況 ワークシート</p>
6 7 9 10 11 12	生活や社会と材料と加工の技術【1】  材料を利用するための技術【6】  問題解決の手順【6】 製作のための技能【1 2】	<p>②生活の中で利用されている製品に込められた工夫を読み取り、材料と加工の技術の見方・考え方に気付くことができる。</p> <p>①木材や金属などの材料と使用方法を説明できる。木材の特徴や加工法の科学的な原理・法則を説明できる。 じょうぶな構造や形状・組み合わせについて科学的な原理・法則を説明できる。 図面を読んだり、書いたりすることができる。</p> <p>①製作品の構想図をかき、製作品の製作に必要な図面や表をかきあらわすことができる。 ②製品の問題解決の手順から、問題解決の視点について、気付くことができる。 課題の解決策となる製作品の大きさ・形状・構造など、使用場所や加工方法・使用できる材料などの制約条件に基づいて構想し、設計や計画を具体化できる。</p> <p>③自分なりの新しい考え方や捉え方によって、解決策を構想しようとしている。</p>	<p>製作作業 ワークシート 保存状況</p>

1 2		<p>①安全・適切に材料取り、材料取り・切断・部品加工を行うことができる。 安全・適切に組立て・仕上げと検査・点検、必要に応じた改善・修正ができる。</p> <p>②適切に組立てができるよう手順を考えて組立てを行うことができる。 完成した製作品が設定した課題解決できるかを評価するとともに、設計や製作の過程に対する改善及び修正を考慮することができる。</p> <p>③自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう他者と協働して粘り強く改善・修正しようとしている。</p>	定期考査 授業観察 ワークシート
3	これからの材料と加工の技術【1】	<p>①これまでの学習と、材料と加工の技術が安全な生活や社会の実現に果たす役割や影響を踏まえ、材料と加工の技術の概念を説明できる。</p> <p>②よりよい生活の実現を目指して、材料と加工の技術を評価し、適切な選択・管理・運用の在り方について提言をまとめることができる。</p> <p>③よりよい生活の実現に向けて、材料と加工の技術を工夫し創造していこうとしている。</p>	

#### 定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報と技術</li> <li>・材料と加工の技術</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・材料と加工の技術</li> </ul>

#### 学習上のアドバイス

##### 授業について

- ①プリントを忘れない。問題解決のポイントが記述されています。しっかり確認をして授業・作業を進めましょう。
- ②1時間中に作業をやり終わる。次の授業に回さない。
- ③メモをしっかりとる。授業中に先生が言った大切なことをメモする。

##### 家庭学習のアドバイス

- ①授業時数が少ない教科です。その日に作業した内容に目を通しましょう。
- ②欠席した場合、配布されたプリントがあったのが確認しましょう。プリントをもらい、その授業に行ったことを友人に聞いてメモや色を付けましょう。

教科目標

- (1) 家族・家庭の機能についての理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係わる技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域の関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
家族・家庭の基本的な機能について理解を深め、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境について理解しているとともに、それらに係わる技能を身に付けている。	これからの生活を展望し、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	ガイダンス【1】	③3年間の学習に見通しをもち、家庭分野の学習への期待と意欲がもてるようにする。	ワークシート
5	衣服の選択と手入れ 【9】	①・衣服と社会生活上の関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を活かす着用及び衣服の適切な選択について理解している。 ・衣服の計画的な活用の必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解しているとともに、適切に出来る。	定期考査 ワークシート
6		②衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	
7		③よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れについて、課題の解決の主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	授業観察 ワークシート
9	・生活を豊かにするための 布を用いた製作 ・消費者の権利と責任〔環境〕 【9】	①製作する物に適した材料や縫い方について理解しているとともに、用具を安全に取り扱い、製作が適切に出来る。	定期考査・作品
10		②資源や環境に配慮し、生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	
11		③よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	授業観察 ワークシート

12	<ul style="list-style-type: none"> <li>住居の機能と安全な住まい方</li> <li>消費者の権利と責任〔環境〕</li> </ul> <b>【9】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 家族の生活と住空間の関わりが分かり、住居の基本的な機能について理解している。</li> <li>② 家庭内の事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。</li> </ul>	定期考査 ワークシート
		<ul style="list-style-type: none"> <li>② 家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> <li>③ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、住居の機能と安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>	授業観察 ワークシート
2 3	日常食の調理と地域の食文化 〔食品の選択と調理〕 <b>【7】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。</li> <li>② 材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</li> </ul>	定期考査
		<ul style="list-style-type: none"> <li>② 日常の1食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> </ul>	ワークシート
		<ul style="list-style-type: none"> <li>③ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、日常食の調理と地域の食文化について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>	授業観察 ワークシート

#### 定期テスト範囲（予定）

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
	衣服の選択と手入れ		<ul style="list-style-type: none"> <li>消費者の権利と責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>住居の機能と安全な住まい方</li> <li>日常食の調理と地域の食文化</li> </ul>

#### 学習上のアドバイス

##### 授業について

- ① 忘れ物をしない。特に製作中の作品を忘れると1時間無駄に過ごすことになります。くれぐれも注意しましょう。
- ② 提出期日を守る。作品未提出は評価に多大な影響があります。
- ③ ノートをしっかりとる。授業中に先生が言った大切なことをメモする。

##### 家庭学習のアドバイス

- ① 家庭科はまさにみなさんの家庭での日常を学ぶ教科です。日々を大切に過ごしましょう。
- ② 欠席した場合はその日に行ったことを友だちに聞いて自習（ノート記入など）しましょう。

教科目標

- (1) 英語を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、話し手や書き手の考えを理解したり、自分の考えを話したり、書いたりできるようになることが目標です。
- (2) 聞いたことを書いたり、話すことを書いてまとめたり、原稿なしで話したりします。時々、外国人の先生が来ます。
- (3) 授業は原則として少人数で行います。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

年間指導計画・評価計画 L=Lesson、GP=Get Plus、TA=Take Action、RF=Reading For Fun 1、P=Project UW=Use Write US= Use Speak  
RI=Reading for Information \*定期テストは知識・表現をみます。

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	Starter1~3 【5】	①小学校外国語活動の振り返り、単語(月、日付、曜日、教科、場所)、アルファベット、発音とつづり、ローマ字、基本表現(一日の生活)を理解し、書いたりする。	確認テスト 定期テスト
5	L1 About Me 【10】	①be動詞と一般動詞の現在形の働きを理解している。自己紹介をbe動詞、一般動詞を使って即興で話したり、正確に書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト 定期テスト
		②自己紹介文を読み、概要を捉えている。自己紹介をALTや先生の前で発表したり、質問しようとしている。	ペアワーク プリント
		③自己紹介文を読み、概要を捉えてようとしている。自己紹介をALTや先生の前で発表したり、質問しようとしている。	ペアワーク、発表
	GP1 どんな食べ物が好きですか 【1】	①What…?の働きを理解している。	定期テスト
		③Whatを使って、どんな～が好きかを尋ね合おうとしている。	ペアワーク
	L2 English Camp 【11】	①助動詞canの肯定文、否定文、疑問文の働きを理解している。自分や友達の紹介文を書いている。できることを話したり、質問している。	定期テスト
		②English Campに関する英文を読み、概要を捉えている。	ペアワーク
		③English Campに関する英文を読み、概要を捉えようとしている。	
	GP2 チョウが何匹見えますか。【1】	①How many…?の意味を理解している。	定期テスト
		②持っているものの数などについて尋ねたり、数字で答えたりしている。	ペアワーク

6	L3 Our New Friend 【1 1】	①be 動詞（3人称）の肯定文、否定文、疑問文、This/That is～. What is～?, him/her を理解している。これらの文法を活用し、人や身近なものについて説明したり、尋ねたりする技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト
		②インドに関する英文、はがき、神社や絵馬についてのやり取り、人物紹介文を読んで、概要を捉えている。日本文化や伝統文化、町紹介のクイズ、好きな有名人やキャラクターの紹介文を書いて、紹介している。	ペアワーク プリント
		③インドに関する英文、はがき、神社や絵馬についてのやり取りを読んで、概要を捉えている。日本文化や伝統文化、町紹介のクイズ、好きな有名人やキャラクターの紹介文を書いて、紹介しようとしている。	
TA Listen1 商品の説明 【1】	②自転車の商品の説明を聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント 確認テスト	
	③自転車の商品の説明を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。		
Talk 1 ねえ、聞いて！ 【1】	①「会話を始める」「あいづちを打つ」表現の意味を理解している。	定期テスト	
	②「会話を始める」「あいづちを打つ」表現を使って、伝え合っている。	ペアワーク	
	③「会話を始める」「あいづちを打つ」表現を使って、伝え合おうとしている。		
7	RI 1 文房具のチラシ 【1】	②文房具のチラシを読んで、必要な情報を捉えている。	プリント 確認テスト
		③文房具のチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
P1 理想のロボットを発表しよう 【3】	②自分の理想のロボットができることやロボットの特徴を書いている。	紹介文	
	③自分の理想のロボットができることやロボットの特徴を書き、発表している。	発表	
英和・和英辞書の使い方 【1】	③英和・和英辞典の引き方を理解し、活用しようとしている。	授業観察	
夏休みの課題	①基本文を覚えている。指定されたワークのページを解いている。	確認テスト	
9	L4 My family, My Hometown 【1 1】	①三人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文の働きを理解している。三人称単数現在形を活用し、人について説明したり、尋ねたりする技能を身に付けている。	定期テスト
		②イギリスの都市の記事を読んで、概要を捉えている。	ペアワーク プリント
		③イギリスの都市の記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	UW English Camp の申込書を記入しよう 【1】	②English Camp に申し込むために、必要な情報や自分の考えを正確に書いている。	プリント
		③English Camp に申し込むために、必要な情報や自分の考えを正確に書こうとしている。	
	US サイコロトークをしよう 【1】	②English Camp で自分の身の回りの人や有名人について、簡単な語句や文を用いて、即興で話している。	ペアワーク
		③English Camp で自分の身の回りの人や有名人について、簡単な語句や文を用いて、即興で話している。	
TA Listen2 競技場のアナウンス 【1】	②フィギュアスケートの競技場での注意事項を聞いて、要点を捉えている。	プリント 確認テスト	
	③フィギュアスケートの競技場での注意事項を聞いて、要点を捉えようとしている。		

	TA Talk2 またあとでね 【1】	①「会話を終える」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解している。自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	ペアワーク
		②「会話を終える」「あいづちを打つ」表現を使って、話す。	
		③話し相手と会話を続けて、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	
	GP3 どちらがほしいですか 【1】	①Which…A or B? の働きを理解している。ほしい食べ物について、自分の考えを即興で伝え合ったり、書く技能を身に付けている。	ワークシート
10	L5 School Life in the U.S.A 【11】	①現在進行形の肯定文、疑問文、否定文の働きを理解している。現在進行形を活用し、アメリカの学校生活についての文を読み取る技能を身に付けている。絵の中の人物について正確に書く技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト
		②アメリカの学校生活について書かれたメールを読んで概要を捉えている。	プリント
		③アメリカの学校生活について書かれたメールを読んで概要を捉えようとしている。	
	UW 学校生活や行事を紹介するメールを書こう 【2】	②海外の友人に日本の学校生活や行事について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	プリント
		③海外の友人に日本の学校生活や行事について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
	TA Listen 3 映画の紹介 【1】	②映画のあらすじを聞き取り、概要を捉える。	プリント 確認テスト
		③映画のあらすじを聞き取り、概要を捉えようとしている。	プリント
	Talk 3 青いTシャツはいかがですか 【1】	①「提案する」「好みを伝える」表現の意味や働きを理解して、活用し伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	プリント ペアワーク
		②買い物の場面で、客に商品を伝えたり、買い物客の立場で商品を買うために自分の好みを伝えたり、質問に答えたりしている。	ペアワーク
		③買い物の場面で、客に商品を伝えたり、買い物客の立場で商品を買うために自分の好みを伝えたり、質問に答えたりしようとしている。	
11	GP4 これはだれの鍵ですか。【1】	①Whose～?の働きを理解している。落とし物について、持ち主などを即興で伝え合ったり、書く技能を身に付けている。	プリント
L6 Discover Japan 【11】	①一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文、疑問文、否定文の働きを理解している。過去形を活用して、旅行の思い出、週末のできごとについての文を読み取る技能を身につけている。旅行先、休日、休暇中にしたことについて、過去形を用いて文を書いたり、即興で伝え合う技能を身につけている。	定期テスト 単語テスト	
	②新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで概要を捉えている。	プリント	
	③新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで概要を捉えようとしている。		
UW 思い出を絵日記に書こう 【1】	②今年一番思い出に残ったできごとについてまとまりのある文章を書いている。	プリント	
	③今年一番思い出に残ったできごとについてまとまりのある文章を書こうとしている。		

12	TA Listen 4 ボイスメッセージ 【1】	②ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント 確認テスト
		③ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	プリント
	TA Talk 4 ABC ケーキはどこですか 【1】	①「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。目的地までの道順について、伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	定期テスト プリント
		②「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。目的地までの道順について、伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	ペアワーク
		③道案内の場面で、道順をたずねたり、説明するために、目的地について簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワーク
	RF2 観光マップ 【1】	②おすすめの場所を説明するために、観光マップを読んで、必要な情報を捉えている。	プリント
③おすすめの場所を説明するために、観光マップを読んで、必要な情報を捉えようとしている。		プリント	
P2 英語のタウンガイドを作ろう 【2】	②自分たちの町の魅力を発信するために、おすすめの場所について簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書いている。	プリント	
	③自分たちの町の魅力を発信するために、おすすめの場所について簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書こうとしている。		
1	L7 Wheelchair Basketball 【1 1】	①be 動詞の過去形、過去進行形の肯定文の特徴やきまりを理解している。 be 動詞の過去形の肯定文を活用して、体験したことについての文を読み取る技能を身に付けている。冬休みにしたことについて、be 同意の肯定文を用いて、感想などを話したり、正確に書く技能を身に付けている。 過去進行形の肯定文を活用して、ある日のできごとについて書かれた文を読み取る技能を身に付けている。 過去の自分のこうどうについて、過去進行形の肯定文を用いてどんなことをしていたかを即興で伝え合ったり、正確に書く技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト プリント
		②車椅子バスケットボールの選手について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	プリント ペアワーク
		③車椅子バスケットボールの選手について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	US4 偉人を紹介しよう 【3】	②スピーチコンテストに参加するために、自分の好きな偉人やあこがれの偉人について、簡単な語句や文を用いて原稿を書き、話している。	プリント 発表
		③スピーチコンテストに参加するために、自分の好きな偉人やあこがれの偉人について、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	発表
TA Listen5 インタビュー 【1】	②インタビューを聞いて、質問の答えを聞き取り、概要を捉えている。	プリント	
	③インタビューを聞いて、質問の答えを聞き取り、概要を捉えようとしている。		

2	TA Talk5 どんな漫画が好きなの？【1】	①「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。	ペアワーク
	TA Talk5 どんな漫画が好きなの？【1】 GP5 うれしそうですね。 /状態を表すことば【1】	②話し相手と会話を続けて、相手や自分の好きな漫画について、簡単な語句や文を用いながら、情報を付け加えながら、即興で伝え合っている。	ペアワーク ペアワーク
		③話し相手と会話を続けて、相手や自分の好きな漫画について、簡単な語句や文を用いながら、情報を付け加えながら、即興で伝え合おうとしている。	
		①Look + A の働きを理解し、状態や気持ちを表すことばを使って、書いたり、即興で伝え合う技能を身に付けている。	
	L8 Green Festival【11】	①助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文を理解している。will を活用して、イベントの案内について書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。will を用いて、イベントの開始日や時間、持ち物を正確に書いたり、即興で話す技能を身に付けている。 be going to～の肯定文・疑問文を理解している。be going to～の肯定文・疑問文を理解している。春休みの予定について書かれた文を読み取る技能を身に付けている。連休の予定について正確に書いたり、即興で伝え合う技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト ペアワーク プリント
	L8 Green Festival【11】 UW マニフェストを書こう【2】	②富士山の問題、ボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで、概要を捉えている。	プリント
		③富士山の問題、ボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで、概要を捉えようとしている。	プリント
	UW マニフェストを書こう【2】 TA Listen6 天気予報【1】	②環境を守るために、自分ができることについて考えを簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文を書いている。	プリント プリント
		③環境を守るために、自分ができることについて考えを簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文を書こうとしている。	プリント プリント 確認テスト
	TA Listen6 天気予報【1】	②週末の天気予報を聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント
	TA Talk6 もう一度言って【1】	③週末の天気予報を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	プリント
		①「描写する」「聞き直す」表現の意味やはたきを理解している。顔や名前を知らない人物について、この表現を用いて、即興で伝え合う技能を身に付けている。	プリント
TA Talk6 もう一度言って【1】 GP6 ベッドを整えてくれませんか【1】	②話し相手と会話を続けて、顔や名前を知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、即興で会話を続けている。	ペアワーク	
	③話し相手と会話を続けて、顔や名前を知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、即興で会話を続けようとしている。	ペアワーク	
	①Can you～?の働きを理解している。相手にしてほしいことを Can you～?を用いて即興で会話をしたり、正確に書く技能を身に付けている。	プリント ペアワーク	
P3 大切なものを紹介しよう【4】	②自分が大切にしているものについて、簡単な語句や文を用いて書き、話し、質問に答えたりしている。	プリント 発表	
	③自分が大切にしているものについて、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。		

3	RF Alice and Humpty Dumpty 【4】	②不思議の国でのアリスの冒険の物語を読んで、概要を捉えている。	プリント
		③不思議の国でのアリスの冒険の物語を読んで、概要を捉えようとしている。	
	Welcome to Tokyo 2 Bentos 【1】	③弁当についてのDVDを観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント
	Welcome to Tokyo 5 Judo 【1】	柔道についてのDVDを観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント
	Welcome to Tokyo 8 Mt Takao 【1】	高尾山についてDVDを見て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント
	Welcome to Tokyo 9 Volunteer Fire Corps 【1】	ボランティア消防団のDVDを観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント

### 定期テスト範囲 (予定)

1学期中間テスト	1学期期末テスト	2学期中間テスト	2学期期末テスト	学年末テスト
Starter1 ~ Lesson1	Lesson 1 ~ Lesson 3	Lesson 3 ~ Lesson 5	Lesson 5 ~ Lesson 6	Lesson 6 ~ Lesson 8

### 学習上のアドバイス

#### 授業について

- ①授業では、聞いたり、話したり、書いたり、読んだりする活動に集中して取り組みましょう。
- ②先生やCD・他の生徒の英語をよく聞いて、音を真似することが大切です。全部が分からなくても、聞こえた単語を組み合わせて、話されている内容を想像しながら学習する習慣を身に付けましょう。

#### 家庭学習のアドバイス

- ①予習は必要ありません。必ず、宿題やノート作りをやり、復習をしましょう。復習を十分にするか否かで学力に差がでます。
- ②その日に学習したページを家で10回、音読する。授業用ノートに、重要表現やPointを書き写す。単語調べをする。ワークブックに取り組む。

#### その他

- ①忘れ物をしないこと。
- ②提出物の期限を守ること。：提出物は基本的に評価材量にするため、期限の遅れは減点対象です。ワークブックなど、間違った採点は、再提出を求めます。
- ③定期的に、単語テストや文型テストをします。80%に達しないときは、再テストを行う場合もあります。
- ④定期的に、音読テストやスピーキングテストを行います。これは、先生と生徒が1対1で行います。また、スピーチなども行います。