

## 教科目標

- (1) 英語を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、話し手や書き手の考えを理解したり、自分の考えを話したり、書いたりできるようになることが目標です。
- (2) 聞いたことを書いたり、話すことを書いてまとめたり、原稿なしで話したりします。時々、外国人の先生が来ます。
- (3) 授業は原則として少人数で行います。

## 評価の観点及び趣旨

| ① 知識・技能                                                                                | ② 思考・判断・表現                                                                                     | ③ 主体的に学習に取り組む態度                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用している。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |

## 年間指導計画・評価計画

【パート名:略号】P=Part / RT=Read and Think / UA=Unit Activity 【使用領域:略号】聞=聞くこと／読=読むこと／や=話すこと[やり取り]／発=話すこと[発表]／書=書くこと  
 ※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価するということではなく、適宜選択すること。

| 月<br>(学期制) | 月<br>(学期制) | 単元と目標<br>ページ<br>※  は関連のある他教科を示します。                                                | パート<br>名 | 文法事項・表現など<br>(◆は主な復習事項)                                   | 時数     |    | 言語の使用場面<br>★話題・テーマ                                 | 言語の働き<br>▼工夫(ストラテジー)                                                | 学習指導要領の<br>例示との対応                                | 使用領域とその評価の観点例        |            |                   |
|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|--------|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|------------|-------------------|
|            |            |                                                                                                                                                                    |          |                                                           | パート    | 単元 |                                                    |                                                                     |                                                  | 知識・技能                | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に<br>取り組む態度 |
| 4          | 4          | 学習のポイントを確かめよう<br>学び方コーナー pp.2-3                                                                                                                                    |          | 文字の高さと間隔、書くときのルール、<br>辞書の活用、音のちがひ                         |        | 0  |                                                    |                                                                     |                                                  |                      |            |                   |
|            |            | Unit 0  pp.6-7<br>Nice to Meet You<br>□クラスメートとあいさつをしたり、好きなものを<br>たずね合ったりすることができる。 |          | 場面の表現                                                     |        | 1  | ●校内、教室<br>●自己紹介<br>★部活動、趣味、特技、春<br>休み              | ▼挨拶をする<br>▼質問する、答える<br>▼相づちを打つ                                      | ・学校での学習や活動<br>・自己紹介<br>・質問する<br>・相づちを打つ          | 聞 や                  | や          | や                 |
|            |            | Sounds and Letters 0  8-9                                                       |          | 英語の音と文字                                                   |        | 1  |                                                    |                                                                     |                                                  | 聞 読 書                |            |                   |
|            |            | Grammar for Communication 0<br>p.10                                                                                                                                |          | ◆英語の語順                                                    |        | 1  |                                                    |                                                                     |                                                  |                      |            |                   |
|            |            | Unit 1  pp.11-17<br>Hello, Everyone!<br>□自分のことを伝えたり、相手のことをたずねたり<br>することができる。    | P1<br>P2 | I am ....<br>I like ....<br>Do you ....?<br>I do not .... | 2<br>2 | 6  | ●自己紹介<br>●教室<br>★状態、年齢、好きなもの<br>●教室<br>★スポーツ、好きなこと | ▼質問する、答える<br>▼発表する<br>▼呼び名を伝える<br>▼質問する、答える<br>▼相づちを打つ<br>▼情報を付け加える | ・学校での学習や活動<br>・自己紹介<br>・質問する<br>・発表する<br>・相づちを打つ | 聞 読 や 発 書<br>聞 読 や 書 | 発 書<br>や 書 | 発 書<br>や 書        |

| 月(年) | 月(学期) | 単元と目標<br>ページ<br>※は関連のある他教科を示します。                                                | パート名 | 文法事項・表現など<br>(◆は主な復習事項)              | 時数  |    | 言語の使用場面<br>★話題・テーマ            | 言語の働き<br>▼工夫(ストラテジー)                      | 学習指導要領の<br>例示との対応                       | 使用領域とその評価の観点例 |          |               |
|------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|-----|----|-------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|----------|---------------|
|      |       |                                                                                 |      |                                      | パート | 単元 |                               |                                           |                                         | 知識・技能         | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 5    | 5     |                                                                                 | P3   | Are you ...?<br>I am not ....        | 2   |    | ●週末<br>★趣味、部活動                | ▼質問する、答える<br>■同じ質問を返す                     |                                         | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書           |
|      |       | Sounds and Letters 1 18                                                         |      | 2字1音・母音字の名前読み                        |     | 1  |                               |                                           |                                         | 聞 読 書         |          |               |
|      |       | Unit 2 pp.19-25<br>Our New Teacher<br>□身近な人やものについて紹介したり、たずねたり<br>することができる。      | P1   | He [She] is ....<br>Is he [she] ...? | 2   |    | ●ALT との初対面<br>★出身国、部活動        | ▼紹介する<br>▼質問する、答える                        | ・学校での学習や活動<br>・自己紹介                     | 聞 読 や 発 書     | や 書      | や 書           |
|      |       |                                                                                 | P2   | I can ....<br>Can you ...?           | 2   |    | ●校内<br>★特技、中華料理、日本語           | ▼質問する、答える<br>▼相づちを打つ                      | ・説明する<br>・質問する                          | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書           |
|      |       |                                                                                 | P3   | This [That] is ....<br>Is this ...?  | 2   | 6  | ●校内<br>★動物クイズ、トーテムポール         | ▼話し掛ける<br>▼褒める、礼を言う<br>■情報を付け加える          | ・相づちを打つ<br>・話し掛ける<br>・礼を言う<br>・褒める      | 聞 読 や 書       | 発 書      | 発 書           |
|      |       | Sounds and Letters 2 26-27                                                      |      | さまざまな母音①                             |     | 1  |                               |                                           |                                         | 聞 読 書         |          |               |
|      |       | Grammar for Communication 1<br>pp.28-29                                         |      | ◆be 動詞と一般動詞                          |     | 2  |                               |                                           |                                         |               |          |               |
| 6    | 6     | Unit 3 pp.31-37<br>Our School<br>□知らないものや人についてたずねたり、いつ・どこ<br>なのかをたずねたりすることができる。 | P1   | What ...?<br>Who ...?                | 2   |    | ●ビデオ撮影<br>★地図記号、マンガ、好きなキャラクター | ▼質問する、答える<br>▼相づちを打つ<br>▼繰り返す<br>■情報を聞き出す | ・学校での学習や活動<br>・質問する<br>・相づちを打つ<br>・繰り返す | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書           |
|      |       |                                                                                 | P2   | How do you ...?<br>When do you ...?  | 2   | 6  | ●ビデオ撮影<br>★時間割、交通手段、放課後       | ▼質問する、答える<br>▼相づちを打つ                      | ・説明する                                   | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書           |
|      |       |                                                                                 | P3   | Where ...?<br>前置詞                    | 2   |    | ●ビデオ撮影<br>★校内施設、部活動           | ▼質問する、答える                                 |                                         | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書           |
|      |       | Sounds and Letters 3 38-39                                                      |      | さまざまな母音②                             |     | 1  |                               |                                           |                                         | 聞 読 書         |          |               |
|      |       | Grammar for Communication 2<br>pp.40-41                                         |      | ◆疑問詞                                 |     | 2  |                               |                                           |                                         |               |          |               |
|      |       | Unit 4 pp.43-49<br>Friends in New Zealand                                       | P1   | How many ...?                        | 2   |    | ●オンライン通話<br>★文房具、飼っている動物      | ▼説明する<br>▼質問する、答える                        | ・学校での学習や活動<br>・説明する                     | 聞 読 や 発 書     | や 書      | や 書           |
|      |       | □数や時刻、好きなものについてたずねたり、指示<br>や助言をしたりすることができる。                                     | P2   | What time ...?<br>What + 名詞 ...?     | 2   | 6  | ●オンライン通話<br>★時差、ネットボール        | ▼質問する、答える<br>▼繰り返す                        | ・質問する<br>・繰り返す                          | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書           |
|      | 7     |                                                                                 | P3   | 命令文                                  | 2   |    | ●オンライン通話                      | ▼指示する、助言する                                | ・命令する                                   | 聞 読 や 書       | 書        | 書             |

| 月(年) | 月(学期) | 単元と目標<br>ページ<br>※は関連のある他教科を示します。                                                                                                                           | パート名 | 文法事項・表現など<br>(◆は主な復習事項) | 時数  |    | 言語の使用場面<br>★話題・テーマ                  | 言語の働き<br>▼工夫(ストラテジー)                    | 学習指導要領の<br>例示との対応                | 使用領域とその評価の観点例 |          |               |
|------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----|----|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|---------------|----------|---------------|
|      |       |                                                                                                                                                            |      |                         | パート | 単元 |                                     |                                         |                                  | 知識・技能         | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|      |       |                                                                                                                                                            |      | (Come [Be, Don't] ...)  |     |    | ★ニュージーランドの動物                        | ▼繰り返す                                   |                                  |               |          |               |
| 7    |       | Sounds and Letters 4  p.50-51                                             |      | 音と文字のまとめ                |     | 1  |                                     |                                         |                                  | 聞 読 書         |          |               |
|      |       | Grammar for Communication 3<br>p.52                                                                                                                        |      | ◆名詞                     |     | 1  |                                     |                                         |                                  |               |          |               |
|      |       | Stage Activity 1 pp.54-55<br>“All about Me” Poster<br>□自分の好きなことについて、つながりのある文章<br>を書くことができる。                                                                |      | ◆既習事項の総復習               |     | 2  | ●ビデオレター<br>●ポスター<br>●自己紹介<br>★好きなこと | ▼質問する、答える<br>▼マッピングする<br>▼読み手に問いかける     | ・学校での学習や活動<br>・自己紹介<br>・質問する     | 聞 読 や 書       | 聞 読 や 書  | 聞 読 や 書       |
|      |       | 夏休み特集  p.57-60<br>Our Summer Vacations                                    |      | ◆既習事項の総復習               |     | 0  | ●夏祭り<br>●夏休みの絵日記                    | ▼質問する、答える<br>▼さそう<br>▼賛成する<br>▼褒める、礼を言う | ・地域の行事<br>・賛成する<br>・褒める<br>・礼を言う |               |          |               |
| 9    | 9     | Unit 5 pp.61-68<br>My Brother in Hawaii<br>□自分と相手以外の人やものについて、たずねたり<br>伝えたりすることができる。                                                                        | P1   | 三人称単数現在形 (肯定文)          | 2   | 7  | ●スピーチ<br>★居住地、習慣                    | ▼発表する<br>▼紹介する<br>▼写真を示す                | ・学校での学習や活動<br>・発表する<br>・質問する     | 聞 読 発 書       | や 発 書    | や 発 書         |
|      |       |                                                                                                                                                            | P2   | 三人称単数現在形 (疑問文)          | 2   |    | ●スピーチ後の問答<br>★趣味、習慣                 | ▼質問する、答える<br>▼相づちを打つ                    | ・説明する<br>・相づちを打つ                 |               |          |               |
|      |       |                                                                                                                                                            | RT   | 三人称単数現在形 (否定文)          | 2   |    | ●ブログ<br>★大好きなレストラン、                 | ▼紹介する、説明する<br>▼描写する                     | ・描写する                            | 聞 読 や 発 書     | 読 発      | 読 発           |
|      |       |                                                                                                                                                            | UA   | 友達紹介のスピーチ               | 1   |    | ●スピーチ<br>★趣味、習慣                     | ▼発表する<br>▼質問する、答える                      |                                  |               |          |               |
|      | 10    |  Real Life English 1 p.69<br>コマーシャル<br>□コマーシャルを聞き、必要な情報を聞き取ること<br>ができる。 |      | Why don't you ...?      | 1   | 1  | ●旅行先<br>●コマーシャル<br>★ウクレレ教室          | ▼説明する<br>▼質問する、答える                      | ・説明する<br>・質問する                   | 聞 や           | 聞        | 聞             |
|      |       | Grammar for Communication 4<br>p.70                                                                                                                        |      | ◆三人称単数現在形               |     | 1  |                                     |                                         |                                  |               |          |               |
|      |       | Unit 6 pp.71-78<br>A Rakugo Performer from<br>the U.K.                                                                                                     | P1   | 人称代名詞の目的格               | 2   | 7  | ●文化祭の準備<br>★外国人落語家                  | ▼質問する、答える<br>▼紹介する<br>▼さそう              | ・学校での学習や活動<br>・地域の行事<br>・質問する    | 聞 読 や 発 書     | 発 書      | 発 書           |

| 月(年)学期制                          | 月(年)学期制 | 単元と目標<br>ページ<br>※  は関連のある他教科を示します。                                 | パート名      | 文法事項・表現など<br>(◆は主な復習事項)                                                            | 時数                      |                                           | 言語の使用場面<br>★話題・テーマ                      | 言語の働き<br>▼工夫(ストラテジー)             | 学習指導要領の<br>例示との対応                | 使用領域とその評価の観点例 |          |                   |
|----------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|----------|-------------------|
|                                  |         |                                                                                                                                                     |           |                                                                                    | パート                     | 単元                                        |                                         |                                  |                                  | 知識・技能         | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に<br>取り組む態度 |
| 10                               |         | □自分と相手以外の人について話したり、だれのものかをたずねたりすることができる。                                                                                                            | P2        | Whose ...?<br>mine, yours                                                          | 2                       |                                           | ●落語公演の開場前<br>★チケットの持ち主、落語               | ▼質問する、答える<br>▼注意する<br>▼礼を言う      | ・説明する<br>・招待する<br>・命令する<br>・礼を言う | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書               |
|                                  |         |                                                                                                                                                     | RT        | Which ... (A or B)?                                                                | 2                       |                                           | ●インタビュー記事<br>★落語、外国人落語家(ダイアン吉日)         | ▼質問する、答える<br>▼説明する               |                                  | 聞 読 や 発 書     | 読 や      | 読 や               |
|                                  |         | UA                                                                                                                                                  | キャラクタークイズ | 1                                                                                  | ●クイズ<br>★好きなキャラクターや有名な人 | ▼質問する、答える<br>▼メモをとる                       |                                         |                                  | や 発 書                            | や 発 書         |          |                   |
|                                  |         |  Real Life English 2 p.79<br>友達の家で<br>□身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。 |           | Can I ...?<br>Can you ...?                                                         | 1                       | ●友達の家<br>▼許可を求める<br>▼依頼する<br>▼承諾する<br>▼断る | ・家庭での生活<br>・依頼する<br>・承諾する<br>・断る        | や                                | や                                | や             |          |                   |
|                                  |         | Grammar for Communication 5 p.80                                                                                                                    |           | ◆人称代名詞                                                                             | 1                       |                                           |                                         |                                  |                                  |               |          |                   |
|                                  | 11      | Unit 7 pp.81-88<br>An Online Tour of the U.K.<br>□今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。                                                                   | P1        | 現在進行形 (肯定文)                                                                        | 2                       | 7                                         | ●電話<br>★オンラインツアー                        | ▼さそう、応じる<br>▼約束する                | ・電話での対応<br>・家庭での生活               | 聞 読 や 発 書     | や 書      | や 書               |
|                                  |         |                                                                                                                                                     | P2        | 現在進行形 (疑問文)                                                                        | 2                       |                                           | ●オンラインツアー<br>★イギリス                      | ▼質問する、答える<br>▼描写する               | ・招待する<br>・承諾する                   | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書               |
|                                  |         |                                                                                                                                                     | RT        | 感嘆文 (How ...!, What ...!)                                                          | 2                       |                                           | ●チャット(メッセージ)のやり取り<br>★オンラインツアー、帰宅時間     | ▼謝る<br>▼指示する                     | ・約束する<br>・質問する<br>・描写する<br>・謝る   | 聞 読 発 書       | 読 発      | 読 発               |
|                                  |         |                                                                                                                                                     | UA        | 学校や町のレポート                                                                          | 1                       |                                           | ●実況レポート<br>★学校生活                        | ▼描写する                            | ・命令する<br>・報告する                   |               | や 発      | や 発               |
|                                  |         |  Real Life English 3 p.89<br>道案内<br>□徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。  |           | I'm looking for ....<br>— Go along this street.<br>Turn left at ....<br>◆現在進行形、命令文 | 1                       | ●道案内<br>★徒歩での道順                           | ▼話し掛ける<br>▼質問する、答える<br>▼聞き直す<br>▼言葉をつなぐ | ・道案内<br>・話し掛ける<br>・質問する<br>・聞き直す | や                                | や             | や        |                   |
| Grammar for Communication 6 p.90 |         | ◆現在進行形                                                                                                                                              | 1         |                                                                                    |                         |                                           |                                         |                                  |                                  |               |          |                   |

| 月<br>単元<br>単元 | 月<br>単元<br>単元 | 単元と目標<br>ページ<br>※は関連のある他教科を示します。                                                              | パート<br>名 | 文法事項・表現など<br>(◆は主な復習事項)                                                                           | 時数  |    | 言語の使用場面<br>★話題・テーマ          | 言語の働き<br>▼工夫(ストラテジー)                | 学習指導要領の<br>例示との対応            | 使用領域とその評価の観点例 |          |                   |
|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------------|----------|-------------------|
|               |               |                                                                                               |          |                                                                                                   | パート | 単元 |                             |                                     |                              | 知識・技能         | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に<br>取り組む態度 |
|               | 12            | Unit 8 pp.91-98<br>Think Globally, Act Locally<br>□したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。 | P1       | want [try] to                                                                                     | 2   | 7  | ●スピーチ<br>★海外でのボランティア        | ▼発表する<br>▼紹介する                      | ・学校での学習や活動<br>・発表する          | 聞 読 発 書       | 読        | 読                 |
|               |               |                                                                                               | P2       | What do you want to ...?                                                                          | 2   |    | ●レストラン<br>★アフリカ料理、プラスチッククゴミ | ▼提案する<br>▼反対する                      | ・反対する<br>・描写する<br>・報告する      |               |          |                   |
|               |               |                                                                                               | RT       | look + 形容詞                                                                                        | 2   |    | ●ポスター<br>★海外の子供たちの生活        | ▼描写する<br>▼報告する                      | ・質問する<br>・意見を言う              |               |          |                   |
|               |               |                                                                                               | UA       | 協力を呼びかけるポスター作り                                                                                    | 1   |    | ●ポスター<br>★世界や地域の問題          | ▼質問する、答える<br>▼訴える                   |                              |               |          |                   |
|               | 12            | Real Life English 4 p.99<br>レストラン<br>□レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。                         |          | What would you like?<br>— I'd like ....<br>Would you like ...?<br>— Yes, please. [No, thank you.] | 1   | 2  | ●レストラン<br>★料理、飲み物           | ▼注文する<br>▼すすめる、申し出る<br>▼断る<br>▼礼を言う | ・食事<br>・申し出る<br>・断る<br>・礼を言う | や             | や        | や                 |
|               |               |                                                                                               |          | Stage Activity 2 pp.100-101<br>My Hero<br>□好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。                  | 2   |    | ●ビデオレター<br>★好きな有名人          | ▼質問する、答える<br>▼多くの情報を聞き出す            | ・学校での学習や活動<br>・質問する<br>・説明する |               |          |                   |
|               |               |                                                                                               | P1       | 一般動詞の過去形 (肯定文)                                                                                    | 2   |    | ●校内<br>★冬休みのカナダへの帰省         | ▼報告する                               | ・学校での学習や活動<br>・報告する<br>・質問する |               |          |                   |
|               |               |                                                                                               | P2       | 一般動詞の過去形 (疑問文)                                                                                    | 2   |    | ●校内<br>★冬休みにしたこと            | ▼質問する、答える<br>▼相づちを打つ                | ・相づちを打つ                      |               |          |                   |
| 1             | 1             | Unit 9 pp.103-110<br>Winter Vacation<br>□過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。                       | RT       | 一般動詞の過去形 (否定文)                                                                                    | 2   | 7  | ●レポート<br>★年越しの思い出           | ▼報告する                               |                              | 聞 読 や 書       | 読 や      | 読 や               |
|               |               |                                                                                               | UA       | 冬休みの出来事のやり取り                                                                                      | 1   |    | ★冬休みにしたこと                   | ▼質問する、答える                           |                              |               |          |                   |
|               |               |                                                                                               |          | Real Life English 5 p.111<br>旅先からの便り<br>□旅先からの絵がきを書くことができる。                                       | 1   |    | ●絵がき<br>★旅先の近況              | ▼報告する<br>▼構成に沿ってメモして書く              | ・手紙や電子メールのやり取り<br>・報告する      |               |          |                   |
|               |               |                                                                                               |          | Grammar for Communication 7 p.112                                                                 | 1   |    |                             |                                     |                              |               |          |                   |
| 2             | 2             | Unit 10 pp.113-120                                                                            | P1       | be 動詞の過去形                                                                                         | 2   | 7  | ●校内                         | ▼感想を述べる                             | ・学校での学習や活動                   | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書               |

| 月<br>③<br>④<br>⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧<br>⑨<br>⑩<br>⑪<br>⑫ | 月<br>①<br>②<br>③<br>④<br>⑤<br>⑥<br>⑦<br>⑧<br>⑨<br>⑩<br>⑪<br>⑫ | 単元と目標<br>ページ<br>※  は関連のある他教科を示します。                                                            | パート名 | 文法事項・表現など<br>(◆は主な復習事項)                              | 時数  |    | 言語の使用場面<br>★話題・テーマ<br>●言語の働き<br>▼言語の働き<br>■工夫(ストラテジー)                    | 学習指導要領の<br>例示との対応                   | 使用領域とその評価の観点例 |          |               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|----------|---------------|
|                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                |      |                                                      | パート | 単元 |                                                                          |                                     | 知識・技能         | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|                                                     |                                                               | This Year's Memories<br>□過去の状態や気持ち、過去のある時点でしていたことについて説明することができる。                                                                                                               | P2   | 過去進行形                                                | 2   |    | ●合唱コンクールの思い出<br>★一年の思い出<br>▼話し掛ける<br>▼質問する、答える                           | ・質問する<br>・相づちを打つ<br>・話し掛ける<br>・描写する | 聞 読 や 書       | や 書      | や 書           |
|                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                |      |                                                      |     |    |                                                                          |                                     |               |          |               |
|                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                | RT   | There is ....<br>Is there ...?                       | 2   |    | ●アルバム<br>★キャンプの思い出<br>▼描写する                                              |                                     | 聞 読 や 書       | 読 や      | 読 や           |
|                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                | UA   | 日記                                                   | 1   |    | ●日記<br>★最近の出来事<br>▼描写する<br>▼感想を述べる                                       |                                     |               | や 書      | や 書           |
|                                                     |                                                               |  Real Life English 6 p.121<br>病院にて<br>□症状やこれまでの出来事などを伝えることができる。                               |      | What's wrong?<br>— I have ....<br>◆命令文<br>◆be 動詞の過去形 | 1   |    | ●病院<br>★体の不調、今日の出来事<br>▼質問する、答える<br>▼説明する<br>▼指示する<br>▼礼を言う              | ・質問する<br>・説明する<br>・命令する<br>・礼を言う    | や             | や        | や             |
|                                                     |                                                               | Grammar for Communication 8<br>p.122                                                                                                                                           |      | ◆be 動詞の過去形、過去進行形                                     | 1   |    |                                                                          |                                     |               |          |               |
|                                                     |                                                               | Learning Literature in English<br>p.123<br>                                                   |      | ◆動詞の過去形、過去進行形                                        | 1   |    | ●物語<br>★文学作品『美女と野獣』                                                      |                                     | 聞 や 発         | 聞 発      | 聞 発           |
| 3                                                   | 3                                                             | Stage Activity 3 pp.124-125<br>My Favorite Event This Year<br>□思い出に残った出来事について発表することができる。                                                                                       |      | ◆既習事項の総復習                                            | 2   |    | ●ビデオレター<br>●スピーチ<br>★思い出に残った出来事<br>▼発表する<br>■声、視線、身振り、掲示物<br>などを工夫して発表する | ・学校での学習や活動<br>・説明する<br>・発表する        | 聞 読 発 書       | 聞 読 発 書  | 聞 読 発 書       |
|                                                     |                                                               |  Let's Read pp.126-128<br>Gon, the Fox<br>□物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。 |      | ◆既習事項の総復習                                            | 3   |    | ●物語<br>★文学作品『ごんぎつね』<br>▼描写する<br>▼苦情を言う                                   | ・描写する<br>・苦情を言う                     |               |          |               |

### 定期テスト範囲（予定）

| 1学期 期末考査        | 2学期 中間考査       | 2学期 期末考査       | 学年末考査                           |
|-----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Unit 0 ～ Unit 3 | Unit 4～ Unit 5 | Unit 6～ Unit 7 | Unit 8～ Unit 10<br>1年間の授業で扱ったこと |

### 学習上のアドバイス

#### 授業について

- ①授業では、聞いたり、話したり、書いたり、読んだりする活動に集中して取り組みましょう。
- ②先生や音声・他の生徒の英語をよく聞いて、音を真似することが大切です。全部が分からなくても、聞こえた単語を組み合わせ、話されている内容を想像しながら学習する習慣を身に付けましょう。

#### 家庭学習のアドバイス

- ①必ず、音読やワークブックなどの宿題に取り組みましょう。復習を十分にするか否かで学力に差がでます。
- ②その日に学習したページを家で10回、音読する。ワークブックに取り組む。
- ③スタディサプリを活用しながら、復習、予習に取り組むことができます。

#### その他

- ①忘れ物をしないこと。
- ②提出物の期限を守ること。：提出物は基本的に評価材料にするため、期限の遅れは減点対象です。ワークブックなど内容が不十分の場合は再提出を求めます。
- ③定期的に、単語テストやスペリングテストをします。80%に達しないときは、再テストを行う場合もあります。
- ④定期的に、音読テストやスピーキングテストを行います。また、スピーチなども行います。