

【令和6年度 保健体育科授業改善推進プラン】

保健体育科で身に付けさせたい力・目指す生徒像

- ① 生涯にわたって運動に親しみ、豊かなスポーツライフを実現できる資質や能力の育成
- ② 課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自他を思いやる力の育成
- ③ 生涯にわたって、心身の健康を保持増進し、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力の育成

-----以上の3つの目標を達成するために以下のことを重点的に取り組む-----

- ・運動やスポーツに興味や関心をもたせる授業の工夫や、一人一人の能力の差異があっても、達成感や成功体験を多く実感できるような、学び合いの活動を積極的に行う。
- ・課題解決能力の育成を図るために、教師側が知識を刷り込んでいく授業ではなく、生徒自らが考えて学習できるような学びの場を設定する。
- ・保健分野や体育理論との関連性を明確に示し、自ら運動することの重要性を学び、基礎体力の向上を図る。

学習状況及び課題

	1 学年	2 学年	3 学年
学習状況	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方について理解して、行動できる生徒が多い。 ・楽しんで授業に取り組む姿勢がある。 ・運動に対して、前向きに活動できる生徒が多いが、苦手意識をもっている生徒もいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方について理解して、積極的に行動できる生徒が多い。 ・楽しんで授業に取り組む姿勢がある。 ・正しい体の動かし方を理解しようと努力して、実践しようとする生徒が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方について理解し、率先して行動できる生徒が多い。 ・運動を苦手とする生徒もいるが、どの生徒も一生涯懸命に取り組む姿勢がある。 ・課題は見付けられるが、解決方法を深く思考できる生徒が少ない。
指導上の課題	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人一人の課題に合った学習方法を明示していきたい。 ・運動することで、心身ともに良い状態になるよう、規律ある中で楽しい授業を目指す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に授業に参加する生徒が多いが、その一方でうまく活動できていない生徒も混在している。生徒一人一人の課題に合った学習方法を明示していきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動が好きな生徒が多い。そのため、苦手な生徒が置き去りにならないよう、こちらからのアプローチを積極的に行っていく。

改善プラン

	1 学年	2 学年	3 学年
学習面	<ul style="list-style-type: none"> ・各運動、各種目の魅力や特性をより効果的に理解させるために、学習者用端末を活用してデジタル教材を事前に配布するなど、予習や復習ができるように環境を整える。 ・生徒自身が主体となる活動を多く取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各運動、各種目の魅力や特性をより効果的に理解させるために、学習者用端末を活用してデジタル教材を事前に配布するなど、予習や復習ができるように環境を整える。 ・生徒自身が主体となる活動を多く取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自他ともに課題解決ができる手段として深い学びができるよう、学習者用端末を上手に活用できる環境を設定していく。 ・得意不得意に関わらず、仲間と協力して課題を解決できるようにする。
指導面	<ul style="list-style-type: none"> ・安全第一の授業を常に心掛ける。 ・授業のねらいを明確に示し、生徒に考えさせる楽しい授業の展開を目指す。 ・各種目でゲームを行う際に、正規のルールに固執することなく、柔軟に設定して全員が意欲的に活動できるように工夫する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全第一の授業を常に心掛ける。 ・授業のねらいを明確に示し、生徒に考えさせる楽しい授業の展開を目指す。 ・各種目でゲームを行う際に、正規のルールに固執することなく、柔軟に設定して全員が意欲的に活動できるように工夫する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全第一の授業を常に心掛ける。 ・授業のねらいを明確に示し、生徒に考えさせる授業の展開を目指す。 ・基礎的基本的な確実性のある学びが習得できるよう、授業後の振り返りは端的かつ視覚的に行う。

評価

- ① 授業アンケート結果による達成度評価
- ② 体力テストの結果考察
- ③ 定期テスト観点別学習状況による評価