

教科目標

- (1) 英語を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、話し手や書き手の考えを理解したり、自分の考えを話したり、書いたりできるようになることが目標です。
- (2) 聞いたことを書いたり、話すことを書いてまとめたり、原稿なしで話したりします。時々、外国人の先生が来ます。
- (3) 授業は原則として少人数で行います。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

年間指導計画・評価計画 L=Lesson、GP=Get Plus、TA=Take Action、RF=Reading For Fun 1、P=Project UW=Use Write US= Use Speak

RI=Reading for Information *定期テストは知識・表現をみます。

月	単元(題材) 名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材) の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	Starter1~3 【5】	①小学校外国語活動の振り返り、単語(月、日付、曜日、教科、場所)、アルファベット、発音とつづり、ローマ字、基本表現(一日の生活)を理解し、書いたりする。	確認テスト 定期テスト
5	L1 About Me 【10】	①be 動詞と一般動詞の現在形の働きを理解している。自己紹介を be 動詞、一般動詞を使って即興で話したり、正確に書いたりする技能を身に付けている。	単語テスト 定期テスト
		②自己紹介文を読み、概要を捉えている。自己紹介を ALT や先生の前で発表したり、質問しようとしている。	ペアワーク プリント
		③自己紹介文を読み、概要を捉えてようとしている。自己紹介を ALT や先生の前で発表したり、質問しようとしている。	ペアワーク、発表
	GP 1 どんな食べ物が好きですか 【1】	①What…?の働きを理解している。	定期テスト
		③What を使って、どんな～が好きかを尋ね合おうとしている。	ペアワーク
	L2 English Camp 【11】	①助動詞 can の肯定文、否定文、疑問文の働きを理解している。自分や友達の紹介文を書いている。できることを話したり、質問している。	定期テスト
		②English Camp に関する英文を読み、概要を捉えている。	ペアワーク
		③English Camp に関する英文を読み、概要を捉えようとしている。	
	GP2 チョウが何匹見えますか。【1】	①How many…?の意味を理解している。	定期テスト
		②持っているものの数などについて尋ねたり、数字で答えたりしている。	ペアワーク

6	L3 Our New Friend 【1 1】	①be 動詞（3人称）の肯定文、否定文、疑問文、This/That is～. What is～?, him/her を理解している。これらの文法を活用し、人や身近なものについて説明したり、尋ねたりする技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト
		②インドに関する英文、はがき、神社や絵馬についてのやり取り、人物紹介文を読んで、概要を捉えている。日本文化や伝統文化、町紹介のクイズ、好きな有名人やキャラクターの紹介文を書いて、紹介している。	ペアワーク プリント
		③インドに関する英文、はがき、神社や絵馬についてのやり取りを読んで、概要を捉えている。日本文化や伝統文化、町紹介のクイズ、好きな有名人やキャラクターの紹介文を書いて、紹介しようとしている。	
	TA Listen1 商品の説明 【1】	②自転車の商品の説明を聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント 確認テスト
		③自転車の商品の説明を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	
	Talk 1 ねえ、聞いて！【1】	①「会話を始める」「あいづちを打つ」表現の意味を理解している。	定期テスト
②「会話を始める」「あいづちを打つ」表現を使って、伝え合っている。		ペアワーク	
③「会話を始める」「あいづちを打つ」表現を使って、伝え合おうとしている。			
7	RI 1 文房具のチラシ 【1】	②文房具のチラシを読んで、必要な情報を捉えている。	プリント 確認テスト
		③文房具のチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	P1 理想のロボットを発表しよう【3】	②自分の理想のロボットができることやロボットの特徴を書いている。	紹介文
		③自分の理想のロボットができることやロボットの特徴を書き、発表している。	発表
	英和・和英辞書の使い方【1】	③英和・和英辞典の引き方を理解し、活用しようとしている。	授業観察
	夏休みの課題	①基本文を覚えている。 指定されたワークのページを解いている。	確認テスト
9	L4 My family, My Hometown 【1 1】	①三人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文の働きを理解している。三人称単数現在形を活用し、人について説明したり、尋ねたりする技能を身に付けている。	定期テスト
		②イギリスの都市の記事を読んで、概要を捉えている。	ペアワーク プリント
		③イギリスの都市の記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	UW English Camp の申込書を記入しよう【1】	②English Camp に申し込むために、必要な情報や自分の考えを正確に書いている。	プリント
		③English Camp に申し込むために、必要な情報や自分の考えを正確に書こうとしている。	
	US サイコロトークをしよう 【1】	②English Camp で自分の身の回りの人や有名人について、簡単な語句や文を用いて、即興で話している。	ペアワーク
		③English Camp で自分の身の回りの人や有名人について、簡単な語句や文を用いて、即興で話している。	
	TA Listen2 競技場のアナウンス【1】	②フィギュアスケートの競技場での注意事項を聞いて、要点を捉えている。	プリント 確認テスト
③フィギュアスケートの競技場での注意事項を聞いて、要点を捉えようとしている。			

	TA Talk2 またあとでね 【1】	①「会話を終える」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解している。自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	ペアワーク
		②「会話を終える」「あいづちを打つ」表現を使って、話す。	
		③話し相手と会話を続けて、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	
	GP3 どちらがほしいですか 【1】	①Which…A or B? の働きを理解している。ほしい食べ物について、自分の考えを即興で伝え合ったり、書く技能を身に付けている。	ワークシート
10	L5 School Life in the U.S.A 【11】	①現在進行形の肯定文、疑問文、否定文の働きを理解している。現在進行形を活用し、アメリカの学校生活についての文を読み取る技能を身に付けている。絵の中の人物について正確に書く技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト
		②アメリカの学校生活について書かれたメールを読んで概要を捉えている。	プリント
		③アメリカの学校生活について書かれたメールを読んで概要を捉えようとしている。	
	UW 学校生活や行事を紹介するメールを書こう 【2】	②海外の友人に日本の学校生活や行事について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	プリント
		③海外の友人に日本の学校生活や行事について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
	TA Listen 3 映画の紹介 【1】	②映画のあらすじを聞き取り、概要を捉える。	プリント 確認テスト
		③映画のあらすじを聞き取り、概要を捉えようとしている。	プリント
	Talk 3 青いTシャツはいかがですか 【1】	①「提案する」「好みを伝える」表現の意味や働きを理解して、活用し伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	プリント ペアワーク
		②買い物の場面で、客に商品を伝えたり、買い物客の立場で商品を買うために自分の好みを伝えたり、質問に答えたりしている。	ペアワーク
		③買い物の場面で、客に商品を伝えたり、買い物客の立場で商品を買うために自分の好みを伝えたり、質問に答えたりしようとしている。	
11	GP4 これはだれの鍵ですか。【1】	①Whose～?の働きを理解している。落とし物について、持ち主などを即興で伝え合ったり、書く技能を身に付けている。	プリント
	L6 Discover Japan 【11】	①一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文、疑問文、否定文の働きを理解している。過去形を活用して、旅行の思い出、週末のできごとについての文を読み取る技能を身につけている。旅行先、休日、休暇中にしたことについて、過去形を用いて文を書いたり、即興で伝え合う技能を身につけている。	定期テスト 単語テスト
		②新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで概要を捉えている。	プリント
		③新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで概要を捉えようとしている。	
	UW 思い出を絵日記に書こう 【1】	②今年一番思い出に残ったできごとについてまとまりのある文章を書いている。	プリント
		③今年一番思い出に残ったできごとについてまとまりのある文章を書こうとしている。	

12	TA Listen 4 ボイスメッセージ 【1】	②ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント 確認テスト
		③ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	プリント
	TA Talk 4 ABC ケーキはどこですか 【1】	①「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。目的地までの道順について、伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	定期テスト プリント
		②「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。目的地までの道順について、伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	ペアワーク
		③道案内の場面で、道順をたずねたり、説明するために、目的地について簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	ペアワーク
	RF2 観光マップ【1】	②おすすめの場所を説明するために、観光マップを読んで、必要な情報を捉えている。	プリント
		③おすすめの場所を説明するために、観光マップを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	プリント
	P2 英語のタウンガイドを作ろう【2】	②自分たちの町の魅力を発信するために、おすすめの場所について簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書いている。	プリント
		③自分たちの町の魅力を発信するために、おすすめの場所について簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書こうとしている。	
1	L7 Wheelchair Basketball【11】	①be 動詞の過去形、過去進行形の肯定文の特徴やきまりを理解している。 be 動詞の過去形の肯定文を活用して、体験したことについての文を読み取る技能を身に付けている。冬休みにしたことについて、be 同意の肯定文を用いて、感想などを話したり、正確に書く技能を身に付けている。 過去進行形の肯定文を活用して、ある日のできごとについて書かれた文を読み取る技能を身に付けている。 過去の自分のこうどうについて、過去進行形の肯定文を用いてどんなことをしていたかを即興で伝え合ったり、正確に書く技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト プリント
		②車椅子バスケットボールの選手について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	プリント ペアワーク
		②車椅子バスケットボールの選手について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	US4 偉人を紹介しよう【3】	②スピーチコンテストに参加するために、自分の好きな偉人やあこがれの偉人について、簡単な語句や文を用いて原稿を書き、話している。	プリント 発表
		③スピーチコンテストに参加するために、自分の好きな偉人やあこがれの偉人について、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	発表
	TA Listen5 インタビュー【1】	②インタビューを聞いて、質問の答えを聞き取り、概要を捉えている。	プリント
		③インタビューを聞いて、質問の答えを聞き取り、概要を捉えようとしている。	

2	TA Talk5 どんな漫画が好きなの？ 【1】	①「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。	ペアワーク
	TA Talk5 どんな漫画が好きなの？ 【1】 GP5 うれしそうですね。 /状態を表すことば 【1】	②話し相手と会話を続けて、相手や自分の好きな漫画について、簡単な語句や文を用いながら、情報を付け加えながら、即興で伝え合っている。	ペアワーク ペアワーク
		③話し相手と会話を続けて、相手や自分の好きな漫画について、簡単な語句や文を用いながら、情報を付け加えながら、即興で伝え合おうとしている。	
		④Look + A の働きを理解し、状態や気持ちを表すことばを使って、書いたり、即興で伝え合う技能を身に付けている。	
	L8 Green Festival 【11】	①助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文を理解している。will を活用して、イベントの案内について書かれた文の内容を読み取る技能を身に付けている。will を用いて、イベントの開始日や時間、持ち物を正確に書いたり、即興で話す技能を身に付けている。 be going to～の肯定文・疑問文を理解している。be going to～の肯定文・疑問文を理解している。春休みの予定について書かれた文を読み取る技能を身に付けている。連休の予定について正確に書いたり、即興で伝え合う技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト ペアワーク プリント
		②富士山の問題、ボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで、概要を捉えている。	プリント
		③富士山の問題、ボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで、概要を捉えようとしている。	
	UW マニフェストを書こう 【2】	②環境を守るために、自分ができることについて考えを簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文を書いている。	プリント プリント
		③環境を守るために、自分ができることについて考えを簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文を書こうとしている。	
	TA Listen6 天気予報 【1】	②週末の天気予報を聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント プリント 確認テスト
		③週末の天気予報を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	
	TA Talk6 もう一度言って 【1】	①「描写する」「聞き直す」表現の意味やはたらきを理解している。顔や名前を知らない人物について、この表現を用いて、即興で伝え合う技能を身に付けている。	プリント
		②話し相手と会話を続けて、顔や名前を知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、即興で会話を続けている。	ペアワーク
		③話し相手と会話を続けて、顔や名前を知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、即興で会話を続けようとしている。	ペアワーク
	GP6 ベッドを整えてくれませんか 【1】	④Can you～？の働きを理解している。相手にしてほしいことを Can you～？を用いて即興で会話をしたり、正確に書く技能を身に付けている。	プリント ペアワーク
	P3 大切なものを紹介しよう 【4】	②自分が大切にしているものについて、簡単な語句や文を用いて書き、話し、質問に答えたりしている。	プリント 発表
		③自分が大切にしているものについて、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	

3	RF Alice and Humpty Dumpty 【4】	②不思議の国でのアリスの冒険の物語を読んで、概要を捉えている。	プリント
		③不思議の国でのアリスの冒険の物語を読んで、概要を捉えようとしている。	
	Welcome to Tokyo 2 Bentos 【1】	③弁当についての DVD を観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント
	Welcome to Tokyo 5 Judo 【1】	柔道についての DVD を観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント
	Welcome to Tokyo 8 Mt Takao 【1】	高尾山について DVD を見て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント
	Welcome to Tokyo 9 Volunteer Fire Corps 【1】	ボランティア消防団の DVD を観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント

定期テスト範囲（予定）

定期テスト1	定期テスト2	定期テスト3	定期テスト4
Starter1 ～ Lesson 3	Lesson 4 ～ Lesson 5	Lesson 6 ～ Lesson 7	Lesson 7 ～ Lesson 8

学習上のアドバイス

授業について

- ①授業では、聞いたり、話したり、書いたり、読んだりする活動に集中して取り組みましょう。
- ②先生やCD・他の生徒の英語をよく聞いて、音を真似することが大切です。全部が分からなくても、聞こえた単語を組み合わせ、話されている内容を想像しながら学習する習慣を身に付けましょう。

家庭学習のアドバイス

- ①予習は必要ありません。必ず、宿題やノート作りをやり、復習をしましょう。復習を十分にするか否かで学力に差がでます。
- ②その日に学習したページを家で10回、音読する。授業用ノートに、重要表現やPointを書き写す。単語調べをする。ワークブックに取り組む。

その他

- ①忘れ物をしないこと。
- ②提出物の期限を守ること。：提出物は基本的に評価材料にするため、期限の遅れは減点対象です。ワークブックなど、間違った採点は、再提出を求めます。
- ③定期的に、単語テストや文型テストをします。80%に達しないときは、再テストを行う場合もあります。
- ④定期的に、音読テストやスピーキングテストを行います。これは、先生と生徒が1対1で行います。また、スピーチなども行います。

教科目標

- (1) 英語を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、話し手や書き手の考えを理解したり、自分の考えを話したり、書いたりできるようになることが目標です。
- (2) 聞いたことを書いたり、話すことを書いてまとめたり、原稿なしで話したりします。時々、外国人の先生が来ます。
- (3) 授業は原則として少人数で行います。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

年間指導計画・評価計画 L=Lesson、GP=Get Plus、TA=Take Action、RF=Reading For Fun 1、P=Project UW=Use Write US= Use Speak

RI=Reading for Information *定期テストは知識・表現をみます。

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	Starter 【3】	①過去形を理解し、使う。(復習) ③Peter Rabbit と Sherlock Homes のあらすじと作者についての紹介文を読み、イギリスの児童文学についての関心を高める。	定期テスト ペアワーク プリント
5	L1 Peter Rabbit 【11】	①接続詞 when, if, that の働きを理解している。接続詞を使って即興で話したり、正確に書いたりする技能を身に付けている。 ②ピーターラビットの物語を読み、概要を捉えている。 ③ピーターラビットの物語を読み、概要を捉えようとしている。	ペアワーク プリント
	US 物語を朗読しよう 【1】	②English Camp での出し物について、簡単な語句や文を用いて、即興で話している。 ③English Camp での出し物について、簡単な語句や文を用いて、即興で話そうとしている。	ペアワーク
	TA Listen1 図書館の案内 【1】	②図書館の案内を聞いて、必要な情報を捉えている。 ③図書館の案内を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	プリント
	TA Talk1 どんなストーリーなの? 【1】	①「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解している。自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 ②「質問する」「情報を付け加える」表現を使って、話す。 ③話し相手と会話を続けて、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	プリント

6	GP1 試着してもいいですか。 【1】	①May I～?の使い方を理解している。	プリント
	L2 My Dream 【1 1】	①to 不定詞の働きを理解している。to 不定詞を使って即興で話したり、正確に書いたりする技能を身に付けている。	定期テスト
		②花の将来の夢について書かれたスピーチを読み、概要を捉えている。	ペアワーク プリント
		③花の将来の夢について書かれたスピーチを読み、概要を捉えようとしている。	
7	P1 将来の夢を紹介しよう 【4】	②将来の夢やしてみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書いている。	プリント
		③将来の夢やしてみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、発表している。	発表
	TA Listen2 チャリティーのお知らせ 【1】	②チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント
		③チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	
	TA Talk2 それはいい案だね 【1】	①「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解している。自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	ペアワーク
		②「意見を言う」「賛成する」表現を使って、話す。	
		③話し相手と会話を続けて、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	
	GP2 写真を撮ることは楽しい 【1】	①It is…(for A) to～の意味や働きを理解している。大切だと思っていることについて、自分の考えを即興で伝え合ったり、書く技能を身に付けている。	プリント
	RI 1 施設の利用案内 【1】	②施設の利用案内を読んで、必要な情報を捉えている。	プリント
		③施設の利用案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	L3 Every Drop Counts 【1 1】	①There is [are]～、や動名詞を理解している。これらの文法を活用し、即興で話したり、正確に書いたりする技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト
		②ワルカ・タワー・プロジェクトについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	ペアワーク プリント
		③ワルカ・タワー・プロジェクトについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	US グループで話し合おう 【1】	②English Camp での出し物について、簡単な語句や文を用いて、即興で話している。	ペアワーク
		③English Camp での出し物について、簡単な語句や文を用いて、即興で話そうとしている。	
	US サイコロトークをしよう 【1】	②自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、即興で話している。	ペアワーク
		③自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、即興で話そうとしている。	
	GP3 魚釣りをしてはいけません 【1】	①must やmust not の意味や働きを理解している。禁止事項を即興で伝え合ったり、書く技能を身に付けている。	プリント

9	L4 Uluru 【11】	①動詞(give など)+A+B、動詞(call, make など)+A+Bを理解している。 これらの文法を活用し、即興で話したり、正確に書いたりする技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト
		②ウルルについて書かれたコラムを読んで、概要を捉えている。	ペアワーク プリント
		③ウルルについて書かれたコラムを読んで、概要を捉えようとしている。	
	UW 行ってみたい国についてエッセイを書こう 【3】	②行ってみたい国について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	プリント
		③行ってみたい国について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
	TA Listen3 空港のアナウンス 【1】	②アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント
		③アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	
	TA Talk3 何が起きたの? 【1】	①「つなぎ言葉を使う」「詳しい説明を求める」表現の意味や働きを理解している。自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	ペアワーク
		②「つなぎ言葉を使う」「詳しい説明を求める」表現を使って、話す。	
		③話し相手と会話を続けて、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	
10	GP4 宿題をしなければなりません 【1】	①have toやdon't have toの意味や働きを理解している。禁止事項を即興で伝え合ったり、書く技能を身に付けている。	プリント
	RI 2 レストランのメニュー 【1】	②レストランのメニューを読んで、必要な情報を捉えている。	プリント
		③レストランのメニューを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	RF 1 A Pot of Poison 【3】	②物語のおおまかな流れなどを理解するために、3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで、必要な情報を捉えている。	プリント
		③物語のおおまかな流れなどを理解するために、3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	L5 Things to Do in Japan 【11】	①形容詞の比較級、副詞の比較級、同等比較を理解している。 これらの文法を活用し、即興で話したり、正確に書いたりする技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト
		②姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、概要を捉えている。	ペアワーク プリント
		③姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、概要を捉えようとしている。	
11	UW 人気のあるものを調べてレポートを書こう 【3】	②日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	プリント
		③日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
	TA Listen4 イベントの紹介 【1】	②遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント

		③遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	
	TA Talk4 一緒に遊園地に行かない？ 【1】	①「誘う」「誘いに応じる・断る」表現の意味や働きを理解している。自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 ②「誘う」「誘いに応じる・断る」表現を使って、話す。 ③話し相手と会話を続けて、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	ペアワーク
	GP5 演奏の仕方を教えましょう【1】	①疑問詞 (how など) + to…の意味や働きを理解している。何かをする方法や場所について即興で伝え合ったり、書く技能を身に付けている。	プリント
	RI 3 公園の看板 【1】	②公園の利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで、必要な情報を捉えている。 ③公園の利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	プリント
	P2 修学旅行のプランを提案しよう 【4】	②海外の姉妹校のアンケート結果を読み、日本のおすすめの行き先について、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文を書いている。 ③海外の姉妹校のアンケート結果を読み、日本のおすすめの行き先について、自分の考えや気持ちを整理し、発表している。	プリント 発表
12	L6 Tea from China 【1 1】	①現在完了形(継続用法)の働きを理解している。これらの文法を活用し、即興で話したり、正確に書いたりする技能を身に付けている。 ②中国茶について書かれたウェブサイト記事を読んで、概要を捉えている。 ③中国茶について書かれたウェブサイト記事を読んで、概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト ペアワーク プリント
	UW お礼のカードを書こう 【3】	②日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や用途について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 ③日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や用途について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	プリント
	TA Listen5 ラジオニュース 【1】	②近所で起こった事件について話された臨時ニュースの英文を聞いて、必要な情報を捉えている。 ③近所で起こった事件について話された臨時ニュースの英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	プリント
	TA Talk5 お手伝いしましょうか 【1】	①「申し出る」「困っていることを伝える」表現の意味や働きを理解している。自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 ②「申し出る」「困っていることを伝える」表現を使って、話す。 ③話し相手と会話を続けて、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	ペアワーク
	GP6 大きい声で話していただけますか 【1】	①Could you～?の意味や働きを理解している。誰かに依頼したいことについて即興で伝え合ったり、書く技能を身に付けている。	プリント
	RI 4 オリビエサラダのレシピ 【1】	②材料や手順について書かれたレシピを読んで、必要な情報を捉えている。	プリント

2		③材料や手順について書かれたレシピを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	L7 Rakugo Goes Overseas 【1 1】	①現在完了形（完了用法・経験用法）の働きを理解している。これらの文法を活用し、即興で話したり、正確に書いたりする技能を身に付けている。	定期テスト 単語テスト
		②大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	ペアワーク プリント
		③大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	US 先生にインタビューしよう 【2】	②先生のプロフィールを英語で作るために、質問したいことを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えている。	ペアワーク
		③先生のプロフィールを英語で作るために、質問したいことを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。	
	UW メンバー募集のポスターを作ろう 【1】	②部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	プリント
		③部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
	TA Listen6 プレゼントの相談 【1】	②退院のお祝いのプレゼントについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。	プリント
		③退院のお祝いのプレゼントについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	
3	TA Talk6 それもいい案だと思うけど 【1】	①「意見を言う」「反対する」表現の意味や働きを理解している。自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。	ペアワーク
		②「意見を言う」「反対する」表現を使って、話す。	
		③話し相手と会話を続けて、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	
	P3 ディスカッションをしよう 【3】	②ウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べている。	グループワーク
		③ウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べようとしている。	
	RF 2 The Little Prince 【3】	②物語のおおまかな流れなどを理解するために、星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで、必要な情報を捉えている。	プリント
		③物語のおおまかな流れなどを理解するために、星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	Welcome to Tokyo 3 The Bus 【1】	③日本のバスについての DVD を観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント
	Welcome to Tokyo 10 Robots 【1】	③ロボットについての DVD を観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント
	Welcome to Tokyo 1 Table Manners 【1】	③日本のテーブルマナーについての DVD を観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント
	Welcome to Tokyo 11 Eco Cars 【1】	③エコカーについての DVD を観て、会話を聞き取ろうとしている。	プリント

定期テスト範囲（予定）

定期テスト1	定期テスト2	定期テスト3	定期テスト4
Starter ～ Lesson 2	Lesson 3 ～ Lesson 4	Lesson 5 ～ Lesson 6	Lesson 7 ～ Further Reading

学習上のアドバイス

授業について

- ①授業では、聞いたり、話したり、書いたり、読んだりする活動に集中して取り組みましょう。
- ②先生やCD・他の生徒の英語をよく聞いて、音を真似することが大切です。全部が分からなくても、聞こえた単語を組み合わせ、話されている内容を想像しながら学習する習慣を身に付けましょう。

家庭学習のアドバイス

- ①予習は必要ありません。必ず、宿題やノート作りをやり、復習をしましょう。復習を十分にするか否かで学力に差がでます。
- ②その日に学習したページを家で10回、音読する。授業用ノートに、重要表現やPointを書き写す。単語調べをする。ワークブックに取り組む。

その他

- ①忘れ物をしないこと。
- ②提出物の期限を守ること。：提出物は基本的に評価材料にするため、期限の遅れは減点対象です。ワークブックなど、間違った採点は、再提出を求めます。
- ③定期的に、単語テストや文型テストをします。80%に達しないときは、再テストを行う場合もあります。
- ④定期的に、音読テストやスピーキングテストを行います。これは、先生と生徒が1対1で行います。また、スピーチなども行います。

教科目標

- (1) 英語を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、話し手や書き手の考えを理解したり、自分の考えを話したり、書いたりできるようになることが目標です。
- (2) 聞いたことを書いたり、話すことを書いてまとめたり、原稿なしで話したりします。時々、外国人の先生が来ます。
- (3) 授業は原則として少人数で行います。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

年間指導計画・評価計画

L=Lesson、GP=Get Plus、TA=Take Action、RF=Reading For Fun 1、P=Project UW=Use Write US= Use Speak

RI=Reading for Information *定期テストは知識・表現をみます。

月	単元(題材)名 ※【】内数字は配当時数	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4	Start【3】Best Music of All Time	② アメリカ音楽雑誌の記事を要約するために、記事を読んで概要を捉えている。	確認テスト 定期テスト
		③ アメリカ音楽雑誌の記事を要約するために、記事を読んで概要を捉えようとしている。	
5	L1 Stand by Me【11】 USE Read USE Speak	① 現在完了進行形の文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、現在完了進行形を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト
		② 好きな音楽の記事を要約するために、書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 ビデオ出演するために、聞いてほしいお気に入りの曲について、簡単な語句や文を用いて話している。	ペアワーク プリント
		③ 好きな音楽の記事を要約するために、書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。 ビデオ出演するために、聞いてほしいお気に入りの曲について、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	ペアワーク プリント
	Take action! Listen 1【1】	② 避難訓練の放送を聞いて、必要な情報を捉えている。	確認テスト
		③ 避難訓練の放送を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	プリント
6	Take action! Talk 1【3】	① 「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、自分の考えを即興で伝え合うことができる。	ペアワーク
		② 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について即興で伝え合っている。	ペアワーク
		③ 「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、自分の考えを即興で伝え合おうとしている。	ペアワーク
	Reading for Information【2】 オンラインショップの商品紹介	② お勧めの商品を提案するために、商品紹介を読んで、必要な情報を捉えている。	確認テスト
		③ お勧めの商品を提案するために、商品紹介を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	定期テスト

7	L2 Languages in India 【1 1】 USE Read USE Write	① 受身形の特徴やきまりに関する事項を理解している。受身形などを活用して、話されたり、書かれたりした英文の内容を聞き取る、または読み取る技能を身に付けている。 絵で示されたものについて、受身形などを用いてクイズの質問や答えを即興で伝え合う、または、正確に書く技能を身に付けている。	確認テスト 定期テスト
		② インドで使われている一部の言語のまとめるために、コラムを読んで概要を捉えている。	
		③ インドで使われている一部の言語のまとめるために、コラムを読んで概要を捉えようとしている。	
	Take Action! Listen 2 【1】 旅先の行先の相談	② 家族旅行の行先を検討するために、候補について話された英文を聞いて、要点を捉えている。	確認テスト
		③ 家族旅行の行先を検討するために、候補について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	プリント
	Take Action! Talk2 【3】 どうしてそう思うの？	① 「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解している。	ペアワーク
		② 意見を交わし、議論を深めるために理由や情報を整理し、相手の質問に答えたりしている。	ペアワーク
		③ 意見を交わし、議論を深めるために理由や情報を整理し、相手の質問に答えたりしようとしている。	ペアワーク
	L3 The Story of Sadako 【1 1】 USE Read USE Speak	① 後置修飾の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、後置修飾を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、物語を読んで概要を捉える。	
		③ 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、物語を読んで概要を捉えようとしている。	
9	Take action! Listen3 【1】 ボイスメッセージ	② 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。	ペアワーク プリント
		③ 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	
	Take action! Talk3 【3】 野球と言えば	① 「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解し、自分の考えを即興で伝え合うことができる。	ペアワーク
		② 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために話題を変えながら、事実や自分の考えを即興で伝えあっている。	
		③ 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために話題を変えながら、事実や自分の考えを即興で伝え合おうとしている。	
	L4 The World' s Manga and Anime 【1 1】 USE Read USE Write	① 関係代名詞の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、関係代名詞を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	
		③ 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	Take action! Listen4 【1】	② 番組で取り上げられたニュースを理解するために、英文を聞いて内容を捉える。	ペアワーク

10	ラジオニュース	③ 番組で取り上げられたニュースを理解するために、英文を聞いて内容を捉えようとしている。	プリント
	Take action! Talk4【3】 道順を教えてください	① 「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解し、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	ペアワーク
		② 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、簡単な語句を用いて伝えたり、質問に答えたりしている。	
		③ 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、簡単な語句を用いて伝えたり、質問に答えたりしようとしている。	
	Reading for Fun1【4】 Zorba's Promise	② 物語のおおまかな流れなどを理解するために、物語を読んで、概要を捉える。	定期テスト 確認テスト
		③ 物語のおおまかな流れなどを理解するために、物語を読んで、概要を捉えようとしている。	
	Reading for Information2 ゴミの分別ルール【5】	② 質問に答えるために、ゴミを出す方法などを読んで、必要な情報を捉えている。	定期テスト 確認テスト
		③ 質問に答えるために、ゴミを出す方法などを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	L5 I have a Dream【11】 USE Read USE Write	① 関係代名詞の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、関係代名詞を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② 物語の流れを時系列にそってまとめるために、キング牧師について書かれた本を読んで、概要を捉えている。	
		③ 物語の流れを時系列にそってまとめるために、キング牧師について書かれた本を読んで、概要を捉えようとしている。	
11	Take action! Listen5【1】 落とし物の問い合わせ	② 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する英文を聞いて内容を捉える。	ペアワーク プリント
		③ 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する英文を聞いて内容を捉えようとしている。	
	Take action! Talk5【3】 サンドイッチに何を入れましょうか	① 「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解し、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	ペアワーク
		② 買い物の場面で、客に食事を勧めるために、簡単な語句を用いて伝えたり、質問に答えたりしている。	
		③ 買い物の場面で、客に食事を勧めるために、簡単な語句を用いて伝えたり、質問に答えようとしている。	
	Reading for Information3【2】	② 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報についてチラシを読んで、必要な情報を捉えている。	定期テスト 確認テスト
		③ 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報についてチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	Project2【4】 国際イベントに出展しよう	② 国際交流イベントでブースをだすために、募集内容を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを話している。	ペアワーク プリント
		③ 国際交流イベントでブースをだすために、募集内容を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを話そうとしている。	

12	L6 Imagine to Act 【1 1】 USE Read USE Write	① 家庭法過去の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、仮定法過去を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② メッセージとその根拠や例をまとめるために、スピーチを読んで、要点を捉えている。	
		③ メッセージとその根拠や例をまとめるために、スピーチを読んで、要点を捉えようとしている。	
	Take Action! Listen6 【1】 スピーチ	② 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、エコツーリズムについての英文を聞いて、要点を捉える。	ペアワーク プリント
		③ 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、エコツーリズムについての英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	
	Take Action Talk6 【3】 あなたは思う？	① 「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や働きを理解し、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	ペアワーク
		② 意見を交わし、議論を深めるために、発言を促すなどして議論を進め、質問や賛成（反対）する理由などを述べ合っている。	
		③ 意見を交わし、議論を深めるために、発言を促すなどして議論を進め、質問や賛成（反対）する理由などを述べ合おうとしている。	
	GET Plus2 【2】 もし私があなたなら	① If I were you, I would…の意味や働きを理解している。相談されたことについてアドバイスなどを即興で伝え合う、または、正確に書く技能を身に付けている。	確認テスト 定期テスト ペアワーク
1	L7 For Our Future 【1 1】 USE Read USE Speak	① 間接疑問の特徴や決まりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。また、間接疑問を含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。 help+A+動詞の原形などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す、正確に書く技能を身に付けている。	確認テスト 定期テスト ペアワーク プリント
		② 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、記事を読んで、要点を捉えている。	
		③ 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、記事を読んで、要点を捉えようとしている。	
	GET Plus3 【2】 教室の飾りつけをしてもらいたいです	① want+A+to…の意味や働きを理解している。誰かにしてもらいたいことを、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする技能を身に付けている。	確認テスト 定期テスト ペアワーク
	Project3 【5】 ディスカッションをしよう	② 中学の隣の空き地に作る施設を決めるために、ウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を述べ合っている。	グループワーク
		③ 中学の隣の空き地に作る施設を決めるために、ウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を述べ合おうとしている。	
	Reading for Fun2 【5】 A Present for you	② 物語のおおまかな流れなどを理解するために、物語を読んで、概要を捉えている。	確認テスト 定期テスト
		③ 物語のおおまかな流れなどを理解するために、物語を読んで、概要を捉えようとしている。	

	Reading for Fun3 【5】 Learning form Nature	② バイオミメティクスについて理解するために、商品について書かれた説明文を読んで、要点を理解する。	確認テスト 定期テスト
		③ バイオミメティクスについて理解するために、商品について書かれた説明文を読んで、要点を理解しようとしている。	

定期テスト範囲（予定）

1 学期期末テスト	2 学期中間テスト	2 学期期末テスト	学年末テスト
Lesson 1 ～Lesson 2	Lesson 3 ～ Lesson 5	Lesson 5～Lesson 7	Reading for Fun 1・2・3

学習上のアドバイス

授業について

- ①授業では、聞いたり、話したり、書いたり、読んだりする活動に集中して取り組みましょう。
- ②先生やCD・他の生徒の英語をよく聞いて、音を真似することが大切です。全部が分からなくても、聞こえた単語を組み合わせ、話されている内容を想像しながら学習する習慣を身に付けましょう。

家庭学習のアドバイス

- ①予習は必要ありません。必ず、宿題をやり、復習をしましょう。復習を十分にするか否かで学力に差がでます。
- ②その日に学習したページを家で25回、音読する。ライティングノートに、意味の分かる文を練習したり、オリジナル文を書いたりする。

その他

- ①忘れ物をしないこと。
- ②提出物の期限を守ること。：提出物は基本的に評価材量にするため、期限の遅れは減点対象です。
- ③定期的に、音読テストやスピーキングテストを行います。基本的にはALT の先生と生徒が1対1で行います。また、スピーチなども行います。