

- ①周囲の友達・高齢者・障がい者・年下の子・異性など、相手の立場に立って考えられるようにする。(思いやり)
- ②自己肯定感をもつことによって、自分に自信をもち、さらに自己実現を図っていく態度につなげる。(自己実現)
- ③受容的、肯定的な心情を育てていくことにより、望ましい人間関係を育成していく。(人間関係)

※特に①に重点をおいて考える

2年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
各教科	国語 『ふきのとう』 思いやりの心情を感じ取る。 生活 『わくわくどきどき2年生』 友達や1年生と仲良くする	体育 『まねっこあそび』 『おにあそび』 友達とかかわり合う。 体育 『走の運動遊び』 グループで協力する。	図工 『おもいでをかたちに』 楽しかったこと頑張ったことを表現し、伝え合う。	国語 『スイミー』 協力することの大切さを知る。 生活 『とびだせ町のたんけんたい』 やさしい町作りに気付く。	生活 『生きもの大すき大はっけん』 生き物とふれ合い生命の大切さに気付く。	生活 『生活科見学』 1年生と仲良く秋探しや班遊びをする。	国語 『そうだんにのってください』 互いの話に関心を持ち、相手の発言を受け取る。	体育 『ボール投げゲーム』 友達と仲良くゲームを楽しむ。	生活 『これまでのわたしこれからのわたし』 自分の成長を確かめる。自分の小さかった頃のことを家庭で取材し、自己肯定感をもつ。 体育 『おにあそび』 友達とかかわり合う。	国語・生活 『すてきなところをつたえよう』 丁寧な言葉で、友達に手紙を書いて届ける。	国語 『スーホの白い馬』 生命尊重、友情のすばらしさを感じ取る。		
	道徳	よりよい学校生活「ひかり小学校のじまんはね」 すてきなクラスにするためには、どのような気持ちが必要か判断力や心情を育てる。	B友情・信頼 「森のともだち」 友達と仲よく助け合っていくこととする態度を育てる。 (いじめ防止授業)	A善悪の判断、自律、自由と責任 「おれたものさし」 正しい行動を愛し、それを行おうとする判断力を育てる。	A個性の伸長 「ありがとう、りょうたさん」 自分の特徴に気づいて、よいところを大切にしようとする心情を育てる。 (いじめ防止授業)	Cよりよい学校生活、集団生活の充実 「三くみ 大すき」 クラスでの生活を自分たちの方で楽しくしようとする意欲を育てる。	C公正、公平、社会正義「大すきなフルーツポンチ」 自分の好き嫌いとらわれないで、人に接しようとする心情を育てる。 (いじめ防止授業)	C家族愛、4家庭生活の充実 「まるごの家族へのしつもん」 家族を敬愛し、進んで家族のために役立とうとする心情を育てる。					
特別活動	『1年生を迎える会』 1年生に対して思いやりや優しい気持ちをもつ。 学級活動 「クラスのためを決めよう」「みんなで楽しく遊ぼう」	学級活動 「自分と友達のよかったところを発表しよう」	学級活動 「自分と友達のよかったところを発表しよう」	学級活動 「保りのがんばったところを発表しよう」	学級活動 「クラスのよいところを見つけよう」	『6年生を送る会』 6年生に感謝の気持ちを表す。 学級活動 「クラスのよいところを見つけよう」							
その他	入学式 生活指導 あいさつをしようことばづかいに気を付けよう	運動会 生活指導 あいさつをしっかりとしよう友達の気持ちを考えて行動しよう					学習発表会 生活指導 あいさつをしよう場に合ったあいさつの仕方を考えよう		卒業式 生活指導 校舎や教室をきれいにしよう				