

# 令和8年度 小平市立 学園東小学校 学校評価計画表

<b>学校教育目標</b>		やさしく 元気な がんばる子					
<b>目指す学校像(ビジョン)</b>							
【目指す学校像】 笑顔と夢があふれ コミュニティで育む 学園東 ～人にやさしく、自分につよく 元気にがんばる 子どもの育成～							
【目指す児童・生徒像】 ○やさしい子(思いやりのあるやさしい子) ○元気な子(心も体も元気な子) ○がんばる子(目標をもってがんばる子)							
【目指す教師像】 社会人・教育公務員としての自覚ある態度をとる。こどものよいところを認め、可能性を引き出していく。保護者と連携し地域とのつながりを大切にする。							
<b>前年度までの学校経営上の成果と課題</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上について、各教室や個別の支援を充実させてきたが、基礎的基本的な学習内容の定着に課題が見られる。児童の学習意欲の向上やICTの活用促進が必要である。</li> <li>・挨拶ができる児童が多いが、言葉遣いについて課題が見られる。人権に関わる適切な言動や人との関わり方を指導し、学年・学校全体で対応する等いじめの早期発見解決に向けた取組を推進する。</li> </ul>							
	<b>中期経営目標</b>	<b>短期経営目標</b>	<b>具体的方策</b>	<b>努力目標(評価基準)</b>	<b>成果目標(評価基準)</b>		
<b>学力向上</b>	指導力の向上や個別の支援の充実により、確かな学力を定着させる。	各学年の基礎・基本を確実に身に付けさせる。個別の支援を充実させる。	東京ベーシックドリルを活用し、朝学習で取り組ませる。学年目標「学園東小これだけは学習編」を実施する。授業改善推進プランを活用し、児童の実態に応じた授業改善や補習を実施する。学習補助員を配置する。	4 全学年全学級で実施 3 実施率80%以上 2 実施率60%以上 1 実施率60%未満	4 児童の達成度90%以上 3 児童の達成度80%以上90%未満 2 児童の達成度70%以上80%未満 1 児童の達成度70%未満		
		意図的・計画的に読書に取り組ませる等、読書活動を推進し、調べ学習を支援する。	低50冊、中40冊、高30冊を目標に幅広く読書に取り組ませる。学校の推薦本も選定するよう読書カードを工夫する。全学年で図書を用いた調べ学習を行う。各学年に朝読書用に選書したブックラックを用意する。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の達成度80%以上 3 児童の達成度70%以上80%未満 2 児童の達成度60%以上70%未満 1 児童の達成度60%未満		
		学習内容の基礎基本を身に付け、主体的に学習に取り組む児童を育成する。	授業において積極的にICT機器を活用する。特に学習者用端末を活用した授業の工夫・改善に取り組む。校内研究(令和8年度は道徳)で検討した手立てや成果のあった取り組みを日常の学習で実践する。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満		
	<b>体力向上</b>	健やかな体の育成をし、健康・安全に過ごさせる。	児童が自分の健康・安全に気を付けるとともに、体力を向上させるよう指導する。	体育朝会での計画的な取組や休み時間の縄跳びカード等を活用した外遊びの奨励、体育の授業改善を行う。保健(体育科)や家庭科の学習や食育、保健指導を通して健やかに成長しようという意識を育む。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満	
		<b>健全育成</b>	豊かな心の育成をし、いじめ等の問題の早期発見・解決を行う。	児童が場に応じた挨拶や丁寧な言葉遣いを適切に行うことができるよう指導する。	挨拶について挨拶運動の場や生活指導目標、「学園東小これだけは生活編」に沿って計画的に指導する。学習中に丁寧語を使ったり、敬称「～さん」をつけて児童同士で呼び合ったりすることができるよう指導する。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の達成度90%以上 3 児童の達成度80%以上90%未満 2 児童の達成度70%以上80%未満 1 児童の達成度70%未満
			特別活動を充実させて、相手の気持ちを考えながら合意形成のできる児童を育成する。	たてわり班活動による異年齢集団の交流を進める。たてわりロング集会や全校遠足を実施し、相互に関わる機会を通して相手の立場や気持ちを考えるよう指導する。多数決に頼らない話し合い力を学級活動で身に付ける。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満	
	いじめの未然防止、早期発見・早期対応を確実に行う。		未然防止(生活指導朝会や学級指導)、早期発見(年に3回ふれあいアンケートを実施)、早期対応(子ども支援委員会の充実)の取組を組織的に行う。保護者や関係機関等と連絡を取り合う。人権集会を実施する。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満		
	<b>学校の基盤づくり</b>	コミュニティ・スクールの充実を図るとともに、特別支援教育の視点による学校・学級づくりを推進する。	学校経営協議会を充実させ、地域力を教育活動に活用する。	農園での体験活動やボランティア活動、地域と協力して行う避難訓練等、各学年で地域と連携した教育活動を実施し、体験活動を充実させる。新たな活動や取組も検討する。	4 地域連携教育活動を各学年3回以上実施 3 地域連携教育活動を各学年2回以上実施 2 地域連携教育活動を各学年1回以上実施 1 地域連携教育活動を実施しない学年がある	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満	
		<b>業務改善</b>	業務の効率化を図るとともに充実感のある、ワーク・ライフ・バランスのとれた働き方を行う。	作業の効率化を図り過剰に勤務時間が遅くならないよう配慮しながら、各自が業務上の目標をもち、充実感を得られるようにする。	毎月及び臨時の子ども支援委員会で支援が必要な児童について支援策の検討や確認をし、記録を残す。毎週、生活指導夕会を実施し、情報共有や指導方針の共通理解を図る。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 教職員の達成度90%以上 3 教職員の達成度80%以上90%未満 2 教職員の達成度70%以上80%未満 1 教職員の達成度70%未満
必要性の低い作業の削減や業務の見直しを行い、作業効率化、負担軽減を図る。教職員各自が週に一度の定時退勤日を設定する。仕事へのやりがいを感じられるよう各自が業務へのこだわりや達成目標を設定する。			必要の低い作業の削減や業務の見直しを行い、作業効率化、負担軽減を図る。教職員各自が週に一度の定時退勤日を設定する。仕事へのやりがいを感じられるよう各自が業務へのこだわりや達成目標を設定する。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 教職員の達成度90%以上 3 教職員の達成度80%以上90%未満 2 教職員の達成度70%以上80%未満 1 教職員の達成度70%未満		