

令和7年度 小平市立 学園東小学校 学校評価計画表

学校教育目標 人間尊重の精神を基調とし、平和を愛し、社会の変化に主体的に対応するとともに、自立し、すすんで社会貢献に努め、地域で共生し、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童を育成するため、教育目標を「やさしく 元気な がんばる子」と設定する。

目指す学校像(ビジョン)
 【目指す学校像】 笑顔と夢があふれ コミュニティで育む 学園東 ～人にやさしく 自分につよく 元気にがんばる 子どもの育成～
 【目指す児童・生徒像】 ○やさしい子(思いやりのあるやさしい子) ○元気な子(心も体も元気な子) ○がんばる子(目標をもってがんばる子)
 【目指す教員像】 社会人・教育公務員としての自覚ある態度をとる。こどものよいところを認め、可能性を引き出していく。保護者と連携し地域とのつながりを大切にする。

前年度までの学校経営上の成果と課題
 ・学力向上について、各教室や個別の支援を充実させてきたが、基礎的基本的な学習内容の定着に課題が見られる。児童の学習意欲の向上やICTの活用促進が必要である。
 ・挨拶ができる児童が多いが、言葉遣いについて課題が見られる。人権に関わる適切な言動や人との関わり方を指導し、学年・学校全体で対応するなどいじめの早期発見・解決に向けた取組を推進する。

	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	取組指標	成果指標
学力向上	指導力の向上や個別の支援の充実により、確かな学力を定着させる。	各学年の基礎・基本を確実に身に付けさせる。個別の支援を充実させる。	東京ベーシックドリルを活用し、朝学習で取り組ませる。学年必達目標「学園東小これだけは学習編」を実施する。授業改善推進プランを活用し、児童の実態に応じた授業改善を実施する。学習補助員を配置する。	4 全学年全学級で実施	4 児童の達成率90%以上
			3 実施率80%以上	3 児童の達成率80%以上90%未満	
			2 実施率60%以上	2 児童の達成率70%以上80%未満	
	意図的・計画的に読書に取り組ませる等、読書活動を推進し、調べ学習を支援する。	低50冊(学校おすすめ本5冊含む)中40冊(同3冊)高30冊(同1冊)を目標に幅広く読書に取り組ませる。学校の推薦本も選本するよう読書カードを工夫する。全学年で図書を用いた調べ学習を行う。	1 実施率60%未満	1 児童の達成率70%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答が90%以上	4 児童の達成率80%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答が80%以上90%未満	3 児童の達成率70%以上80%未満	
	学習内容の基礎基本を身に付け、主体的に学習に取り組む児童を育成する。	児童が学習内容をわかる喜びや学ぶ楽しさを感じるための校内研究(令和7年度は算数)を行い、授業改善に取り組む。校内研究で検討した手立てや成果のあった取り組みを日常の学習で実践する。	2 教職員の取組評価で肯定的回答が70%以上80%未満	2 児童の達成率60%以上70%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答が90%以上	4 児童の満足率90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答が80%以上90%未満	3 児童の満足率80%以上90%未満	
体力向上	健やかな体の育成をし、健康・安全に過ごさせる。	児童が自分の健康・安全に気を付けるとともに、体力を向上させるよう指導する。	2 教職員の取組評価で肯定的回答が70%以上80%未満	2 児童の満足率70%以上80%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答が90%以上	4 児童の満足率90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答が80%以上90%未満	3 児童の満足率80%以上90%未満	
健全育成	豊かな心の育成をし、いじめ等の問題の早期発見・解決を行う。	児童が場に応じた挨拶や丁寧な言葉遣いを適切に行うことができるよう指導する。	1 教職員の取組評価で肯定的回答が70%未満	1 児童の達成率70%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答が90%以上	4 児童の達成率90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答が80%以上90%未満	3 児童の達成率80%以上90%未満	
	特別活動を充実させて、相手の気持ちを考えながら合意形成のできる児童を育成する。	たてわり班活動による異年齢集団の交流をすすめる。たてわりロング集会や全校遠足を実施し、相互に関わる機会を通して、相手の立場や気持ちを考えるように指導する。学級活動で話し合う力をつける。	2 教職員の取組評価で肯定的回答が70%以上80%未満	2 児童の達成率70%以上80%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答が90%以上	4 児童の満足率90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答が80%以上90%未満	3 児童の満足率80%以上90%未満	
	いじめの未然防止、早期発見・早期対応を確実に進行。	未然防止(生活指導朝会や学級指導)、早期発見(年に3回ふれあいアンケートを実施)、早期対応(こども支援委員会の充実)の取組を組織的に行う。保護者や関係機関等と連絡を取り合う。	2 教職員の取組評価で肯定的回答が70%以上80%未満	2 児童の満足率70%以上80%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答が90%以上	4 児童の満足率90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答が80%以上90%未満	3 児童の満足率80%以上90%未満	
学校の基盤づくり	コミュニティ・スクールの充実を図るとともに、特別支援教育の視点による学校・学級づくりを推進する。	学校経営協議会を充実させ、地域力を教育活動に活用する。	1 地域連携教育活動を実施しない学年がある	1 児童の満足率70%未満	
			4 地域連携教育活動を各学年3回以上実施	4 児童の満足率90%以上	
			3 地域連携教育活動を各学年2回以上実施	3 児童の満足率80%以上90%未満	
	教職員が特別支援教育の知識や関心を高め、学級づくりや個別の支援を充実させる。	農園での体験活動やボランティア活動、地域と協力して行う避難訓練等、各学年で地域と連携した教育活動を実施し、体験活動を充実させる。	2 地域連携教育活動を各学年1回以上実施	2 児童の満足率70%以上80%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答が90%以上	4 教職員の達成率90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答が80%以上90%未満	3 教職員の達成率80%以上90%未満	
業務改善	業務の効率化を図るとともに充実感のある、ワーク・ライフ・バランスのとれた働き方を行う。	作業の効率化を図り過剰に勤務時間が遅くならないよう配慮しながら、各自が業務上の目標をもち、充実感を得られるようにする。	1 教職員の取組評価で肯定的回答が70%未満	1 教職員の達成率70%未満	
			4 教職員の取組評価で肯定的回答が90%以上	4 教職員の達成率90%以上	
			3 教職員の取組評価で肯定的回答が80%以上90%未満	3 教職員の達成率80%以上90%未満	
			2 教職員の取組評価で肯定的回答が70%以上80%未満	2 教職員の達成率70%以上80%未満	