

令和6年度 小平市立 学園東小学校 学校評価計画表

学校教育目標 やさしく 元気な がんばる子						
目指す学校像(ビジョン) 【目指す学校像】 笑顔と夢があふれ コミュニティで育む 学園東 ～人にやさしく 自分につよく 元気にがんばる こどもの育成～ 【目指す児童・生徒像】 ○やさしい子(思いやりのあるやさしい子) ○元気な子(心も体も元気な子) ○がんばる子(目標をもってがんばる子) 【目指す教員像】 社会人・教育公務員としての自覚ある態度をとる。こどものよいところを認め、可能性を引き出していく。保護者と連携し地域とのつながりを大切にする。						
前年度までの学校経営上の成果と課題 ・新たな地域人材を発掘し、コミュニティ・スクールとして地域の教育力の活用をさらに進め、どの学年も地域とかかわる学習を充実させる。 ・校内研究の場を通してICTの活用が少しずつ広がってきた。基礎的・基本的な学習内容の定着が不十分な子どもが見られる。個別指導や支援、ICTの活用方法を工夫し、学力分布の底上げを図る。						
	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	取組指標	成果指標	
学力向上	指導力の向上や個別の支援の充実により、確かな学力を定着させる。	各学年の基礎・基本を確実に身に付けさせる。個別の支援を充実させる。	東京ベーシックドリルを活用し、朝の時間等で取り組ませる。学年必達目標「学園東小これだけは」を実施する。授業改善推進プランを活用し、各学年の実態に応じた授業改善を実施する。学習補助員を配置する。	4 全学年全学級で実施 3 実施率80%以上 2 実施率60%以上 1 実施率60%未満	4 児童の達成度90%以上 3 児童の達成度80%以上90%未満 2 児童の達成度70%以上80%未満 1 児童の達成度70%未満	
		意図的・計画的に読書に取り組ませる等、読書活動を推進し、調べ学習を支援する。	低50冊(5冊)中40冊(3冊)高30冊(1冊)を目標に幅広く読書に取り組ませる。学校の推薦本も選本するよう読書カードを工夫する。全学年で図書を用いた調べ学習を行う。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の達成度80%以上 3 児童の達成度70%以上80%未満 2 児童の達成度60%以上70%未満 1 児童の達成度60%未満	
		自分の考えをもち、相互に伝え合う児童を育成する。	主体的で対話的で深い学びを実現するための校内研究(令和6年度は算数)を行い、授業改善に取り組む。校内研究で検討した手立てや成果のあった取り組みを日常の学習で実践する。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満	
	体力向上	健やかな体の育成をし、健康・安全に過ごさせる。	体育朝会での計画的な取組や休み時間の外遊びの奨励、体育の授業改善を行う。保健(体育科)や家庭科の学習や食育、保健指導を通して健やかに成長しようという意識を育む。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満	
				4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の達成度90%以上 3 児童の達成度80%以上90%未満 2 児童の達成度70%以上80%未満 1 児童の達成度70%未満	
	健全育成	豊かな心の育成をし、いじめ等の問題の早期発見・解決を行う。	児童が場に応じた挨拶や丁寧な言葉遣いを適切に行うことができるよう指導する。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の達成度90%以上 3 児童の達成度80%以上90%未満 2 児童の達成度70%以上80%未満 1 児童の達成度70%未満	
				4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満	
		特別活動を充実させて、相手の気持ちを考えながら合意形成のできる児童を育成する。	たてわり班活動による異年齢集団の交流をすすめる。縦割りロング集会や全校遠足を実施し、相互に関わる機会を通して、相手の立場や気持ちを考えるように指導する。学級活動で話し合う力をつける。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の達成度90%以上 3 児童の達成度80%以上90%未満 2 児童の達成度70%以上80%未満 1 児童の達成度70%未満	
				4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満	
		いじめの未然防止、早期発見・早期対応を確実に行う。	未然防止(生活指導朝会や学級指導)、早期発見(年に3回ふれあいアンケートを実施)、早期対応(子ども支援委員会の充実)の取組を組織的に取り組む。保護者や関係機関等との連携を深める。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の達成度90%以上 3 児童の達成度80%以上90%未満 2 児童の達成度70%以上80%未満 1 児童の達成度70%未満	
				4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満	
学校の基盤づくり	コミュニティ・スクールの充実を図るとともに、特別支援教育の視点による学校・学級づくりを推進する。	学校経営協議会を充実させ、地域力を教育活動に活用する。	農園での体験活動やボランティア活動、地域合同の避難訓練等、各学年で地域と連携した教育活動を実施し、体験活動を充実させる。	4 地域連携教育活動を各学年3回以上実施 3 地域連携教育活動を各学年2回以上実施 2 地域連携教育活動を各学年1回以上実施 1 地域連携教育活動を実施しない学年がある	4 児童の満足度90%以上 3 児童の満足度80%以上90%未満 2 児童の満足度70%以上80%未満 1 児童の満足度70%未満	
		教職員が特別支援教育の知識や関心を高め、学級づくりや個別の支援を充実させる。	毎月及び臨時の子ども支援委員会では支援が必要な児童について支援策の検討や確認をし、生活指導夕会等で情報共有をする。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 教職員の達成度90%以上 3 教職員の達成度80%以上90%未満 2 教職員の達成度70%以上80%未満 1 教職員の達成度70%未満	
業務改善	業務の効率化を図るとともに、ワーク・ライフ・バランスのとれた働き方を行う。	ワーク・ライフ・バランスについて各自が考え、業務の効率化を図りながら在校等時間が過剰に増えないようにする。	電子化等で会議の時間短縮や事務の効率化を行う。教職員各自が週に一度の定時退勤日を設定し、退勤が遅くならないよう目標をもつ。	4 教職員の取組評価90%以上 3 教職員の取組評価80%以上90%未満 2 教職員の取組評価70%以上80%未満 1 教職員の取組評価70%未満	4 教職員の達成度90%以上 3 教職員の達成度80%以上90%未満 2 教職員の達成度70%以上80%未満 1 教職員の達成度70%未満	