

教科目標

- (1) 英語を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、話し手や書き手の考えを理解したり、自分の考えを話したり、書いたりできるようになることが目標です。
- (2) 聞いたことを書いたり、話すことを書いてまとめたり、原稿なしで話したりします。時々、外国人の先生が来ます。
- (3) 授業は原則として少人数で行います。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

年間指導計画・評価計画

【パート名:略号】P=Part / RT=Read and Think / UA=Unit Activity 【使用領域:略号】聞=聞くこと／読=読むこと／や=話すこと[やり取り]／発=話すこと[発表]／書=書くこと
 ※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価するということではなく、適宜選択すること。

月(3学期制)	月(2学期制)	単元と目標 ページ ※  は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	4	学習のポイントを確かめよう 学び方コーナー pp.2-3		文字の高さと間隔、書くときのルール、 辞書の活用、音のちがひ		0						
		Unit 0  pp.6-7 Nice to Meet You □クラスメートとあいさつをしたり、好きなものを たずね合ったりすることができる。		場面の表現		1	●校内、教室 ●自己紹介 ★部活動、趣味、特技、春 休み	▼挨拶をする ▼質問する、答える ▼相づちを打つ	・学校での学習や活動 ・自己紹介 ・質問する ・相づちを打つ	聞 や	や	や
		Sounds and Letters 0  8-9		英語の音と文字		1				聞 読 書		
		Grammar for Communication 0 p.10		◆英語の語順		1						
		Unit 1  pp.11-17 Hello, Everyone! □自分のことを伝えたり、相手のことをたずねたり することができる。	P1	I am I like		2	●自己紹介 ●教室 ★状態、年齢、好きなもの	▼質問する、答える ▼発表する ▼呼び名を伝える	・学校での学習や活動 ・自己紹介 ・質問する	聞 読 や 発 書	発 書	発 書
			P2	Do you? I do not		2	●教室 ★スポーツ、好きなこと	▼質問する、答える ▼相づちを打つ ▼情報を付け加える	・発表する ・相づちを打つ	聞 読 や 書	や 書	や 書

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▽工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5	5		P3	Are you ...? I am not	2		●週末 ★趣味、部活動	▽質問する、答える ■同じ質問を返す		聞 読 や 書	や 書	や 書
		Sounds and Letters 1 18		2字1音・母音字の名前読み		1				聞 読 書		
		Unit 2 pp.19-25 Our New Teacher □身近な人やものについて紹介したり、たずねたり することができる。	P1	He [She] is Is he [she] ...?	2		●ALT との初対面 ★出身国、部活動	▽紹介する ▽質問する、答える	・学校での学習や活動 ・自己紹介	聞 読 や 発 書	や 書	や 書
			P2	I can Can you ...?	2		●校内 ★特技、中華料理、日本語	▽質問する、答える ▽相づちを打つ	・説明する ・質問する	聞 読 や 書	や 書	や 書
			P3	This [That] is Is this ...?	2	6	●校内 ★動物クイズ、トーテムポール	▽話し掛ける ▽褒める、礼を言う ■情報を付け加える	・相づちを打つ ・話し掛ける ・礼を言う ・褒める	聞 読 や 書	発 書	発 書
		Sounds and Letters 2 26-27		さまざまな母音①		1				聞 読 書		
		Grammar for Communication 1 pp.28-29		◆be 動詞と一般動詞		2						
6	6	Unit 3 pp.31-37 Our School □知らないものや人についてたずねたり、いつ・どこなのかをたずねたりすることができる。	P1	What ...? Who ...?	2		●ビデオ撮影 ★地図記号、マンガ、好きなキャラクター	▽質問する、答える ▽相づちを打つ ▽繰り返す ■情報を聞き出す	・学校での学習や活動 ・質問する ・相づちを打つ ・繰り返す	聞 読 や 書	や 書	や 書
			P2	How do you ...? When do you ...?	2	6	●ビデオ撮影 ★時間割、交通手段、放課後	▽質問する、答える ▽相づちを打つ	・説明する	聞 読 や 書	や 書	や 書
			P3	Where ...? 前置詞	2		●ビデオ撮影 ★校内施設、部活動	▽質問する、答える		聞 読 や 書	や 書	や 書
		Sounds and Letters 3 38-39		さまざまな母音②		1				聞 読 書		
		Grammar for Communication 2 pp.40-41		◆疑問詞		2						
		Unit 4 pp.43-49 Friends in New Zealand	P1	How many ...?	2		●オンライン通話 ★文房具、飼っている動物	▽説明する ▽質問する、答える	・学校での学習や活動 ・説明する	聞 読 や 発 書	や 書	や 書
		□数や時刻、好きなものについてたずねたり、指示 や助言をしたりすることができる。	P2	What time ...? What + 名詞 ...?	2	6	●オンライン通話 ★時差、ネットボール	▽質問する、答える ▽繰り返す	・質問する ・繰り返す	聞 読 や 書	や 書	や 書
	7		P3	命令文	2		●オンライン通話	▽指示する、助言する	・命令する	聞 読 や 書	書	書

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
				(Come [Be, Don't] ...)			★ニュージーランドの動物	▼繰り返し				
7		Sounds and Letters 4  p.50-51		音と文字のまとめ		1				聞 読 書		
		Grammar for Communication 3 p.52		◆名詞		1						
		Stage Activity 1 pp.54-55 “All about Me” Poster □自分の好きなことについて、つながりのある文章 を書くことができる。		◆既習事項の総復習		2	●ビデオレター ●ポスター ●自己紹介 ★好きなこと	▼質問する、答える ■マッピングする ■読み手に問いかける	・学校での学習や活動 ・自己紹介 ・質問する	聞 読 や 書	聞 読 や 書	聞 読 や 書
		夏休み特集  p.57-60 Our Summer Vacations		◆既習事項の総復習		0	●夏祭り ●夏休みの絵日記	▼質問する、答える ▼さそう ▼賛成する ▼褒める、礼を言う	・地域の行事 ・賛成する ・褒める ・礼を言う	聞 読 や 書	書	書
9	9	Unit 5 pp.61-68 My Brother in Hawaii □自分と相手以外の人やものについて、たずねたり 伝えたりすることができる。	P1	三人称単数現在形 (肯定文)		2	●スピーチ ★居住地、習慣	▼発表する ▼紹介する ■写真を示す	・学校での学習や活動 ・発表する ・質問する	聞 読 発 書	や 発 書	や 発 書
			P2	三人称単数現在形 (疑問文)		2	●スピーチ後の問答 ★趣味、習慣	▼質問する、答える ▼相づちを打つ	・説明する ・相づちを打つ	聞 読 や 書	や 発 書	や 発 書
			RT	三人称単数現在形 (否定文)		2	●ブログ ★大好きなレストラン、 ロコモコ	▼紹介する、説明する ▼描写する	・描写する	聞 読 や 発 書	読 発	読 発
			UA	友達紹介のスピーチ		1	●スピーチ ★趣味、習慣	▼発表する ▼質問する、答える			や 発	や 発
	10	 Real Life English 1 p.69 コマーシャル □コマーシャルを聞き、必要な情報を聞き取ること ができる。		Why don't you ...?		1	●旅行先 ●コマーシャル ★ウクレレ教室	▼説明する ▼質問する、答える	・説明する ・質問する	聞 や	聞	聞
		Grammar for Communication 4 p.70		◆三人称単数現在形		1						
		Unit 6 pp.71-78 A Rakugo Performer from the U.K.	P1	人称代名詞の目的格		2	●文化祭の準備 ★外国人落語家	▼質問する、答える ▼紹介する ▼さそう	・学校での学習や活動 ・地域の行事 ・質問する	聞 読 や 発 書	発 書	発 書

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▽工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10		□自分と相手以外の人について話したり、だれのものかをたずねたりすることができる。	P2	Whose ...? mine, yours	2		●落語公演の開場前 ★チケットの持ち主、落語	▽質問する、答える ▽注意する ▽礼を言う	・説明する ・招待する ・命令する ・礼を言う	聞 読 や 書	や 書	や 書
			RT	Which ... (A or B)?	2		●インタビュー記事 ★落語、外国人落語家(ダ イアン吉日)	▽質問する、答える ▽説明する		聞 読 や 発 書	読 や	読 や
		 Real Life English 2 p.79 友達の家で □身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	UA	キャラクタークイズ	1		●クイズ ★好きなキャラクターや有名 人	▽質問する、答える ▽メモをとる			や 発 書	や 発 書
				Can I ...? Can you ...?	1		●友達の家 ★許可を求めたり、依頼したり する	▽許可を求める ▽依頼する ▽承諾する ▽断る	・家庭での生活 ・依頼する ・承諾する ・断る	や	や	や
				Grammar for Communication 5 p.80	1		◆人称代名詞					
	11	Unit 7 pp.81-88 An Online Tour of the U.K. □今していることについて説明したり、たずねたり することができる。	P1	現在進行形 (肯定文)	2		●電話 ★オンラインツアー	▽さそう、応じる ▽約束する	・電話での対応 ・家庭での生活	聞 読 や 発 書	や 書	や 書
			P2	現在進行形 (疑問文)	2		●オンラインツアー ★イギリス	▽質問する、答える ▽描写する	・招待する ・承諾する	聞 読 や 書	や 書	や 書
			RT	感嘆文 (How ...!, What ...!)	2	7	●チャット(メッセージ)のやり取り ★オンラインツアー、帰宅 時間	▽謝る ▽指示する	・約束する ・質問する ・描写する ・謝る	聞 読 発 書	読 発	読 発
			UA	学校や町のレポート	1		●実況レポート ★学校生活	▽描写する	・命令する ・報告する		や 発	や 発
				I'm looking for — Go along this street. Turn left at ◆現在進行形、命令文	1		●道案内 ★徒歩での道順	▽話し掛ける ▽質問する、答える ▽聞き直す ▽言葉をつなぐ	・道案内 ・話し掛ける ・質問する ・聞き直す	や	や	や
		Grammar for Communication 6 p.90		◆現在進行形	1							

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	12	Unit 8 pp.91-98 Think Globally, Act Locally □したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	P1	want [try] to	2	7	●スピーチ ★海外でのボランティア	▼発表する ▼紹介する	・学校での学習や活動 ・発表する	聞 読 発 書	読	読
			P2	What do you want to ...?	2		●レストラン ★アフリカ料理、プラスチックごみ	▼提案する ▼反対する	・反対する ・描写する ・報告する	聞 読 や 書	や 書	や 書
			RT	look + 形容詞	2		●ポスター ★海外の子供たちの生活	▼描写する ▼報告する	・質問する ・意見を言う	聞 読 発 書	読 発	読 発
			UA	協力を呼びかけるポスター作り	1		●ポスター ★世界や地域の問題	▼質問する、答える ▼訴える			や 書	や 書
1	1	Real Life English 4 p.99 レストラン □レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。		What would you like? — I'd like Would you like ...? — Yes, please. [No, thank you.]	1	2	●レストラン ★料理、飲み物	▼注文する ▼すすめる、申し出る ▼断る ▼礼を言う	・食事 ・申し出る ・断る ・礼を言う	や	や	や
		Stage Activity 2 pp.100-101 My Hero □好きな名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。		◆既習事項の総復習	2		●ビデオレター ★好きな有名人	▼質問する、答える ▼多くの情報を聞き出す	・学校での学習や活動 ・質問する ・説明する	聞 読 や 書	聞 読 や 書	聞 読 や 書
		Unit 9 pp.103-110 Winter Vacation □過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	P1	一般動詞の過去形 (肯定文)	2		●校内 ★冬休みのカナダへの帰省	▼報告する	・学校での学習や活動 ・報告する ・質問する	聞 読 や 発 書	や 書	や 書
			P2	一般動詞の過去形 (疑問文)	2		●校内 ★冬休みにしたこと	▼質問する、答える ▼相づちを打つ	・相づちを打つ	聞 読 や 書	や 書	や 書
			RT	一般動詞の過去形 (否定文)	2		●レポート ★年越しの思い出	▼報告する		聞 読 や 書	読 や	読 や
			UA	冬休みの出来事のやり取り	1		★冬休みにしたこと	▼質問する、答える			や 書	や 書
	2	Real Life English 5 p.111 旅先からの便り □旅先からの絵はがきを書くことができる。		◆一般動詞の過去形	1	1	●絵はがき ★旅先の近況	▼報告する ▼構成に沿ってメモして書く	・手紙や電子メールのやり取り ・報告する	読 書	書	書
		Grammar for Communication 7 p.112		◆一般動詞の過去形	1							
2	2	Unit 10 pp.113-120	P1	be 動詞の過去形	2	7	●校内	▼感想を述べる	・学校での学習や活動	聞 読 や 書	や 書	や 書

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		This Year's Memories □過去の状態や気持ち、過去のある時点でしていたことについて説明することができる。	P2	過去進行形	2		★合唱コンクールの思い出	▼質問する、答える	・質問する ・相づちを打つ			
							●校内 ★一年の思い出	▼話し掛ける ▼質問する、答える	・話し掛ける ・描写する	聞 読 や 書	や 書	や 書
			RT	There is Is there ...?	2		●アルバム ★キャンプの思い出	▼描写する		聞 読 や 書	読 や	読 や
			UA	日記	1		●日記 ★最近の出来事	▼描写する ▼感想を述べる			や 書	や 書
		 Real Life English 6 p.121 病院にて □症状やこれまでの出来事などを伝えることができる。		What's wrong? — I have ◆命令文 ◆be 動詞の過去形	1		●病院 ★体の不調、今日の出来事	▼質問する、答える ▼説明する ▼指示する ▼礼を言う	・質問する ・説明する ・命令する ・礼を言う	や	や	や
		Grammar for Communication 8 p.122		◆be 動詞の過去形、過去進行形	1							
		Learning Literature in English p.123 		◆動詞の過去形、過去進行形	1		●物語 ★文学作品『美女と野獣』			聞 や 発	聞 発	聞 発
3	3	Stage Activity 3 pp.124-125 My Favorite Event This Year □思い出に残った出来事について発表することができる。		◆既習事項の総復習	2		●ビデオレター ●スピーチ ★思い出に残った出来事	▼発表する ●声、視線、身振り、掲示物 などを工夫して発表する	・学校での学習や活動 ・説明する ・発表する	聞 読 発 書	聞 読 発 書	聞 読 発 書
		 Let's Read pp.126-128 Gon, the Fox □物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。		◆既習事項の総復習	3		●物語 ★文学作品『ごんぎつね』	▼描写する ▼苦情を言う	・描写する ・苦情を言う	読	読 発	読 発

定期テスト範囲（予定）

1学期 期末考査	2学期 中間考査	2学期 期末考査	学年末考査
Unit 0 ～ Unit 3	Unit 4～ Unit 5	Unit 6～ Unit 7	Unit 8～ Unit 10 1年間の授業で扱ったこと

学習上のアドバイス

授業について

- ①授業では、聞いたり、話したり、書いたり、読んだりする活動に集中して取り組みましょう。
- ②先生や音声・他の生徒の英語をよく聞いて、音を真似することが大切です。全部が分からなくても、聞こえた単語を組み合わせ、話されている内容を想像しながら学習する習慣を身に付けましょう。

家庭学習のアドバイス

- ①必ず、音読やワークブックなどの宿題に取り組みましょう。復習を十分にするか否かで学力に差がでます。
- ②その日に学習したページを家で10回、音読する。ワークブックに取り組む。
- ③スタディサプリを活用しながら、復習、予習に取り組むことができます。

その他

- ①忘れ物をしないこと。
- ②提出物の期限を守ること。：提出物は基本的に評価材量にするため、期限の遅れは減点対象です。ワークブックなど内容が不十分の場合は再提出を求めます。
- ③定期的に、単語テストやスピーキングテストをします。80%に達しないときは、再テストを行う場合もあります。
- ④定期的に、音読テストやスピーキングテストを行います。また、スピーチなども行います。

教科目標

- (1) 英語を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、話し手や書き手の考えを理解したり、自分の考えを話したり、書いたりできるようになることが目標です。
- (2) 聞いたことを書いたり、話すことを書いてまとめたり、原稿なしで話したりします。時々、外国人の先生が来ます。
- (3) 授業は原則として少人数で行います。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

年間指導計画・評価計画

【パート名:略号】P=Part / RT=Read and Think / UA=Unit Activity

【使用領域:略号】聞=聞くこと／読=読むこと／や=話すこと[やり取り]／発=話すこと[発表]／書=書くこと

※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価することではなく、適宜選択すること。

教材内容から見て重要と思われる領域は赤字にした。

月(学期制)	月(学期制)	単元と目標 ページ ※■は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	4	学び方コーナー pp.4-5		音と語句のまとまり、音の想像と意味の区切り、自分の立場を表明する、目的・場面・状況を考える		0						
		Unit 0 pp.6-7 My Spring Vacation □クラスメートと春休みにしたことを伝え合うことができる。		◆1年生の学習事項		2	●教室 ★春休みの思い出	▼話し掛ける ▼質問する、答える ▼報告する	・学校での学習や活動 ・話し掛ける ・質問する ・報告する	聞 読 や 書	聞 読 や 書	聞 読 や 書
		Unit 1 pp.9-16 What can we experience on a trip? □旅行の予定を説明したり、海外で経験できることなどについて伝えたりすることができる。	P1	be going to	1	8	●メール ★連休の予定	▼質問する、答える	・旅行 ・手紙や電子メールのやり取り	読 発	発	発
			P2	助動詞 will	1		●シンガポール市内 ★今日の旅程、食事	▼質問する、答える ▼申し出る	・質問する	聞 読 や 発	聞 読 発	聞 読 発

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※ は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼エフ(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			RT1	SVOO	2		●メール ★マーライオン、シンガポールの言語	▼紹介する、説明する ▼描写する	・申し出る ・説明する ・描写する ・報告する	読 や 発	読 書	読 書
			RT2	SVOC (C=名詞)	2		●スピーチ ★多民族国家	▼報告する ▼紹介する、説明する ▼感想を述べる ■写真を示す		読 発	読 や 発	読 や 発
			UA	プランの提案	2		●予定表 ★休日のプラン	▼紹介する ▼質問する、答える			発 書	発 書
5	5	Real Life English 1 p.17 機内放送 □機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。		We're sorry for the delay. ◆be going to、助動詞 will	1		●機内放送 ★フライトや現地の情報	▼情報を伝える ▼歓迎する ▼謝る ■必要な情報を聞き取る	・旅行 ・説明する ・歓迎する ・謝る	聞 発	聞	聞
		Grammar for Communication 1 p.18		◆5つの文構造	1							
		Unit 2 pp.19-26 What is local food? □好きな食べ物について、理由や考えと共に紹介することができる。	P1	接続詞 when	1		●スピーチ ★ラーメン	▼発表する ▼説明する	・学校での学習や活動 ・発表する ・仮定する	聞 読 や	聞 読 発	聞 読 発
			P2	接続詞 if	1		●教室 ★ラーメン店	▼仮定する ▼さそう	・招待する ・質問する	聞 読 や	聞 読 や 発	聞 読 や 発
			RT1	接続詞 because	2	8	●英語の本 ★ラーメンの種類	▼説明する ▼理由を述べる	・説明する ・意見を言う	読 や	読 や 発	読 や 発
			RT2	接続詞 that	2		●スピーチ ★食文化の融合	▼紹介する、説明する ▼意見を言う		読 発	読 書	読 書
			UA	ご当地グルメの紹介	2		●記事 ★イチオシのご当地グルメ	▼紹介する			や 書	や 書
		Real Life English 2 p.27 旅行先で □場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。		May I ...? Could you ...?	1		●観光地 ★写真撮影のお願い	▼話し掛ける ▼丁寧に依頼する ▼丁寧に許可を求める ▼許可する、引き受ける	・旅行 ・話し掛ける ・依頼する ・承諾する	や	や	や
		Grammar for Communication 2 p.28		◆接続詞	1							

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※ は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	6	Unit 3 pp.29-36 What kind of job are you interested in? □将来像や夢などについて考え、取り組んでいきたいことについて説明することができる。	P1	不定詞 (目的を表す副詞的用法)	1	8	★言語の使用場面 ★職場体験	▼言語の働き ▼注意事項を伝える	・学校での学習や活動 ・手紙や電子メールのやり取り	読 や	読 発	読 発
			P2	不定詞 (原因を表す副詞的用法)	1		★校内 ★絵本	▼報告する ▼感想を述べる	・命令する ・報告する	聞 読 や	聞 読 や	聞 読 や
			RT1	不定詞 (形容詞的用法)	2		★絵本の読み聞かせ ★『はらぺこあおむし』	▼紹介する ▼助言する	・説明する ・礼を言う	読 発	読 発 書	読 発 書
			RT2	It is ... +to	2		★職場体験のお礼状 ★職場体験で学んだこと	▼礼を言う ▼感想を述べる	・意見を言う	読 や	読 発 書	読 発 書
			UA	未来の自分へのメッセージ	2		★10年後の自分へのメッセージ ★好きなこと、得意なこと、 自分に合う仕事	▼意見を言う ▼報告する ▼質問する			や 書	や 書
	7	Real Life English 3 p.37 仕事についてのインタビュー □インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。		Thank you for ... —My pleasure. ◆不定詞、It is ... +to	1		★ラジオでのインタビュー ★ラグビー	▼質問する、答える ▼礼を言う	・質問する ・礼を言う	聞	聞 発	聞 発
				◆不定詞	1		★さまざまな場面で活躍するロボット			や	や 書	や 書
				◆不定詞	1							
	7	Stage Activity 1 pp.40-43 My Favorite Japanese Food □自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。		◆既習事項の総復習	4		★ビデオレター ★いちばん好きな日本食	▼紹介する、説明する ▼描写する ▼発表する	・説明する ・描写する ・発表する	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書
				◆既習事項の総復習	4		★説明文 ★時計の歴史	▼説明する ▼描写する	・説明する ・描写する	読	読 や	読 や
9	9	Unit 4 pp.49-56	P1	have to, do not have to	1	8	★アメリカの留学情報サイト	▼助言・忠告する	・家庭での生活	読 や	読 発	読 発

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※ は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼言語の働き ■工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		What is important in a homestay? □海外との生活習慣や文化のちがいを知り、取るべき行動についての考えを伝えることができる。					★ホームステイ		・質問する			
			P2	助動詞 must, must not	1		●ホストマザーとの対話 ★門限、節水	▼指示する ▼約束する	・約束する ・質問する	聞 読 発	聞 読 発	聞 読 発
			RT1	動名詞 (目的語)	2		●サマースクール ★ホームステイ先での問題	▼報告する ▼相談する、苦情を言う	・報告する ・苦情を言う	読 や	読 書	読 書
			RT2	動名詞 (主語)	2		●スピーチ ★ホームステイの体験談	▼報告する ▼質問する		読 や	読 や	読 や
			UA	ホームステイアドバイス	2		●留学生へのアドバイス ★日本の習慣やマナー	▼相談する ▼助言・忠告する			読 や 発 書	読 や 発 書
	10	Real Life English 4 p.57 ホームステイのお礼状 □お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。		I look forward to ◆動名詞	1		●お礼の手紙 ★ホームステイ先への感謝	▼報告する ▼礼を言う	・手紙や電子メールのやり取り ・報告する ・礼を言う	読 書	書	書
				Grammar for Communication 4 p.58 ◆助動詞	1							
	10	Unit 5 pp.59-66 What design is good for everyone? □だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えることができる。	P1	疑問詞+to	1		●イベントの広告 ★ユニバーサルデザイン	▼宣伝する	・地域の行事 ・学校での学習や活動	読 や	読 発	読 発
			P2	主語+動詞+(人)+疑問詞+to	1		●イベントの展示会場 ★ユニバーサルデザイン	▼紹介する、説明する	・説明する ・発表する	聞 読 発	聞 読 や	聞 読 や
			RT1	主語+be 動詞+形容詞+that	2	8	●スピーチ ★ユニバーサルデザイン	▼発表する ▼説明する	・意見を言う	読 や	読 発 書	読 発 書
			RT2		2		●英語の本 ★ロナルド・メイス	▼紹介する、説明する		読	読 発 書	読 発 書
			UA	ユニバーサルデザインについて意見交換	2		●意見交換 ★したいことと実現の方法	▼意見を言う			や 書	や 書
		Real Life English 5 p.67 アナウンス・案内 □展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。		Why don't you ...?	1		●展示・販売会のアナウンス ★イベント情報	▼宣伝する ▼告知する ▼歓迎する	・地域の行事 ・歓迎する ・説明する	聞	聞 や	聞 や

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※ は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
	11	Learning Social Studies in English p.68 社会				1	★SDGsの目標			読	読 や 発	読 や 発
	11	Unit 6 pp.69-76 How can we make a good presentation? □身近なトピックについて調査を行い、データを比 べて発表することができる。	P1	比較表現 (...er, the ...est)	1		●クイズ ★スポーツ	▼質問する、答える	・学校での学習や活動 ・質問する	読 発	読 や	読 や
			P2	比較表現 (more ..., the most ...)	1		●クラスのアンケート調査 ★カーリング	▼質問する、答える ▼意見を言う ▼礼を言う	・意見を言う ・礼を言う ・発表する	聞 読 や	聞 読 発	聞 読 発
			RT1	比較表現 (better, best)	2	8	●調査結果の発表 ★スポーツ	▼発表する、報告する ▼資料を使って発表する	・報告する ・褒める	読 や	読 や 発	読 や 発
			RT2	比較表現 (as ... as ~)	2		●フィードバックシート ★発表の評価	▼褒める、評価する ▼感想を述べる、助言する		読 発	読 書	読 書
			UA	アンケート調査の結果発表	2		●クラスのアンケート調査	▼質問する、答える ▼発表する、報告する ▼資料を使って発表する			や 発 書	や 発 書
		Real Life English 6 p.77 電車の乗りかえ □状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を 伝えることができる。		Could you tell me how to get to ...? - Take ◆主語＋動詞＋(人)＋疑問詞＋to		1	●道案内 ★乗り物での行き方	▼質問する、答える ▼説明する ▼礼を言う	・道案内 ・質問する ・説明する ・礼を言う	や	や	や
		Grammar for Communication 5 pp.78-79		◆比較表現		1						
	12	Stage Activity 2 pp.80-83 My School and School Life □自分の学校や学校生活について、具体例をまじえ ながら説明することができる。		◆既習事項の総復習		4	●ビデオレター ★学校や学校生活	▼説明する ▼発表する	・学校での学習や活動 ・説明する ・発表する	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書
	12	Let's Read 2 pp.84-87 A Glass of Milk □物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み 取ったり、気持ちをこめて音読したりすることが できる。		◆既習事項の総復習		4	●物語、英語劇 ★親切、助け合い	▼描写する ▼礼を言う	・描写する ・礼を言う	読	読 や	読 や
1	1	Unit 7 pp.89-96	P1	受け身(平叙文)	1	8	●英語の本	▼説明する	・学校での学習や活動	読 発	読 発	読 発

月(学期)	月(学期)	単元と目標 ページ ※ は関連のある他教科を示します。	パート名	文法事項・表現など (◆は主な復習事項)	時数		言語の使用場面 ★話題・テーマ	言語の働き ▼工夫(ストラテジー)	学習指導要領の 例示との対応	使用領域とその評価の観点例		
					パート	単元				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		What are World Heritage sites and their problems? □世界遺産について知り、その特徴や価値を説明することができる。	P2 受け身(疑問文)		1		★世界遺産		・説明する			
			RT1 受け身(by つき)		2		★ケープ植物区	▼質問する、答える ▼繰り返す	・質問する ・繰り返す	聞 読 や	聞 読 や	聞 読 や
			RT2 受け身(助動詞つき)		2		●スピーチの原稿 ★タージ・マハル	▼発表する ▼紹介する、説明する	・発表する	読 発	読 書	読 書
			UA 世界遺産の紹介		2		●学校のウェブサイト ★富士山 ●ウェブサイト ★世界遺産	▼紹介する、説明する ▼紹介する、説明する		読 発	読 や 発	読 や 発
											読 や 書	読 や 書
2	2	Real Life English 7 p.97 買い物 □自分の好みや要望を伝えながら買い物をする ことができる。	May I...? — Yes, please. I'm looking for ...		1		●買物	▼申し出る ▼質問する、答える	・買物 ・申し出る ・質問する	や	や	や
		Grammar for Communication 6 p.98	◆受け身		1							
		Stage Activity 3 pp.100-103 Let's Have a Discussion □自分の立場を明確にして、意見を述べるこ とができる。	◆既習事項の総復習		4		●ビデオレター ●ディスカッション ★自分の住む町は世界遺産に登録されるべきか	▼意見を言う ▼賛成する ▼反対する	・学校での学習や活動 ・意見を言う ・賛成する ・反対する	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書	聞 読 や 発 書
3	3	Let's Read 3 pp.104-108 Pictures and Our Beautiful Planet □人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	◆既習事項の総復習		5		●伝記、説明文 ★星野道夫、アラスカ、地球温暖化	▼描写する ▼説明する	・描写する ・説明する	読	読 や	読 や

定期テスト範囲(予定)

1学期 期末考査	2学期 中間考査	2学期 期末考査	学年末考査
Unit 0 ~ Unit 2	~ Unit 4	~ Unit 6	~Unit 7 1年間の授業で扱ったこと

学習上のアドバイス

授業について

- ①授業では、聞いたり、話したり、書いたり、読んだりする活動に集中して取り組みましょう。
- ②先生や音声・他の生徒の英語をよく聞いて、音を真似することが大切です。全部が分からなくても、聞こえた単語を組み合わせ、話されている内容を想像しながら学習する習慣を身に付けましょう。

家庭学習のアドバイス

- ①必ず、音読やワークブックなどの宿題に取り組みましょう。復習を十分にするか否かで学力に差がでます。
- ②その日に学習したページを家で10回、音読しましょう。ワークブックに取り組みましょう。
- ③スタディサプリを活用しながら、復習、予習に取り組むことができます。

その他

- ①忘れ物をしないこと。
- ②提出物の期限を守ること。：提出物は基本的に評価材量にするため、期限の遅れは減点対象です。ワークブックなど内容が不十分の場合は再提出を求めます。
- ③定期的に、単語テストやスペリングテストをします。80%に達しないときは、再テストを行う場合もあります。
- ④定期的に、音読テストやスピーキングテストを行います。また、スピーチなども行います。

教科目標

- (1)英語を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いたり、話したり、読んだり、書いたりして、話し手や書き手の考えを理解したり、自分の考えを話したり、書いたりできるようになることが目標です。
 (2)聞いたことを書いたり、話すことを書いてまとめたり、原稿なしで話したりします。月に1回程度、ALT の先生が来ます。
 (3)授業は原則として少人数で行います。

評価の観点及び趣旨

① 知識・技能	② 思考・判断・表現	③ 主体的に学習に取り組む態度
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

年間指導計画・評価計画

月	単元(題材)名	単元(題材)の目標	観点ごとの評価場面 評価方法(評価資料)
4月	Part ★ [Scene 1-2] ケイトの悩みごと	・現在完了形(経験用法・完了用法)の特徴やさまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在完了形(経験用法・完了用法)の特徴やさまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part ★ [Scene 3]	・現在完了形(継続用法)の特徴やさまりに関する事項を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・現在完了形(継続用法)の特徴やさまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Goal Activity 最近夢中になっていることは？	◎海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。	パフォーマンステスト
	Language Focus 1 現在完了形の復習	・現在完了形(経験用法・完了用法・継続用法)の特徴やさまりに関する事項を理解している。	定期考査
	Take Action! Listen 1 電車の運行情報	◎目的地への行き方を決めるために、(運行状況に着目し、)駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えることができる。	定期考査
	Take Action! Talk 1 電話でのお誘い	◎「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 電話の場で、相手の誘いに応じる(誘いを断る)ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 [B] 電話の場で、相手を出かける予定に誘うために、その予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。	定期考査

5月	Lesson 2 The Power of Music Part 1 文化祭で演奏する曲	・現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 2 文化祭のステージ	・(help+A+動詞の原形)の意味や働きを理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・(help+A+動詞の原形)の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 3 プレイリストを作るのは楽しい	・〈It is ... (for A) to 〉の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・〈It is ... (for A) to 〉の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Small Talk Plus “What song makes you happy?”	○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる。	ペアワーク
	Goal Activity 〇〇な気分のときに聞いてほしい曲は？	◎記事を投稿するために、「〇〇な気分のときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書くことができる。	定期考査 ワークシート
	Language Focus 2 現在完了進行形、help+A+動詞の原形、it is ... (for A) to 。	・現在完了進行形の肯定文・疑問文特徴やきまりに関する事項、(help+A+動詞の原形)の意味や働き、〈It is ... (for A) to 〉の意味や働きを理解している。	定期考査
6月	Take Action! Listen 2 遊園地の園内放送	◎施設を周る順番を決めるために、(場所や時間に着目し、)アナウンスを聞いて、要点を捉えることができる。	定期考査
	Take Action! Talk 2 話し合い	◎「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどを Expressions など示された語句や文を用いて述べ合う。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions など示された語句や文を用いて述べ合う。	定期考査
	Lesson 3 Cranes for Peace Part 1 広島への修学旅行1	・受け身の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・受け身の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 2 広島への修学旅行2	・受け身(by ...の文)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・受け身(by ...の文)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Goal Activity 折り鶴にこめられた思い	◎時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、)佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えることができる。	定期考査

7月	Language Focus 3 受け身	・受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。	定期考査
	Project 1 旅行プランの提案	◎好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	パフォーマンステスト
	Reading Lesson 1 What Makes Music?	◎音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、)音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	定期考査
9月	Lesson 4 Bollywood Movies Part 1 インドの映画事情	・後置修飾(動詞の-ing形)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・後置修飾(動詞の-ing形)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 2 インドの映画を見よう	・後置修飾(過去分詞)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・後置修飾(過去分詞)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 3 それを聞いてうれしい	・(be glad to ...)の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・(be glad to ...)の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Small Talk Plus “Do you prefer Japanese movies or foreign movies?”	○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。	パフォーマンステスト
	Goal Activity 映画はどうやって楽しむ?	◎意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	定期考査
	Language Focus 4 後置修飾, be glad to ...	・後置修飾(動詞の-ing形・過去分詞)の特徴やきまりに関する事項、(be glad to ...)の意味や働きを理解している。	定期考査
	Take Action! Listen 3 バスのアナウンス	◎「ツアーで楽しむ場所を決めるために、(ツアーの内容と時間に着目し、)アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えることができる。	定期考査
	Take Action! Talk 3 解決策の提案	◎「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 [B] 困っている人がいる場面で、状況を説明するために、困っていることについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。	定期考査

10月	Lesson 5 Translating Culture Part 1 漫画から“manga”へ	・関係代名詞 that, which(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・関係代名詞 that, which(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 2 “manga”と“anime”の工夫	・関係代名詞 who, that(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・関係代名詞 who, that(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 3 手伝ってもらいたいです	・want+A+to+動詞の原形の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・want+A+to+動詞の原形の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Small Talk Plus “What is a good manga for people abroad?”	○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。	パフォーマンステスト
	Goal Activity 4 コマ漫画を英語に翻訳できる？	◎海外の人に読んでもらうために、4 コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳することができる。	パフォーマンステスト
	Language Focus 5 いろいろな文(文構造)	・関係代名詞 that, which, who(主格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。	定期考査
	Take Action! Listen 4 ラジオニュース	◎どちらの取り組みがよいかを決めるために、(問題とその解決策に着目し、)ニュースを聞いて、概要を捉えることができる。	定期考査
11月	Take Action! Talk 4 話し合い	◎「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions など示された語句や文を用いて述べ合う。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions など示された語句や文を用いて述べ合う。	定期考査
	Lesson 6 Being Fair Part 1 クールだけど…	・関係代名詞 that, which(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・関係代名詞 that, which(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 2 ホームパーティーの準備	・後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Goal Activity 「公平」とは何か	◎筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、)公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	定期考査
	Language Focus 6 関係代名詞、名詞を修飾する文、want+A+to ...	・関係代名詞 that, which(目的格)、後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解している。	定期考査

	Project 2 ラジオの30秒CM	◎ラジオCMを作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	パフォーマンステスト
	Reading Lesson 2 I Have a Dream	◎時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。	定期考査 ワークシート
12月	Lesson 7 Design for Change Part 1 ごみはごみ箱に	・仮定法過去(if)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・仮定法過去(if)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 2 〇〇したくなるしかけ	・仮定法過去(I wish)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・仮定法過去(I wish)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 3 私だったらこうするよ	・「If I were you, I would」の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・「If I were you, I would」の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Small Talk Plus “If you had a time machine, where would you go?”	○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための)つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる。	パフォーマンステスト
	Goal Activity どんな工夫をすれば伝わりやすい?	◎問題を解決するために、問題の詳細について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	ワークシート
	Language Focus 7 仮定法	仮定法過去(if・I wish)の特徴やきまりに関する事項を理解している。	定期考査
1月	Take Action! Listen 5 国立公園の注意事項	◎指定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、)説明を聞いて、要点を捉えることができる。	定期考査
	Take Action! Read 1 スキーツアー	◎相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(条件に着目し、)ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えることができる。	定期考査
	Lesson 8 For Our Future Part 1 中学校生活の思い出	・間接疑問(SVO)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・間接疑問(SVO)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Part 2 中学最後の英語の授業	・間接疑問(SVOO)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・間接疑問(SVOO)の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	定期考査 ワークシート
	Goal Activity 私が外国語を学ぶわけ	◎筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、)外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	定期考査
2月	Language Focus 8 間接疑問(why など)	・間接疑問(SVO・SVOO)の特徴やきまりに関する事項を理解している。	定期考査
	Take Action! Read 2 市民ホールのイベント	◎相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(人数や時間に着目し、)イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えることができる。	定期考査

	Project 3 10年後の自分へのメッセージ	◎メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。	パフォーマンステスト
	Reading Lesson 3 Learning from Nature	◎筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、)バイオメテックスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。	定期考査

定期考査範囲(予定)

1学期期末考査	2学期中間考査	2学期期末考査	学年末考査
Lesson 1 ~Lesson 3	Lesson 3 ~ Lesson 4	Lesson 5~Lesson 6	Lesson 7~8 と総復習

学習上のアドバイス

授業について

- ① 授業では、聞いたり、話したり、書いたり、読んだりする活動に集中して取り組みましょう。
- ② 配布されたワークシートは専用のファイルに綴じましょう。
- ③ 先生やデジタル教科書の音声等をよく聞いて、音を真似することが大切です。
- ④ 仲のよい人に限らず、いろいろな人と積極的にコミュニケーション活動を行いましょう。

家庭学習のアドバイス

- ① 授業で学習した内容の復習を必ず行いましょう。ワークブックやスタディサプリに、試験前だけではなく、日頃から習慣的に取り組むことが大切です。
- ② 音読にしっかりと取り組むことが英語の力を伸ばす近道です。その日に学習したページを家で25回を目安に音読しましょう。

その他

- ① 忘れ物をしないように、授業で使用するものをしっかり準備しましょう。
- ② 提出物の期限を守りましょう。
- ③ 定期的に、音読テストやスピーキングテスト、スピーチなどの「パフォーマンステスト」を行います。