

学年・教科・担当者	1年・社会科・堀内 奈緒
-----------	--------------

地理

学期	月	学習内容	学習のねらい
1	6	第1部 世界の様々な地域 第1章 世界の姿 第2章 世界各地の人々の生活の環境	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の6大陸3大洋が分かる。 ○主な国の名称と位置が分かる。 ○緯度と経度を使って世界の地点を示すことができる。 ○世界の大まかな略地図を書くことができる。 ○様々な気候の特色が分かる
	7	第3章 世界の諸地域 第1節 アジア州 第2節 ヨーロッパ州	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の人々の生活について、自然条件と社会条件を関連づけて読み取ることができる。 ○各州の自然・産業についての基本的な知識が理解できる。
2	10	第3節 アフリカ州 第4節 北アメリカ州	<ul style="list-style-type: none"> ○地球儀・地図帳・資料集から地理的事象を読み取り、それらの学習成果を略地図などを活用してまとめることができる。 ○地域の様子とその変容をもとにして、地域の課題や将来の姿について考えることができる。
	11	第5節 南アメリカ州 第6節 オセアニア州	<ul style="list-style-type: none"> ○各州の設定された主題を通して地域的特色が分かる。 ○適切な主題を設定し、様々な資料を活用しながら、主題を解決することができる。
3	1	第4章 世界の様々な地域の調査 第2部 日本の様々な地域 第1章 日本の姿	<ul style="list-style-type: none"> ○地球儀や地図を使ったり、世界各地との時差を考えたりして、日本の位置を示すことができる。 ○日本の領域の特色や地域区分などを取り上げて、日本の地域構成が分かる。
	3	第2章 世界と比べた日本の地域的特色	<ul style="list-style-type: none"> ○自然環境の特色から、日本の国土の特色が分かる。 ○人口の分布や構成から、日本の人口の特色が分かる。 ○資源・エネルギーと産業から、日本の産業の特色が分かる。 ○地域間の結びつきから、日本の交通・通信の特色が分かる。

学年・教科・担当者	1年・社会科・堀内 奈緒
-----------	--------------

歴史

学期	月	学習内容	学習のねらい
1	8	第1部 歴史のとらえ方と調べ方 第2部 古代国家の成立と東アジア	○時代の流れと時代区分が理解できる。 ○歴史を学ぶ意欲をもつことができる。
	9	第1章 人類の登場から文明の発生へ 第2章 東アジアの中の倭(日本) 第3章 中国にならった国家づくり	○人類の出現、古代文明の発生、日本列島における人々の生活の変化について理解できる。 ○国家が形成されていく過程のあらましを東アジアの歴史を背景に理解できる。
2	1 2	第4章 展開する天皇・貴族の政治 第3部 武家政権の成長と東アジア 第1章 武士の世の始まり 第2章 武家政権の内と外	○国家の仕組みが整えられ、その後、天皇・貴族の政治が展開されたことを理解できる。 ○武士が台頭し、武家政権が成立したことなどを古代の政治との違いに着目して、自分の言葉で表現できる。 ○琉球を含めた東アジア世界との密接なかかわりや、それが国内に及ぼした影響などに気づかせる。
3	1	第3章 人々の結びつきが強まる社会	○諸産業の発達や自治的なしくみの成立と社会変化に着目させ、武士と民衆を背景とした文化を理解させる。
	2	第4部 武家政権の展開と世界の動き 第1章 大航海によって結びつく世界	○ヨーロッパ諸国との交流により、南蛮貿易がさかんになり、日本の社会に影響を及ぼしたことを理解させる。
	3	第2章 戦乱から全国統一へ	○織豊政権による政策により、中世までとは異なる社会が生まれていったことの変化に気づかせる。

評価について	
評価の観点	評価の方法
①社会への関心・意欲・態度 (社会に関心をもち、意欲的に取り組むことができる)	授業の取り組み、授業ワークシート、プリント
②社会的な見方や考え方 (多面的・多角的に考察して、社会的な表現ができる)	授業の取り組み、定期テスト、授業ワークシート、課題
③社会的な技能 (地図や資料を読み取ったり、活用してまとめたりすることができる)	授業の取り組み、定期テスト、課題
④社会についての知識や理解 (社会の基本的事項の用語や内容が分かる)	定期テスト 単元テスト