

学年・教科・担当者	1 年	理科A	飯田 りか
-----------	-----	-----	-------

学期	月	学習内容	学習のねらい
1	4	生物の観察と分類のしかた	<ul style="list-style-type: none"> 生物を観察するとき、どのような特徴に注目して、どのような方法で観察すればよいか考える。 生物を分類するとき、どのような特徴に注目して分類することができるか考える。
	5	植物の分類	<ul style="list-style-type: none"> 植物を分類するときには、どのような共通点や相違点に注目すればよいか考える。 実や種子は、花のどのつくりと関係しているか調べる。 果実をつくらない植物には、果実をつくる植物と比べると、どのような特徴があるか考える。 種子をつくらない植物のからだのつくりとふえ方には、どのような特徴があるか調べる。 植物を分類するときに注目する特徴を図や表にまとめる。
	6	動物の分類	<ul style="list-style-type: none"> 動物を分けるとき、どのような共通点と相違点に注目すればよいか考える。 セキツイ動物はどのようなグループに分類できるか考える。 無セキツイ動物は、からだにどのような特徴があり、どのように分類できるか考える。 どのような表や図をつくると、動物を適切に分類できるか考える。
	7	身のまわりの物質とその性質	<ul style="list-style-type: none"> 物体が何という物質でできているかを見分けるには、どのような方法があるか考える。 金属と非金属との性質のちがいを調べる。
2	9		<ul style="list-style-type: none"> さまざまな金属を見分けるには、どうしたらよいか考える。 見ただけでは見分けにくい粉末状の物質の種類を知るには、どのようにしたらよいか考える。
		気体の性質	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりの気体にはどのような性質があるか調べる。 気体の性質によって、気体の集め方はどのように変えたらよいか考える。
	10	水溶液の性質	<ul style="list-style-type: none"> 物質が水にとけるとは、どのようになることか考える。 水にとけている溶質をとり出すため、水を蒸発させる以外にどのような方法があるか調べる。
	11	物質の姿と状態変化	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりの物質も水のように姿を変えるか考える 物質が状態変化するとき、体積や質量はどうなるか調べる。 液体どうしが混じり合った混合物を分けるには、どのようにすればよいか調べる。

3	1 2	光の世界	<ul style="list-style-type: none"> 物体を見ることができるとき、光はどのように目に届いているか考える。 光が鏡などの物体で反射するとき、光はどのように進むか調べる。 光が透明な物体を通りぬけるとき、光はどのように進むか調べる。
	1		<ul style="list-style-type: none"> 凸レンズによる像のでき方には、どのような決まりがあるか調べる。
		音の世界	<ul style="list-style-type: none"> 振動している物体から出ている音は、どのように伝わるか考える。 音の大きさや高さや音源の振動には、どのような関係があるか調べる。
	2	力の世界	<ul style="list-style-type: none"> 力は、どのようなはたらきをするか考える。 ばねを引く力とばねののびには、どのような関係があるか調べる。
3		<ul style="list-style-type: none"> 物体にはたらく力は、どのように表すことができるか考える。 2つの力が1つの物体にはたらいているのに物体が動かないとき、2つの力にはどのような関係があるか調べる。 	

評価について	
評価の観点	評価の方法
知識・技能	定期テスト、小テスト 実験・観察レポート 提出物
思考・判断・表現	定期テスト、小テスト 実験・観察レポート 提出物
主体的に学習に取り組む態度	授業態度、実験・観察レポート 提出物