

学年・教科・担当者	3 年 水木 真美子 本田 美紗子
-----------	-------------------

学期	月	セクション	学習内容	学習のねらい	
1	6	L1	My Favorite Words	<ul style="list-style-type: none"> ●ことばの持つ力について関心を高める。 ●受け身形を理解し、使う。(復習) ●好きなことばについての意見文を読む。 ●好きなことばについてスピーチをする。 	
		LT1	道案内をしよう	ていねいに道をたずねたり、道順を説明したりする道案内の会話をする。	
	7	L2	France - Then and Now	<ul style="list-style-type: none"> ●外国と日本の文化交流について知る。 ●現在完了形(継続用法)を理解し、使う。 ●フランスと日本の文化交流についての説明文を読む。 ●ボランティアに応募するための自己紹介カードを書く。 	
		LL1	動物園のアナウンス	動物園のアナウンスを聞いて話し手が伝えたいことを聞き取る。	
		LT2	どうかしましたか	病状についてたずねたり、説明したりする会話をする。	
2	8 9	L3	Rakugo Goes Overseas	<ul style="list-style-type: none"> ●日本の伝統文化、およびそれを世界に発信することに関心を持つ。 ●現在完了形(経験用法・完了用法)を理解し、使う。 ●意見文(インタビュー)を読んで、その内容を読み取る。 ●詳しい説明を求めたりして、会話を広げる。 	
		P1	先生にインタビューをしよう	先生にインタビューをし、プロフィール表を書く	
		LL2	英語落語『時そば』	英語落語を聞いて、話の全体的な内容を聞き取る。	
	10	L4	The Story of Sadako	<ul style="list-style-type: none"> ●広島原爆にまつわる情報を知り、平和について考える。 ●動詞(call, make など) + A + B や It ~ (for A) to ... の形を理解し、使う。 ●原爆の被害にあった少女についての物語文を読む。 ●物語の要約文を書く。 	
		LL3	テレビニュース	テレビニュースを聞いて、話の全体的な内容を聞き取る。	
		LT3	買い物をしよう	人に何かをていねいに依頼する会話をする。	
	11	LR1	LL4	Dolphin Tale	映画をもとにしたイルカと少年の物語を読む。
			FS1	旅行案内	ツアーガイドの旅行案内を聞いて話の全体的な内容を聞き取る。
		L6	FS1	単語の世界を広げよう	
			L6	I Have a Dream	<ul style="list-style-type: none"> ●アメリカの公民権運動について知り、人権の大切さを考える。 ●後置修飾の形を理解し、使う。 ●キング牧師についての物語文を読む。 ●尊敬する人物やあこがれの人物を紹介する新聞の投稿記事を書く。

2	1 2	LL5	英語のスピーチ	有名人のスピーチを聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取る。
		LT4	玉子料理はいかがです	人に食べ物や飲み物をていねいにすすめる会話をする。
		P2	日本文化を紹介しよう	自国の文化についての文を書き、how & Tellで紹介する。
		FS2	教科書の外で英語に触れよう	
		L7	English for Me	<ul style="list-style-type: none"> ●英語と自分とのかかわりについて考える。 ●want + A + to ~ や間接疑問文の形を理解し、使う。 ●“English for Me” というテーマについての意見文を読む。 ●会話を始めたり終えたりする。
3	1	LT5	電話をしよう	人にていねいに依頼する電話での会話をする。
		LL6	英語の歌	英語の歌を聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取る。
		P3	ディスカッションをしよう	友達と city life がよいか country life などの話題について話し合う。
		LR2	We Can Change Our World	マラウイの少年の人物伝を読む。
	2	LR3	The Story of Nishikori Kei	錦織圭選手のエッセーを読む。
		Welcome to Tokyo	Topic 1 Table Manners	感嘆文を用いて相手の文化をほめたり、それに対して答えられる。
		L5	Places to Go, Things to Do	<ul style="list-style-type: none"> ●世界のさまざまな国・地域とその文化について知ることができる。▼●関係代名詞（主郭・目的格）を理解し、使うことができる。▼●行きたい場所とそこでしたいことについてスピーチすることができる。
	3	Welcome to Tokyo	<p>Topic 10 Robots</p> <p>Topic 6 Traditionai Theaters</p> <p>Topic 7 Cleaning Up</p>	<p>I think…で始まる表現で自分の思うことを伝え、それに対して応答できる。</p> <p>間接疑問文を用いて、日本の伝統工芸などについて知っているか尋ねたり、答えたりできる。</p> <p>相手にして欲しいことを依頼したり、丁寧に依頼できる。</p>

評価について	
評価の観点	評価の方法
コミュニケーションへの関心・意欲・態度▼（積極的に活動へ取り組む）	授業中の観察、ワークや宿題プリントの達成状況・提出状況、コミュニケーション活動など
外国語表現の能力▼（読むこと・話すこと・書くこと）	ノート、定期テスト、リーディングテスト、スピーチ、ワークシートなど
外国語理解の能力▼（聞くこと・読むこと）	ノート、定期テスト、リスニングテスト、ワークシートなど
言語や文化についての知識・理解▼（表現や文法の知識を身につけられているか、言語の背景にある文化を理解しているか）	ノート、定期テスト、スペリングコンテスト、単語テスト、ワークシートなど