

## ＜評価方法について＞

## 1. 各教科の観点別評価項目と判断資料

	通知表の観点項目	判断資料
国語	国語に関心を持ち、意欲的に学習することができる	授業中の発言・取り組み、ノートなどの提出物など
	目的や場面に応じ、自分の考えをまとめて発表したり、相手の立場や違いを理解しながら聞いたりすることができる	発表や聞き取りなど
	自分の考えを文章で適切に表現できる	作文、レポート、定期テストなど
	文章の内容を正しく読みとることができる	授業中の発言、定期テストなど
	伝統的な言語文化に親しみ、言葉の決まりを理解し、漢字や語句の知識を深め、文字を正しく書くことができる	漢字テスト、定期テスト、書写など
社会	様々な社会的事象に関心を持ち、意欲的に学習することができる	授業の取り組み・課題・提出物など
	いろいろな見方・考え方ができ、適切な判断をし、表現ができる	授業の取り組み・定期テスト・課題・提出物・討論・コメントペーパーなど
	適切な資料の選択・活用ができ、効果的な資料を作成できる	授業の取り組み・定期テスト・課題・提出物など
	社会的事象を見るために必要な知識を身に付けている	授業の取り組み・定期テスト・課題・提出物など
数学	数学に関心を持ち、意欲的に取り組むことができる	授業の取り組みの様子・発言、ワークプリント・ノートの取り組みと提出状況
	数学的なアイデアや理論を大切にし、問題を解くことができる	定期テスト、授業中の発表、ワークプリントの取り組み
	数学の約束にしたがって数学的な表現や処理ができる	定期テスト、授業中の発表、ワークプリントの取り組み
	数式や図形などの用語や性質が分かる	定期テスト、授業中の発表、ワークプリントの取り組み
理科	自然事象に関心を持ち、意欲的に学習できる	授業・実験・観察中の態度や発言、各種提出物、実験レポートなど
	課題を見付け、科学的に筋道を立てて考え、説明できる	授業・実験・観察中の発言、実験レポート、各種提出物、定期テストなど
	観察・実験が正しくでき、記録することができる	実験・観察中の活動、実験レポート、定期テストなど
	自然事象についての知識を正しく理解できる	ワークプリント・小テスト、定期テストなど
音楽	音楽への関心を持ち、意欲的に取り組むことができる	授業の取り組みの様子、各種提出物など
	音楽的要素を知覚・感受しながら、音楽を思いや意図をもって表現できる	実技テスト、定期テストなど
	基礎的な表現の技能を身に付け表現できる	実技テスト、定期テストなど
	音楽な要素を知覚し特質を感受しながら、良さや美しさを味わって聞いている	鑑賞の記録、定期テスト、鑑賞時の取り組みの様子など
美術	創造活動や鑑賞活動に積極的に取り組み、美術を愛好できる	授業の意欲・態度、取り組みの様子など
	感性や想像力を働かせて、豊かに発想し、創造的な表現の構想を練っている	アイデアスケッチや下書きのプリント・作品など
	表現技能を身に付け、意図に応じて方法を工夫し、創造的に表現することができる	作品評価プリント・作品など
保健体育	美術作品や文化遺産に親しみ、美しさや良さを感じ取り味わったり、美術文化を理解したりしている	鑑賞プリント、定期テストなど
	自ら進んで運動に親しむことができる	授業への意欲、態度、提出物など
	健康や安全について自分で考え、工夫して運動に取り組むことができる	授業の取り組み・学習カードの活用など
	各種の運動に必要な技能が身につけている	授業の取り組み、実技テストなど
技術家庭	保健体育に関する知識を理解できる	授業の取り組み、定期テストなど
	技術家庭科について関心を持ち、意欲的に取り組むことができる	授業の取り組み(態度)、提出物(ノート・ワークシート等)、実技テストなど
	生活を見直し、よりよくするために工夫し、創造している	作品、提出物(ノート・ワークシート等)、授業の取り組みなど
	生活に必要な基礎的・基本的な技能を身に付けている	作品、授業の取り組み、定期テストなど
英語	生活に関する基礎的・基本的な知識を身に付け生活と技術とのかかわりについて理解している	定期テスト、授業の取り組み、作品など
	言語活動を積極的に行い、コミュニケーションを図ろうとしている	授業の取り組み、提出物など
	英語を用いて自分の考えや気持ちなどを話したり、書いたりできる	定期テスト、音読、作文、スピーチ発表など
	英語を聞いたり、読んだりして、内容を理解することができる	定期テスト、リスニング、確認テストなど
	言語についての知識を身に付け、背景にある文化を理解できる	定期テスト、単語テスト、確認テストなど

## 2. 観点別評価・評定の達成度の基準

小平市共通

観点別評価の達成度の基準			評定の達成度の基準				
A	B	C	5	4	3	2	1
80%以上	50%以上 ～80%未満	50%未満	90%以上	80%以上 ～90%未満	50%以上 ～80%未満	20%以上 ～50%未満	20%未満

※各観点の重み付けは、行ないません。

## 3. 観点別評価・評定の総括方法

各観点別に、各生徒の成績資料をまとめ、その合計をもとに、2. に示した達成度の基準に従って、ABCの3段階で評価します。また各観点別評価の達成度の平均で、5段階の評定を出します。

## 4. 道徳の評価

授業に取り組む姿勢と心に残った教材から生徒の変化を読み取り、所見にて評価を行います。

## 5. 「総合的な学習の時間」の評価

各学年で作成した「総合的な学習の時間」評価表に基づいて、所見で行います。

### ☆観点別評価の組み合わせと評定の範囲

4観点の場合

	ABCの組み合わせ	到達度の範囲		5段階評定の範囲
1	AAAA	80%以上	100%以下	5, 4
2	AAAB	72.5%以上	95%未満	5, 4, 3
3	AABB	65%以上	90%未満	4, 3
4	AAAC	60%以上	87.5%未満	4, 3
5	ABBB	52.5%以上	82.5%未満	4, 3
6	AABC	52.5%以上	82.5%未満	4, 3
7	BBBB	50%以上	80%未満	3
8	ABBC	45%以上	77.5%未満	3, 2
9	AACC	40%以上	75%未満	3, 2
10	BBBC	37.5%以上	72.5%未満	3, 2
11	ABCC	32.5%以上	70%未満	3, 2
12	BBCC	25%以上	65%未満	3, 2
13	ACCC	20%以上	62.5%未満	3, 2
14	BCCC	12.5%以上	57.5%未満	3, 2, 1
15	CCCC	0%以上	50%未満	2, 1

☆観点別評価の組み合わせと評定の範囲

5 観点の場合

	ABC の組み合わせ	到達度の範囲		5 段階評定の範囲
1	AAAAA	80%以上	100%以下	5, 4
2	AAAAB	74%以上	96%未満	5, 4, 3
3	AAABB	68%以上	92%未満	5, 4, 3
4	AAAAC	64%以上	90%未満	4, 3
5	AABBB	62%以上	88%未満	4, 3
6	AAABC	58%以上	86%未満	4, 3
7	ABBBB	56%以上	84%未満	4, 3
8	AABBC	52%以上	82%未満	4, 3
9	BBBBB	50%以上	80%未満	3
10	AAACC	48%以上	80%未満	3, 2
11	ABBBC	46%以上	78%未満	3, 2
12	AABCC	42%以上	76%未満	3, 2
13	BBBBC	40%以上	74%未満	3, 2
14	ABBCC	36%以上	72%未満	3, 2
15	AACCC	32%以上	70%未満	3, 2
16	BBBCC	30%以上	68%未満	3, 2
17	ABCCC	26%以上	66%未満	3, 2
18	BBCCC	20%以上	62%未満	3, 2
19	ACCCC	16%以上	60%未満	3, 2, 1
20	BCCCC	10%以上	56%未満	3, 2, 1
21	CCCCC	0%以上	50%未満	2, 1