

- 教育基本法
- 学習指導要領
- 東京都教育委員会教育目標
- 小平市教育委員会教育目標

**学校教育目標**

◎**考える子**  
○**やさしい子**  
○**やりぬく子**  
○**元気な子**

- 学校・地域の実態
- 保護者の期待や願い
- 地域社会の願い

**めざす児童像**

- 確かな学力を身に付け、きちんと自己表現できる子
- 知的な好奇心に充ち、進んで学習に取り組み、課題解決に取り組む子
- 思いやりの気持ちにあふれ、豊かな人間関係を築くことができる子
- 地域への帰属意識をもち、地域に貢献しようとする子
- めあてに向かって、粘り強く努力する意欲と体力のある子
- 明るく闊達でありながら、節度ある行動がとれる子
- 身近な自然や地域の生活環境を大切にし、大勢でのびのびと遊べる子
- 一市民としての素養と品性を身に付けようとする子
- 歴史や伝統を大切に受け継いでいこうとする子

**学校外教育力の活用**

地域の教育力の活用  
(授業支援・ゲストティーチャー)

近隣大学との連携  
(東京学芸大学・白梅学園大学・津田塾大学)

学習支援ボランティアや  
学生ボランティアの活用

**学力の向上**

授業の充実と指導法の工夫改善

- ①基礎的・基本的な内容の定着
- ②問題解決型の学習
- ③学習形態・授業形態の工夫
- ④評価法の工夫・改善  
(指導の成果の見取り)

校内研究・研修による指導力の充実  
「考える力」に視点を当てる。  
思考力・表現力の向上

**小・中連携**

体力の向上  
体力アップチャレンジ  
キャリア教育の推進  
みつめよう未来の自分  
夢や希望をはぐくむ  
特別支援教育の推進  
こだいら これだけは  
わかる楽しい授業

**理数教育の充実**

- ・問題解決型の学習を通して、児童の論理的な思考力を培う
- ・児童の興味・関心を高める。

**思考力・表現力・言語力の育成**

- ・論理的に考える力の育成  
数学的な考え方・科学的な見方や考え方を重視した学習活動
- ・説明、表現する力 言語活動の充実を図る。

**「考える力」を育てる授業づくり・8つの視点**

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| ①学習の過程や学習内容の配列に関わる工夫      | 【内容配列・学習課程】 |
| ②授業における教材・教具の工夫           | 【教材・教具】     |
| ③児童が考えながら学ぶ学習活動の工夫        | 【学習活動】      |
| ④考える契機となる問題の開発            | 【問題の開発】     |
| ⑤児童が自らの活動を振り返る場と方法の工夫     | 【自己(相互)評価】  |
| ⑥児童の学習状況の見取りと指導への反映の工夫    | 【評価・支援】     |
| ⑦児童の興味・関心に基づき、ともに学ぶための工夫  | 【学習形態】      |
| ⑧児童が進んで学んだり考えたりできる学習環境の工夫 | 【学習環境】      |